

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

• Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

• Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. Приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования»;

• Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 N1312 (ред. пр. от 03.06.2011 №1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

• Федеральным перечнем учебников, рекомендованных МП РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 345 от 28.12.2018 г.

• Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования МОУ «Школа-коллегиум» г. Алушты;

• Учебным планом школы на 2019-2020 учебный год;

Программа базируется на авторской программе «Английский язык, 10-11 классы» В. Г. Апальков, М.: «Просвещение», 2012 г.;

Данная программа реализуется через учебник Spotlight 10 Английский в фокусе: учебник для 10 класса общеобразовательных организации с приложением на электронном носителе. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеев. 4 –е издание М.: ExpressPublishing «Просвещение», 2014 г.

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 10-х классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 102 часа в год, на три часа в неделю.

**Цели и задачи обучения**

В процессе изучения английского языка в 10 классе, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие **цели**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

• речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

• языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

• социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

• компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

• учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** обучения на старшей ступени относятся:

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на уровне (А2);

2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

3. Развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

4. Развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

5. Использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

6. Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

7. Участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать:**

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

**говорение**

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**аудирование**

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**чтение**

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя

основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**письменная речь**

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Речевые умения**

Говорение:

• Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

• осуществлять запрос информации;

• обращаться за разъяснениями;

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

• Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

• понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

• выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

• относительно полного понимания высказываний собеседника в

• наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

• ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

• изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

• просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события/факты;

• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

• понимать аргументацию;

• извлекать необходимую/интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь:

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

• социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

• необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография:

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи:

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного

произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи:

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III;

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth;

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных;

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно- технический прогресс. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**МОДУЛЬ 1 Strong Ties. Тесные узы**

Подростки. Занятия. Черты характера**.** Времена глаголов**.** Чтение: "Маленькие женщины"**.** Написание письма. Мода подростков в Англии. Карьера. Дискриминация и защита прав. Экология. Подготовка к ЕГЭ.

**МОДУЛЬ 2 Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги.**

Молодежь. Молодежь Англии. Занятость. Фразовый глагол «take» .Инфинитив. Чтение "The Railway Children". Написание письма. Спортивные события Великобритании. Слава. Как ответственно вы относитесь к деньгам? Экология. Чистый воздух дома. Подготовка к ЕГЭ.

**МОДУЛЬ 3 School Days and Work. Школьная жизнь. (Образование и карьера)**

Виды школ. Профессии. Грамматика. Будущее время Фразовый глагол «pick». Чтение. А.П. Чехов "Дорогой". Написание письма Углубление культуры. Типы школ в США. Spotlight в России. Школы Гражданство Экология. Животные. Подготовка к ЕГЭ.

**МОДУЛЬ 4 Earth Alert! Охрана окружающей среды**

Защита окружающей среды. Выпуски об окружающей среде. Идиоматические высказывания. Модальные глаголы. Фразовый глагол глагол «run» . Литература. А.К.Дойль "Затерянный мир". За и против написания эссе Углубление культуры. Подводный мир. Spotlight в России . Путешествие по Волге. Наука. Экологические проблемы Подготовка к ЕГЭ.

**МОДУЛЬ 5 Holidays. Каникулы. Отдых**

Красивый Непал. Праздники. Проблемы и жалобы. Грамматика. Артикли. Литература. Ж. Верн "Вокруг света за 80 дней". Истории. Карнавал. Синонимы и антонимы Углубление культуры. Река Темза. Spotlight в России. Озеро Байкал. География. Экология. Водный мусор. Подготовка к ЕГЭ.

**МОДУЛЬ 6 Food and Health. Здоровое питание**

Еда. Способы приготовления. Диета и здоровье. Грамматика. Придаточные условия. Фразовый глагол «to give». Литература. Ч.Дикенс "Оливер Твист" Написание письма. Заключение Уступительное придаточное Обсуждение и написание. Углубление культуры. Burns Night. Spotlight в России. Какую еду предпочитает русский народ? Зубы. Экология. Сельское хозяйство. Подготовка к ЕГЭ.

**МОДУЛЬ 7 Let us have fun. «Развлечения».**

Подростки. Представления. Грамматика. Пассивный залог. Фразовый глагол «turn». Литератра. Г. Лерос "Призрак оперы". Кинг Конг. Уголок культуры. Мадам Тюссо . Spotlight в России. Балет в Большом Театре Музыка. Экология. Бумага. Подготовка к ЕГЭ.

**МОДУЛЬ 8 Technology. Технологии**

Высокотехнологические устройства. Электронное оборудование и проблемы. Грамматика. Косвенная речь Определительные придаточные. Литература. Г.Уэлс "Машина времени". Мобильные телефоны в школе. Английские изобретения. Самые лучшие изобретения Англии. Спотлайт в России. Космос. Экология. Энергия. Подготовка к ЕГЭ

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество модульных контрольных работ** |
| 1 | Модуль 1. Досуг | 12 | 1 |
| 2 | Модуль 2. Молодежь в современном обществе | 12 | 1 |
| 3 | Модуль 3. Школа и будущая профессия | 12 | 1 |
| 4 | Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды | 12 | 1 |
| 5 | Модуль 5. Путешествия | 12 | 1 |
| 6 | Модуль 6. Здоровье и забота о нем | 12 | 1 |
| 7 | Модуль 7. Свободное время | 12 | 1 |
| 8 | Модуль 8. Научно- технический прогресс | 13 | 1 |
| 9. | Повторение | 5 |  |
|  | Итого | 102 | 8 |

Виды контрольных работ:

*- Контроль аудирования– 3*

*- Контроль чтения-3*

*-Контроль говорения-3*

*-Контроль пиьма-3*

**Календарно-тематическое планирование. 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Лексика / Фонетика** | **Грамматика** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Сроки выполнения** | | | | | | |
| **план** | | | | | | **факт** |
| **MODULE 1. STRONG TIES Сильные узы, досуг (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1/1** | **Module 1**  **Presentation 1a Reading Skills**  **Подростковая активность** | Активная:  *Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors*  с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 7 |  | Монологическая речь  с. 11, упр. 4, 5 | Ознакомительное чтение  с. 10–11, упр. 2, 3 | с. 10–11, упр. 2 | Выражение предпочтения  c. 11, упр. 6 | 2.09 | | | **2.09** | | | |
| **2/2** | **1b Listening and Speaking Skills**  **Качествахарактера** | Активная:  *Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning*  с. 12, упр. 1, 2, 8  с. 158, упр. 1, 2 |  | Диалогическая речь  с. 13, упр. 5  Монологическая речь  с. 13, упр. 11 | Ознакомительное чтение  с. 12, упр. 3  Поисковое чтение  с. 13, упр. 4 | с. 12, упр. 3  с. 13, упр. 6–8 |  | 3.09 | | **3.09** | | | | |
| **3, 4/3, 4** | **1c Grammar in Use Идиомы ,Рresent Simple, Фразовые глаголы, Словообразования** | Фразовые глаголы  c. 15, упр. 8  Предлоги *at, with, on, about*  c. 15, упр. 9  Словообразование: суффиксы имени прилагательного: -*ese,* *-able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less*  c. 15, упр. 10 | Формы настоящего времени  с. 14, упр.1  с. 166, упр. 1, 2\*  с. 167, упр. 3\*  Наречия частотности  с. 14, упр. 2  Предлоги *for/since*  с. 14, упр. 3  *been/gone*  с. 14, упр. 4  Р. Т. с. 7, упр. 5  *yet/already*  с. 14, упр. 5 | Диалогическая речь  с. 14, упр. 2, 5  с. 15, упр. 7 |  |  |  | 4.09  9.09 | | | | **4.09** | | |
|  | | | |  | | |
| **5/5** | **1d Literature Маленькие женщины (Луиза Мэй Алкот** | ЛЕ по теме *Внешность*  с. 16, упр. 4  Сложные прилагательные  с. 17, упр. 5 |  | Монологическая речь  с. 17, упр. 6  Диалогическая речь  с. 17, упр. 7 | Поисковое чтение  с. 16, упр. 2  Изучающее чтение  с. 16, упр. 3 | с. 16, упр. 2, 3 | с. 17, упр. 8b | *10.09* | | | | ***10.09*** | | |
| **6/6** | **1e Writing Skills Написание не официальных писем** | Слова и выражения неформального стиля общения  с. 19, упр. 4  Способы выражения совета, предложения  с. 19, упр. 5, 6 |  |  | Просмотровое чтение  с. 19, упр. 3  Поисковое чтение  с. 20, упр. 7 |  | Типы писем  с. 18, упр. 1  Алгоритм написания письма  с. 18, упр. 2  Р. Т. с. 9, упр. 2, 4 | 11.09 | | | | |  | |
| **7/7** | **Culture Corner 1**  **Teenage Fashion in the UK Подростковая мода в Объединенном королевстве** | ЛЕ по теме *Мода, стиль, одежда*  с. 21, упр. 1, 2, 4 |  | Диалогическая речь  с. 21, упр. 4 | Поисковое чтение  с. 21, упр. 1, 2 | с. 21, упр. 1 | с. 21, упр. 5 | | **16.09** | | | | **16.09** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8/8** | **Spotlight on Russia**  **Careers**  **Профессии** | ЛЕ по теме *Профессии, работа* |  | Диалогическая, монологическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities |  | Описание планов на будущее  Activities | **17.09** | | **18.09** |
| **9/9** | **Across the Сurriculum**  **Citizenship**  **Гражданство (по учебному курсу)** | ЛЕ по теме *Дискриминация и защита прав*  с. 22, упр. 3 |  | Диалогическая речь  с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь  с. 22, упр. 4 | с. 22, упр. 2 |  | Составление тезиса устного сообщения  с. 22, упр. 4 | **18.09** | |
| **10/10** | **Going Green Экология**  **The Recycling Loop Кольцо переработки** | ЛЕ по теме *Экология*  c. 23, упр. 3 |  | c. 23, упр. 1 | Просмотровое чтение  с. 23, упр. 2 | с. 23, упр. 2 | Проект *Вторая жизнь вещей* | **23.09** | |  |
| **11/11** | **Spotlight on Exams Петер Великий задания формата ЕГЭ** | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Speaking | с. 24, упр. Reading | с. 24, упр. Listening | с. 25, упр. Writing | **24.09** | |  |
| **12/12** | Modular Test 1 Module 2  Presentation  Модульная работа «Сильные узы, досуг» |  | | | | | | **25.09** | |  |
| **MODULE 2. LIVING & SPENDING Жить и проводить время Модуль 2. Молодежь в современном обществе (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| **13/1** | **2a Reading Skills**  **Британский молодой потребитель** | **Активная:**  ***Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out*, *dig deep in one’s pocket, make ends meet***  **с. 28, упр. 3–5, 8** |  | **Диалогическая речь**  **с. 28, упр. 4**  **с. 29, упр. 6**  **Монологическая речь**  **с. 29, упр. 8** | **Изучающее чтение**  **с. 28, упр. 1, 2** | **с. 28, упр. 1** |  | **30.09** | |  |
| **14/2** | **2b Listening and Speaking Skills**  Досуг в свободное время и личности | **Активная:**  ***Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting***  **с. 30, упр. 1, 2** |  | **Диалогическая речь**  **с. 30, упр. 3**  **с. 31, упр. 8–10** | **Ознакомительное чтение**  **с. 30, упр. 4** | **с. 31, упр. 7, 9** |  | **1.10** | |  |
| **15/3,4** | **2с Grammar in Use Инфинитив Словообразования. Фразовые глаголы** | **Фразовые глаголы**  **с. 33, упр. 6, 7**  **Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных**  ***-ation, -ment, -ence, -ion, -y***  **с. 32–33, упр. 5**  **Трудные для различения ЛЕ:**  ***charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary***  **с. 33, упр. 8** | ***-ing* форма/инфинитив с/без частицы *to***  **c. 32, упр. 1, 2, 3, 4**  **c. 168–169, упр. 1–6\***  **Р. Т. с. 14, упр. 1, 2, 3** |  |  |  | **Личное письмо**  **c. 33, упр. 10** | **2.10** | |  |
| **7.10** | |  |
| **16/5** | **2d Literature**  **Дети железной дороги (Эдиф Несбит)** | **Активная:**  ***Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out***  **с. 35, упр. 4–6** |  | **Диалогическая речь**  **с. 35, упр. 6** | **Ознакомительное чтение**  **с. 34, упр. 1, 2**  **Изучающее чтение**  **с. 35, упр. 3** | **с. 34, упр. 2** | **с. 35, упр. 7** | **8.10** | |  |
| **17, 18/6** | **2e Writing Skills Короткие сообщения** | **Аббревиатуры**  ***PTO, P. S., asap, e.g. etc.*** |  |  | **Ознакомительное, поисковое чтение**  **с. 38, упр. 6–8** |  | **Короткое сообщение**  **а) структура сообщения**  **с. 36, упр. 1, 2**  **Р. Т. с. 17, упр. 1**  **б) типы коротких сообщений**  **с. 37, упр. 4** | **9.10**  **14.10** | |  |
| **19/7** | **Culture Corner 2**  **Great British Sporting Events! Британские яркие события** | **Активная:**  ***Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete*** |  | **Монологическая речь**  **c. 39, упр. 3, 4** | **Ознакомительное чтение**  **c. 39, упр. 1**  **Изучающее чтение**  **c. 39, упр. 2** | **c. 39, упр. 1** | **Я. П. описание события**  **с. 39, упр. 5** | **15.10** | |  |
| **20/8** | **Spotlight on Russia**  **Fame Слава, Чемпионы**  **Контроль чтения** | **ЛЕ по теме *Характер, внешность, спорт*** |  | **Диалогическая, монологическая речь**  **с. 4, Activities** | **Ознакомительное чтение**  **с. 4** |  | **Описание** | **16.10** | |  |
| **21/9** | **Across the Curriculum**  **Personal, Social & Health Education Личность, Общество и здоровое образование** |  |  | **Диалогическая речь**  **с. 40, упр. 1** | **Изучающее чтение**  **с. 40, текст** |  | **Составление анкеты, анализ результатов анкетирования** | ***21.10*** | |  |
| **22/10** | **Going Green 2**  **Clean Air at Home Экология В доме проветриваем воздух** | **ЛЕ по теме *Экология*** |  | **Диалогическая, монологическая речь**  **с. 41, упр. 3, 4** | **Поисковое чтение**  **с. 41, упр. 2** | **с. 41, упр. 1** |  | **22.10** | |  |
| **23/11** | **Spotlight on Exams Задания формата ЕГЭ** | **c. 43, упр. Use of English** | **c. 43, упр. Use of English** | **c. 43, упр. Speaking** |  | **c. 43, упр. Listening** | **c. 43, упр. Writing** | **23.10** | |  |
| **24/12** | **Modular Test 2**  **Module 3**  **Presentation**  **Модульная работа** «**Молодежь в современном обществе»** |  | | | | | | **28.10** | |  |
| **MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK**  **Школа и будущая профессия (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| **25/1** | **3a Reading Skills**  **Школа по всему миру.Типы школ и школьгая жизнь.** | **Активная:**  ***Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam***  **с. 46, упр. 1**  **с. 47, упр. 3**  **Идиоматические выражения**  **с. 49, упр. 4** |  | **Диалогическая речь**  **c. 47, упр. 5**  **Монологическая речь**  **с. 47, упр. 4** | **Ознакомительное чтение**  **с. 46, упр. 2** | **с. 47, упр. 3** | **Рассказ о школе**  **с. 47, упр. 6** | **29.10** | |  |
| **26/2** | **3b Listening and Speaking Skills Профессиии** | **Активная:**  ***Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet***  **c. 48, упр. 1, 2** |  | **Диалогическая речь**  **c. 48, упр. 3**  **c. 49, упр. 7, 9** | **Ознакомительное чтение**  **c. 49, упр. 5**  **Поисковое чтение**  **c. 49, упр. 6** | **c. 49, упр. 5, 8** |  | **30.10** | |  |
| **27, 28/3/4** | **3c Grammar in Use Будущеее время, словообразования, фразовый глагол, степени сравнения прилагательных.** | ***Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for***  **с. 51, упр. 10, 11**  **Словообразовательные суффиксы имени существительного**  ***-er, -ist, -or, -ian***  **с. 51, упр. 8**  **Трудные для различения ЛЕ**  ***job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage***  **с. 51, упр. 9** | **Способы выражения будущего времени**  **с. 50, упр. 1–4**  **Grammar Сheck, с. 170–171, упр. 1–3**  **Р. Т. с. 22, упр. 1–4\***  **Степени сравнения имени прилагательного**  **с. 50, упр. 5**  **с. 51, упр. 6, 7**  **Р. Т. с. 23, упр. 5\*** | **Диалогическая речь**  **с. 51, упр. 7** | **Поисковое чтение**  **с. 50, упр. 5** |  | **Планы на летние каникулы**  **с. 51, упр. 13\*** | **6.11** | |  |
| **11.11** | |  |
| **29/5** | **3d Literature**  **Душечка (Антон Павлович Чехов)** | **ЛЕ по теме *Эмоции и чувства***  **с. 53, упр. 4, 5** |  | **Монологическая речь**  **с. 52, упр. 2**  **с. 53, упр. 6**  **Диалогическая речь**  **с. 53, упр. 7** | **Ознакомительное чтение**  **с. 52, упр. 1**  **Изучающее чтение**  **с. 52, упр. 3** |  | **Написание диалога**  **с. 53, упр. 7** | **12.11** | |  |
| **30/6** | **3e Writing Skills Написание официального письма** | **ЛЕ формального стиля** |  | **Монологическая речь**  **с. 56, упр. 8** | **Изучающее чтение**  **с. 54, упр. 1, 2, 3**  **с. 55, упр. 4**  **Поисковое чтение**  **с. 55, упр. 6**  **с. 56, упр. 7** |  | **Резюме**  **с. 55, упр. 5**  **Сопроводительное письмо**  **с. 56, упр. 8** | **13.11** | |  |
| **31/7** | **Culture Corner 3**  **American High Schools Старшая школа в Америке** | **Типы школ в США** |  | **Монологическая речь**  **с. 57, упр. 4** | **Ознакомительное чтение**  **с. 57, упр. 2**  **Изучающее чтение**  **с. 57, упр. 1, 3** |  | **Реклама своей школы** | **18.11** | |  |
| **32/8** | **Spotlight on Russia**  **Schools Необычные школы Аудирование** | **Типы школ в России** |  | **Монологическая, диалогическая речь**  **Activities** | **Ознакомительное чтение**  **Activities** |  | **Эссе** | **19.11** | |  |
| **33/9** | **Across the Сurriculum**  **Citizenship Моему другу нужен учитель** |  |  | **Диалогическая речь**  **с. 58, упр. 1**  **Монологическая речь**  **с. 58, упр. 4** | **Ознакомительное чтение**  **c. 58, упр. 2, 3** | **с. 58, упр. 5** | **Выражение мнения** | **20.11** | |  |
| **34/10** | **Going Green 3**  **Endangered Species. The Loggerhead Sea Turtle**  **Экология Вымирающие морские черепахи** | **ЛЕ по теме *Экология, животные*** |  | **Монологическая речь**  **с. 59, упр. 1** | **Ознакомительное чтение**  **с. 59, упр. 1**  **Поисковое чтение**  **с. 59, упр. 2** | **с. 59, упр. 1** | **Статья** | **25.11** | |  |
| **35/11** | **Spotlight on Exams Задания формата ЕГЭ** | **c. 61, упр. Use of English** | **c. 61, упр. Use of English** | **c. 61, упр. Speaking** |  | **c. 60, упр. Listening** | **с. 61, упр. Writing** | **26.11** | |  |
| **36/12** | **Modular Test 3**  **Module 4**  **Presentation**  **Модульная работа «** **Школа и будущая профессия»** |  | | | | | | ***27.11*** | |  |
| **MODULE 4. EARTH ALERT! Тревога земли.**  «**Экология. Защита окружающей среды» (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| **37/1** | **4a Reading Skills Защита окружающей среды** | **Активная:**  ***Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive*, *oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away***  **с. 64, упр. 1, 3, 4** |  | **Диалогическая речь**  **с. 64, упр. 5** | **Изучающее чтение**  **с. 64, упр. 2** | **Выборочное понимание необходимой информации**  **с. 64, упр. 2b** | **Составление анкеты**  **с. 64, упр. 6** | **2.12** | |  |
| **38/2** | **4b Listening and Speaking Skills**  **Результат загрязнения окружающей среды** | **c. 67, упр. 6**  **Активная:**  **Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down**  **c. 66, упр. 1**  **Идиоматические выражения**  **c. 67, упр. 7** |  | **Диалогическая речь**  **c. 66, упр. 1 b, 2**  **Монологическая речь**  **c. 66, упр. 1 а**  **c. 67, упр. 5** | **Ознакомительное чтение**  **c. 66, упр. 3** | **Выборочное понимание информации**  **c. 67, упр. 4** |  | **3.12** | |  |
| **39,40/3,4** | **4c Grammar in Use**  **Модальные глаголы, словообразования, фразовые глаголы** | ***Run away from, run on, run out of, run into, run over***  **c. 69, упр. 8**  **Р. Т. с. 31, упр. 8**  **Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных**  ***-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less***  **c. 69, упр. 6**  ***Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity***  **c. 69, упр. 7**  **Трудные для различения ЛЕ**  ***loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert***  **c. 69, упр. 9** | **Модальные глаголы**  **c. 68, упр. 1, 4, 5**  **c. 172, упр. 1–4\*** | **Монологическая речь**  **c. 68, упр. 3**  **Диалогическая речь**  **c. 69, упр. 5** | **Изучающее чтение**  **c. 68, упр. 2** | **c. 68, упр. 2** |  | **4.12** | |  |
| **9.12** | |  |
| **41/** | **4d Literature Потерянный мир (Сэр Артут Конан Доил)** | **ЛЕ по теме *Животные***  **Синонимы слова *big*, сравнения ЛЕ** |  | **Монологическая речь**  **c. 70, упр. 1**  **c. 71, упр. 5, 6, 7** | **Ознакомительное чтение**  **c. 70, упр. 1**  **Изучающее чтение**  **c. 70, упр. 2** | **c. 70, упр. 2** | **Я. П. Личное письмо** | **10.12** | |  |
| **42/ 6** | **4e Writing Skills Сочинения за и против** | ***However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently***  **с. 73, упр. 6**  **Р. Т. с. 33, упр. 6** |  |  | **Ознакомительное чтение**  **с. 72, упр. 1**  **Изучающее чтение**  **с. 72, упр. 2**  **Р. Т. с. 33, упр. 4, 5** |  | **Эссе**  **Способы выражения согласия/несогласия**  **с. 73, упр. 7** | **11.12** | |  |
| **43/7** | **Culture Corner 4**  **The Great Barrier Reef**  **Рифы Австролийское природное сокровище** | **ЛЕ по теме *Подводный мир*** |  | **Монологическая речь**  **с. 75, упр. 1**  **Диалогическая речь**  **с. 75, упр. 3, 4** | **Изучающее чтение**  **с. 75, упр. 2** |  |  | **16.12** | |  |
| **44/8** | **Spotlight on Russia**  **Travel Путешествие**  **Контроль говорения** | **ЛЕ по теме *Путешествия*** |  | **Монологическая речь**  **Диалогическая речь**  **Activities** | **Ознакомительное чтение**  **Activities** |  | **Совет туристу** | **17.12** | |  |
| **45/9** | **Across the Сurriculum**  **Science Наука Фотосинтез**  **Контроль аудирования** | **ЛЕ по теме *Фотосинтез (Химия, Ботаника)*** |  | **Монологическая речь**  **c. 76, упр. 1, 5** | **Изучающее чтение**  **c. 76, упр. 3** | **Выборочное понимание информации**  **c. 76, упр. 3** |  | **18.12** | |  |
| **46/10** | **Going Green 4**  **Tropical Rainforests Экология влажный тропический лес.**  **Контроль чтения** |  |  | **Монологическая речь**  **c. 77, упр. 1, 4**  **Диалогическая речь**  **c. 77, упр. 5** | **Изучающее чтение**  **c. 77, упр. 3** |  | **Постер *Save the rainforests!*** | **23.12** | |  |
| **47/11** | **Spotlight on ExamsЗадания формата ЕГЭ**  **Контроль письма** | **c. 79, упр. Use of English** | **c. 79, упр. Use of English** | **c. 79, упр. Speaking** |  | **c. 79, упр. Listening** | **c. 79, упр. Writing** | **24.12** | |  |
| **48/12** | **Modular Test 4**  **Module 5**  **Presentation**  **Модульная работа . «Экология. Защита окружающей среды»** |  | | | | | | | **25.12** |  |
| **MODULE 5. HOLIDAYS Отпуска и**  **Путешествия (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| **49/1** | **5a Reading Skills**  **Красивый Непал**  **Путешествия** | **Активная:**  ***Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance***  **c. 83, упр. 4, 6, 7**  **Р. Т. с. 36, упр. 2, 5** |  | **Монологическая речь**  **с. 82, упр. 1**  **c. 83, упр. 5** | **Ознакомительное чтение**  **c. 82, упр. 1**  **Изучающее чтение**  **c. 82, упр. 2**  **Поисковое чтение**  **c. 82, упр. 3** |  | **Составление тезисов**  **c. 83, упр. 5**  **Открытка**  **c. 83, упр. 8** | **13.01** | |  |
| **50/2** | **5b Listening and Speaking Skills**  **Путешествия проблемы и недовольствия.** | **Активная:**  ***Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse***  **c. 84–85, упр. 1, 8**  **Р. Т. с. 37, упр. 1, 4** |  | **Монологическая речь**  **c. 84, упр. 2**  **Диалогическая речь**  **c. 85, упр. 4, 5** | **Изучающее чтение**  **c. 84, упр. 3** | **Понимание основного содержания, выборочное понимание информации**  **c. 85, упр. 7** | **Рассказ о событии в своей жизни**  **с. 85, упр. 9** | **14.01** | |  |
| **51, 52/3, 4** | **5c Grammar in Use**  **Артикли, Прошедшее время, словообразования, фразовый глагол.** | **Особенности интонации при произношении сложных существительных**  **с. 87, упр. 5** | **Фразовый глагол *get***  **с. 87, упр. 7**  **Р. Т. с. 39, упр. 6**  **Трудные для различения ЛЕ**  ***transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose***  **с. 87, упр. 8**  **Словообразование сложных существительных**  **c. 87, упр. 5** | **Артикль**  **c. 86, упр. 1**  **c. 175, упр. 8\***  **Формы прошедшего времени**  **с. 86, упр. 2, 3**  **с. 174, упр. 1, 3**  **с. 174, упр. 2, 4\***  **c. 175, упр. 5–7\*** | **Монологическая речь**  **c. 86, упр. 4** | **Изучающее чтение**  **c. 86, упр. 1, 2** | **Полное понимание высказывания**  **c. 87, упр. 5** | **15.01** | |  |
| **20.01** | |  |
| **53/5** | **5d Literature Вокруг свет за 80 дней (Джуль Верн)** | **Сочетание прилагательных и существительных**  **с. 88, упр. 3, 4**  **с. 162, упр. 2\***  ***Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, travelling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due***  **с. 88, упр. 4**  **Выражения с глаголами *shake, nod***  **с. 89, упр. 5**  **с. 162, упр. 4\*** |  | **Монологическая речь**  **с. 88, упр. 1** | **Ознакомительное чтение**  **с. 88, упр. 1**  **Изучающее чтение**  **с. 88, упр. 2**  **Поисковое чтение**  **с. 88, упр. 4** | **Понимание основного содержания**  **c. 89, упр. 6** | **Я. П. Окончание рассказа** | **21.01** | |  |
| **54/6** | **5e Writing Skills Написание интересных историй, Чувства** | **Употребление прилагательных**  **c. 91, упр. 6**  **Употребление глаголов и наречий**  **c. 91, упр. 7**  **c. 92, упр. 9**  **Р. Т. с. 41, упр. 4\***  **Выражения чувств, эмоций**  **c. 93, упр. 8** | **Причастия настоящего и прошедшего времени**  **c. 94, упр. 13** | **Диалогическая речь**  **c. 94, упр. 14** | **Ознакомительное чтение**  **c. 90, упр. 1**  **Поисковое чтение**  **c. 90, упр. 2**  **Изучающее чтение**  **c. 93, упр. 11** |  | **Краткий рассказ Композиционная структура рассказа**  **Р.Т. с. 41, упр. 1, 3** | **22.01** | |  |
| **55/7** | **Culture Corner 5**  **The River Thames**  **Река Темза** |  |  | **Монологическая речь**  **c. 95, упр. 1, 3** | **Ознакомительное чтение**  **c. 95, упр. 1**  **Изучающее чтение**  **c. 95, упр. 2** | **Выборочное понимание информации**  **c. 95, упр. 2** | **Туристический буклет (гид) по Темзе** | **27.01** | |  |
| **56/8** | **Spotlight on Russia Travel**  **Путешествие по Волге** |  |  | **Монологическая речь**  **Диалогическая речь**  **Activities** | **Ознакомительное чтение**  **Activities** |  | **Описание местности** | **28.01** | |  |
| **57/9** | **Across the Curriculum**  **Geography Погода, География** | **ЛЕ по теме *Погода***  **с. 96, упр. 2** |  | **Монологическая речь**  **с. 96, упр. 5** | **Поисковое чтение**  **с. 96, упр. 3** | **Понимание основного содержания**  **с. 96, упр. 1** | **Я. П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время** | **29.01** | |  |
| **58/10** | **Going Green 5**  **Marine Litter Морской мусор** | **ЛЕ по теме *Экология,***  ***загрязнение*** |  | **Монологическая речь**  **с. 97, упр. 1, 2, 3**  **Диалогическая речь**  **с. 97, упр. 4** | **Ознакомительное чтение**  **с. 97, упр. 3** | **Понимание основного содержания**  **с. 97, упр. 1, 2** | **Постер *Marine Litter*** | **3.02** | |  |
| **59/11** | **Spotlight on Exams Задания ФОРМАТА ЕГЭ** | **с. 99, упр. Use of English** | **с. 99, упр. Use of English** | **с. 99, упр. Speaking** | **с. 98, упр. Reading** | **с. 99, упр. Listening** | **с. 99, упр. Writing** | **4.02** | |  |
| **60/12** | **Modular Test 5 Module 6**  **Presentation**  **Модульная работа «** **Путешествия»** |  |  |  |  |  |  | ***5.02*** | |  |
| **MODULE 6. FOOD AND HEALTH**  **Здоровье и забота о нем (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| **61/1** | **6a Reading Skills**  **Разноцветие в еде. Методы приготовления.** | **Активная:**  ***Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon***  **с. 102, упр. 1, 2, 3**  **с. 103, упр. 5, 6**  **с. 163, упр. 3, 4, 5\*** |  | **Монологическая речь**  **с. 102, упр. 2**  **Диалогическая речь**  **с. 103, упр. 7** | **Изучающее чтение**  **с. 102, упр. 4** | **Выборочное понимание информации**  **с. 102, упр. 4** | **Меню здорового питания** | **10.02** | |  |
| **62/2** | **6b Listening and Speaking Skills**  **Диета и здоровье Контроль говорения.** | **Активная:**  ***Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced***  **с. 104, упр. 1**  **с. 163, упр. 1, 2\***  **Идиоматические выражения**  **с. 105, упр. 8** |  | **Монологическая речь**  **с. 104, упр. 1 b**  **Диалогическая речь**  **с. 104, упр. 2**  **с. 105, упр. 5** | **Ознакомительное чтение**  **с. 105, упр. 3 а**  **Изучающее чтение**  **с. 105, упр. 3b** | **Полное понимание информации**  **с. 105, упр. 3b**  **Выборочное понимание информации**  **с. 105, упр. 7** |  | **11.02** | |  |
| **63/3** | **6c Grammar in Use**  **Условные предложения 1,2 и 3 типа, словообразования, фразовый глагол** | **Фразовый глагол *give***  **с. 107, упр. 11**  **Р. Т. с. 47, упр. 6**  **Трудные для различения ЛЕ**  ***ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal***  **c. 107, упр. 9**  **Словообразовательные приставки**  ***re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-***  **c. 107, упр. 8**  **Слова с предлогами**  ***result in, suffer from, recover from, cope with, advise against***  **c. 107, упр. 10**  **Р. Т. с. 47, упр. 8\*** | **Сослагательные предложения**  **c. 106, упр. 1, 2, 3, 4**  **c. 176, упр. 1, 2, 3, 4\***  **Употребление *wish/if only***  **c. 106–107, упр. 5, 6, 7**  **c. 177, упр. 5, 6, 7\*** | **Монологическая речь**  **c. 106, упр. 3**  **Диалогическая речь**  **c. 106, упр. 4** |  |  |  | ***12.02*** | |  |
| **64/4** | **6d Literature**  **Оливер Твист ( Чарлз Дикенс)** | ***Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek***  **с. 109, упр. 3, 5**  **Идиоматические выражения**  **с. 109, упр. 6** |  | **Монологическая речь**  **c. 108, упр. 1** | **Ознакомительное чтение**  **с. 108, упр. 1**  **Изучающее чтение**  **с. 108, упр. 2**  **Поисковое чтение**  **с. 109, упр. 3** |  | **Я.П. окончание рассказа** | **17.02** | |  |
| **65, 66/5, 6** | **6e Writing Skills Доклады Заключительная часть.** | **Оценочные прилагательные**  **с. 110–111, упр. 1, 4**  **Сочетание прилагательных и существительных**  **с. 111, упр. 4** | **Уступительное придаточное**  **с. 113, упр. 9, 10**  **Р. Т. с. 49, упр. 3\*** | **Диалогическая речь**  **с. 114, упр. 11** | **Ознакомительное чтение**  **с. 110, упр. 2**  **с. 112, упр. 5**  **Поисковое чтение**  **с. 111, упр. 3**  **с. 112, упр. 6**  **Изучающее чтение**  **с. 112, упр. 7** |  | **Доклад**  **Структура доклада** | **18.02**  **19.02** | |  |
| **67/7** | **Culture Corner 6**  **Burns Night**  **Ночи в Шотландии** | ***In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by***  **c. 115, упр. 2b** |  | **Монологическая речь**  **c. 115, упр. 3** | **Ознакомительное чтение**  **c. 115, упр. 1**  **Изучающее чтение**  **c. 115, упр. 2** | **Понимание основного содержания**  **c. 115, упр. 1** | **Составление тезисов устного выступления**  **с. 115, упр. 3** | **25.02** | |  |
| **68/8** | **Spotlight on Russia**  **Food Еда** | **ЛЕ по теме *Еда*** |  | **Монологическая речь**  **Диалогическая речь**  **Activities** | **Ознакомительное чтение**  **Activities** |  | **Описание любимого блюда** | **26.02** | |  |
| **69/9** | **Across the Curriculum**  **Science Зубы Зубы.** | **ЛЕ по теме *Teeth***  **с. 116, упр. 2 с, 3 с** |  | **Монологическая речь**  **с. 116, упр. 3**  **Диалогическая речь**  **с. 116, упр. 1** | **Ознакомительное чтение**  **с. 116, упр. 1**  **Изучающее чтение**  **с. 116, упр. 2, 3** | **Полное понимание информации**  **с. 116, упр. 2b** | **Викторина**  **с. 116, упр. 4** | **2.03** | |  |
| **70/10** | **Going Green 6**  **Why organic farming?**  **Экология. Почему необходимо органическое фермерство.** | **ЛЕ по теме *Экология, сельское хозяйство***  **с. 117, упр. 3b** |  | **Монологическая речь**  **с. 117, упр. 1**  **Диалогическая речь**  **с. 117, упр. 4** | **Ознакомительное чтение**  **с. 117, упр. 1**  **Изучающее чтение**  **с. 117, упр. 3** | **Полное понимание информации**  **с. 117, упр. 3** |  | ***3.03*** | |  |
| **71/11** | **Spotlight on Exams Задание формата ЕГЭ** | **c. 119, упр. Use of English** | **c. 119, упр. Use of English** | **c. 119, упр. Speaking** | **c. 118, упр. Reading** | **c. 118, упр. Listening** | **c. 119, упр. Writing** | ***4.03*** | |  |
| **72/12** | **Modular Test 6 Module 7 Presentation**  **Модульная работа «** **Здоровье и забота о нем»** |  |  |  |  |  |  | ***10.03*** | |  |
| **MODULE 7. LET’S HAVE FUN**  **Свободное время -12 часов** | | | | | | | | | | |
| **73/1** | **7a Reading Skills**  **Подростки сегодня, Квадратное поколение** | **Активная:**  ***Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it’s such a good laugh, take it or leave it***  **с. 122, упр. 5, 6**  **с. 123, упр. 7**  **с. 164, упр. 1, 2\***  **Р. Т. с. 52, упр. 1** |  | **Монологическая речь**  **с. 122, упр. 3, 6** | **Ознакомительное чтение**  **с. 122, упр. 1**  **Поисковое чтение**  **с. 122, упр. 2** | **Понимание основной информации**  **с. 122, упр. 5** | **Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5** | **11.03** | |  |
| **74/2** | **7b Listening and Speaking Skills**  **Типы представлений, идиомы** | **Активная:**  ***Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to***  **с. 124, упр. 1, 2**  **с. 164, упр. 3, 4**  **Р. Т. с. 53, упр. 1**  **Идиоматические выражения**  **с. 125, упр. 6**  **Р. Т. с. 53, упр. 4** |  | **Диалогическая речь**  **с. 124, упр. 4**  **с. 125, упр. 5, 8** | **Ознакомительное чтение**  **с. 124, упр. 3a**  **Изучающее чтение**  **с. 124, упр. 3b** | **Выборочное понимание информации**  **с. 125, упр. 7, 8** |  | ***16.03*** | |  |
| **75/3** | **7c Grammar in Use Пассивный залог, словообразования, фразовый глагол** | **Фразовый глагол *turn***  **с. 127, упр. 7**  **Р. Т. с. 55, упр. 6**  **Трудные для различения ЛЕ**  ***audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting***  **с. 127, упр. 9**  **Словообразование сложных прилагательных**  **с. 127, упр. 6**  **Р. Т. с. 55, упр. 8**  **Слова с предлогами**  ***famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for***  **с. 127, упр. 8**  **Р. Т. с. 55, упр. 7\*** | **Страдательный залог**  **с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5**  **с. 178, упр. 1–5\*** | **Монологическая речь**  **с. 126, упр. 1** | **Ознакомительное чтение**  **с. 126, упр. 2** |  |  | **17.03** | |  |
| **76/4** | **7d Literature**  **Фонтон оперы часть 1 Он призрак? (Гастон Лероукс)** | ***Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock***  **c. 129, упр. 4**  **Сравнение**  **c. 129, упр. 5** |  | **Монологическая речь**  **c. 128, упр. 1**  **Диалогическая речь**  **c. 129, упр. 6** | **Ознакомительное чтение**  **c. 128, упр. 1**  **Изучающее чтение**  **c. 128, упр. 3** | **Общее понимание информации**  **c. 128, упр. 1, 2** | **Рассказ о себе**  **c. 129, упр. 7** | **23.03** | |  |
| **77, 78/5, 6** | **7e Writing Skills**  **Описание фильма, представления. Рекомендации** | **Прилагательные**  **c. 131, упр. 4, 5**  **c. 132, упр. 7**  **Р.Т. с. 57, упр. 2**  **Наречия степени с качественными и относительными прилагательными**  **c. 131, упр. 5**  **Р.Т. с. 57, упр. 3\***  **ЛЕ для выражения рекомендаций**  **c. 132, упр. 6** |  | **Диалогическая речь**  **c. 132, упр. 8** | **Изучающее чтение**  **c. 130, упр. 2**  **Ознакомительное чтение**  **c. 130, упр. 3** |  | **Отзыв на фильм** | **24.03**  **25.03** | |  |
| **79/7** | **Culture Corner 7**  **Madame Tussauds**  **Мадам Тюссо** | ***Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore***  **c. 133, упр. 2, 3** |  | **Монологическая речь**  **c. 133, упр. 1** | **Ознакомительное чтение**  **c. 133, упр. 1**  **Поисковое чтение**  **c. 133, упр. 3** | **Выборочное понимание информации**  **c. 133, упр. 2** | **Статья *Tourist attraction in my country*** | ***30.03*** | |  |
| **80/8** | **Spotlight on Russia**  **Arts Искусство** | **ЛЕ по теме *Балет*** |  | **Монологическая речь**  **Диалогическая речь**  **Activities** | **Ознакомительное чтение**  **Activities** |  | **Описание любимого балета** | **31.03** | |  |
| **81/9** | **Across the Curriculum**  **Music Любительский триумф.** | **ЛЕ по теме *Музыка***  **c. 134, упр. 5, 6** |  | **Монологическая речь**  **c. 134, упр. 1**  **Диалогическая речь**  **c. 134, упр. 3** | **Поисковое чтение**  **c. 134, упр. 4** | **Выборочное понимание информации**  **c. 134, упр. 2** | **Составление тезисов устного выступления**  **c. 134, упр. 3**  **Эссе**  ***Мой любимый композитор*** | ***1.04*** | |  |
| **82/10** | **Going Green 7**  **Paper Экология Бумага** | **ЛЕ по теме *Экология*** |  | **Монологическая речь**  **с. 135, упр. 1, 2, 4**  **Диалогическая речь**  **с. 135, упр. 3** | **Ознакомительное чтение**  **с. 135, упр. 2, 3** | **Общее понимание информации**  **с. 135, упр. 2** |  | **6.04** | |  |
| **83/11** | **Spotlight on Exams Задание формата ЕГЭ**  **Контроль письма** | **с. 137, упр. Use of English** | **с. 137, упр. Use of English** | **с. 137, упр. Speaking** |  | **с. 136, упр. Listening** | **с. 137, упр. Writing** | **7.04** | |  |
| **84/12** | **Modular Test 7 Module 8 Presentation «** **Свободное время»** |  |  |  |  |  |  | **8.04** | |  |
| **MODULE 8. TECHNOLOGY Технология -13 часов** | | | | | | | | | | |
| **85/1** | **8a Reading Skills**  Гаджеты высокие технологии. | **Активная:**  ***Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying***  **c. 140, упр. 1, 4**  **c. 165, упр. 1** |  | **Монологическая речь**  **c. 140, упр. 1**  **Диалогическая речь**  **c. 141, упр. 5** | **Ознакомительное чтение**  **c. 140, упр. 2**  **Поисковое чтение**  **c. 140, упр. 3** | **Понимание основной информации**  **c. 140, упр. 2** | **Статья *My favourite gadget*** | **13.04** | |  |
| **86/2** | **8b Listening and Speaking Skills**  **Электронное оборудование и проблемы** | **Активная:**  ***Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus***  **Р. Т. с. 61, упр. 1, 2**  **Идиоматические выражения**  **c. 143, упр. 6** |  | **Монологическая речь**  **c. 142, упр. 1**  **Диалогическая речь**  **c. 143, упр. 3, 5** | **Изучающее чтение**  **c. 142, упр. 2** | **Выборочное понимание информации**  **c. 143, упр. 4, 5** | **Электронное письмо**  **с. 143, упр. 7** | **14.04** | |  |
| **87, 88/3, 4** | **8c Grammar in Use**  **Косвенная речь, словообразование, фразовые глаголы.** | **Фразовый глагол *bring***  **с. 145, упр. 5**  **Р. Т. с. 63, упр. 8**  **Трудные для различения ЛЕ**  ***learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent***  **с. 145, упр. 6**  **с. 165, упр. 5\***  **Словообразование глаголов**  **с. 145, упр. 8**  **Р. Т. с. 63, упр. 7\***  **Слова с предлогами**  ***at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone***  **с. 145, упр. 7** | **Косвенная речь**  **с. 144, упр. 1**  **Р. Т. с. 62, упр. 1**  **с. 180, упр. 2\***  **Вопросы в косвенной речи**  **с. 144, упр. 2, 3**  **с. 180, упр. 4\***  **Определительные придаточные**  **с. 145, упр. 4**  **с. 180, упр. 5, 6\***  **с. 181, упр. 7\***  **Р. Т. с. 63, упр. 6\*** | **Монологическая речь**  **с. 144, упр. 1**  **Диалогическая речь**  **с. 144, упр. 3** | **Ознакомительное чтение**  **с. 144, упр. 1** |  |  | **15.04**  **21.04** | |  |
| **89/5** | **8d Literature**  **Машина времени Г. Веллс** | **Метафора, сравнение**  **c. 146, упр. 6**  ***Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering***  **c. 147, упр. 5** | **Р. Т. с. 64, упр. 6** | **Монологическая речь**  **c. 146, упр. 2b**  **Диалогическая речь**  **c. 147, упр. 8** | **Ознакомительное чтение**  **c. 146, упр. 1**  **Изучающее чтение**  **c. 146, упр. 3** | **Общее понимание информации**  **c. 146, упр. 2а** | **Описание путешествия** | **22.04** | |  |
| **90, 91/6, 7** | **8e Writing Skills**  **Мнение сочинение рассуждение** | **Вводные слова и словосочетания**  **c. 149, упр. 5**  **Р.Т. с. 65, упр. 1, 2\*** |  | **Монологическая речь**  **c. 148, упр. 1**  **Диалогическая речь**  **c. 150, упр. 10а** | **Изучающее чтение**  **c. 148, упр. 2, 3**  **Ознакомительное чтение**  **с. 149, упр. 6**  **Поисковое чтение**  **c. 149, упр. 4** |  | **Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений** | **27.04** | |  |
| **92/8** | **Culture Corner 8**  **The Best of British Inventions**  **Британские мзобретения** | ***Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade***  **c. 151, упр. 3** |  | **Монологическая речь**  **c. 151, упр. 1**  **Диалогическая речь** | **Выборочное понимание информации**  **c. 151, упр. 2** | **Полное понимание информации**  **c. 151, упр. 2** | **Краткое сообщение** | **28.04** | |  |
| **93/9** | **Spotlight on Russia**  **Space Космос**  **Контроль говорения.** | **ЛЕ по теме *Космос*** |  | **Монологическая речь**  **Диалогическая речь**  **Activities** | **Ознакомительное чтение**  **Activities** |  | **Выражение планов** | **29.04** | |  |
| **94/10** | **Across the Curriculum**  **Science**  **Контроль письма** |  | **Типы вопросов**  **с. 152, упр. 2а, 4** |  | **Ознакомительное чтение**  **с. 152, упр. 1**  **Изучающее чтение**  **с. 152, упр. 2** | **Общее понимание информации**  **с. 152, упр. 1** | **Описание предмета**  **с. 152, упр. 5** | **6.05** | |  |
| **95/11** | **Going Green 8**  **Alternative Energy Экология. Альтернативная энергия Контроль Чтения** | **ЛЕ по теме *Экология, энергия***  **с. 153, упр. 2b** |  | **Монологическая речь**  **c. 153, упр. 1, 3**  **Диалогическая речь**  **c. 153, упр. 4** | **Ознакомительное чтение**  **c. 153, упр. 2** | **Общее понимание информации**  **c. 153, упр. 2** | **Составление тезисов устного выступления**  **c. 153, упр. 3** | **12.05** | |  |
| **96/12** | **Spotlight on Exams Задание формата ЕГЭ Контроль аудирования** | **c. 155, упр. Use of English** | **c. 155, упр. Use of English** | **c. 155, упр. Speaking** |  | **c. 154, упр. Listening** | **c. 155, упр. Writing** | **13.05** | |  |
| **97/13** | **Modular Test 8 Модульная работа «Технология»** |  |  |  |  |  |  | **18.05** | |  |
| **98** | **Повторение выполнения грамматических упражнений** |  |  |  |  |  |  | **19.05** | |  |
| **99** | **Повторение лексики грамматики** |  |  |  |  |  |  | **20.05** | |  |
| **100** | **Повторение выполнения грамматических упражнений** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **101** | **Повторение выполнение лексических упражнений** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **102** | **Обощающее повторение** |  |  |  |  |  |  |  | |  |