

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

• Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

• Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. Приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования»;

• Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 N1312 (ред. пр. от 03.06.2011 №1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

• Федеральным перечнем учебников, рекомендованных МП РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 345 от 28.12.2018 г.

• Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования МОУ «Школа-коллегиум» г. Алушты;

• Учебным планом школы на 2019-2020 учебный год;

Программа базируется на авторской программе «Английский язык, 10-11 классы» В. Г. Апальков, М.: «Просвещение», 2012 г.;

Данная программа реализуется через учебник Spotlight 11 Английский в фокусе: учебник для 10 класса общеобразовательных организации с приложением на электронном носителе. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеев. 4 –е издание М.: ExpressPublishing «Просвещение», 2014 г.

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 11-х классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 102 часа в год, на три часа в неделю.

**Цели и задачи обучения**

В процессе изучения английского языка в 11 классе, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие **цели:**

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

• речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

• языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

• социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

• компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

• учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** обучения на старшей ступени относятся:

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на уровне (А2);

2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение** читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

• В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

• Орфография

• Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

• Фонетическая сторона речи

• Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

• Лексическая сторона речи

• Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

• Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

• Грамматическая сторона речи

• Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

• Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипа It’s him who …, It’s time you did smth.

• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. • Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

• Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

• Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

• Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

• Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Модули учебника:**

***Модуль 1 «Взаимоотношения»***

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Члены семьи»; развитие навыков монологической речи «Моя семья»;Отработка лексики по теме «Взаимоотношения»;Лексико-грамматические упражнения – времена глагола, предлоги; Развитие навыков чтения, монологической речи О.Уайльд «Настоящий друг»;;Развитие навыков письменной речи «Мой лучший друг»;Развитие навыков чтения и аудирования «Многонациональная Великобритания»;Развитие навыков чтения, монологической речи «Семьи в эпоху правления Королевы Виктории»;Развитие навыков монологической и диалогической речи «Образ жизни»;Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Наша экология»;Повторение. Обобщение. Развитие навыков письменной речи;

**Модуль 2 «Если есть желание, то найдется и возможность»**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Стресс»;Развитие навыков диалогической речи «Общение со сверстниками»;Развитие грамматических навыков – придаточные предложения, относительные наречия, прилагательные; Развитие навыков диалогической речи; Развитие навыков чтения и аудирования «Джейн Эйр»;Развитие навыков письменной речи – официальный и неофициальный стили; Развитие навыков

чтения, монологической речи «Телефон доверия»;Развитие навыков чтения. Диалогической речи «Анатомия человека»;Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология»;Развитие навыков письменной речи; Повторение. Обобщение;

**Модуль 3 «Ответственность»**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жертва преступления»;Развитие навыков диалогической речи «Ответственность»;Совершенствование грамматических навыков – инфинитив без частицы. Фразовые глаголы; Развитие навыков чтения и аудирования «Чарльз Диккенс»;Лексико-грамматический практикум – вводные слова; Развитие навыков письменной речи – сочинение-размышление; Развитие навыков чтения и аудирования «Статуя Свободы»;Развитие навыков чтения и аудирования «Достоевский»;Развитие навыков монологической и диалогической речи «Права человека»;Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология»;Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум;

**Модуль 4 «Опасность»**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Вопреки всему»;Развитие навыков диалогической речи «Опасность»;Совершенствование грамматических навыков – Страдательный залог. Фразовые глаголы; Развитие навыков чтения и аудирования Марк Твен «Приключения Тома Сойера»;Совершенствование навыков письменной речи – написание своей истории; Развитие навыков чтения и аудирования Флоренс Найтингейл «Женщина с лампой»;Развитие навыков чтения и аудирования «Праздники. Традиции»;Развитие навыков монологической и диалогической речи «Пожар в Лондоне»;Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология»;Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум;

**Модуль 5 «Кто ты?»**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Образ жизни»;Развитие навыков монологической, диалогической речи «Кто ты?»;Совершенствование грамматических навыков – модальные глаголы. Фразовые глаголы; Развитие навыков чтения и аудирования «Томас Харди»;Развитие навыков диалогической речи – слова-связки; Совершенствование навыков письменной речи – официальный стиль;Развитие навыков чтения и аудирования «Дом – милый дом»;Развитие навыков чтения и аудирования «Удача»;Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Урбанизация»;Развитие навыков чтения, монологической речи «Зеленый пояс. Что это?»;Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум;

**Модуль 6 «Общение»**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Общение»;Развитие навыков монологической, диалогической речи; Развитие грамматических навыков – Косвенная речь. Фразовые глаголы; Развитие навыков чтения и аудирования «Джек Лондон»;Совершенствование навыков письменной речи – эссе «За и против»;Развитие навыков чтения и аудирования «Язык Британских островов»;Развитие навыков чтения и аудирования «Космос»;Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Передача сообщений»;Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология. Токсические отходы»;Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум;

**Модуль 7 «И наступит день»**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Планы на будущее»;Развитие навыков монологической, диалогической речи «Моя мечта»;Совершенствование грамматических навыков – Сослагательное наклонение. Фразовые глаголы; Развитие навыков чтения и аудирования «Редьярд Киплинг»;Развитие навыков монологической, диалогической речи – литературные стили; Совершенствование навыков письменной речи – официальный стиль в письмах; Развитие навыков чтения и аудирования «Университеты Великобритании»;Развитие навыков чтения и аудирования «Успех»;Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Как изменить мир»;Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология. Дайан Фосси»; Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум;

**Модуль 8 «Путешествия»**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия»;Развитие навыков монологической, диалогической речи «Путешествия»;Совершенствование грамматических навыков – Инверсия. Слова с предлогами. Фразовые глаголы; Развитие навыков чтения и аудирования Джонатан Свифт «Приключения Гулливера»;Развитие навыков монологической, диалогической речи – литературные стили; Совершенствование навыков письменной речи – «Мое любимое место»;Развитие навыков чтения и аудирования «Поездка в США»;Развитие навыков чтения и аудирования «Путешествие по России»;Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Современное искусство»;Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология. Экотуризм»; Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум;

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Количество модульных контрольных работ** |
| 1 | Модуль 1. Взаимоотношения | 13 | 1 |
| 2 | Модуль 2. Жизнь молодежи | 13 | 1 |
| 3 | Модуль 3. Права и обязанности | 10 | 1 |
| 4 | Модуль 4. Опасности | 11 | 1 |
| 5 | Модуль 5. Кто ты? | 15 | 1 |
| 6 | Модуль 6. Общение | 15 | 1 |
| 7 | Модуль 7. Образование | 12 | 1 |
| 8 | Модуль 8. Путешествия | 13 | 1 |
|  | ИТОГО | 102 | 8 |

Виды контрольных работ:

*- Контроль чтения– 3*

*- Контроль аудирования - 3*

*-Контроль говорения-3*

*-Контроль пиьма-3*

**Календарно-тематическое планирование, 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы уроков** | | **Фонетика** | | **Лексика** | | | | | **Грамматика** | | **Говорение** | | **Чтение** | | **Аудирование** | | **Письмо** | | **Сроки**  **выполнения** | | | |
|  | |  | | | | |  | | **план** | | **факт** | |
| **МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения ( Семья, Общение в семье) (13 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1a Чтение и лексика. Родственные узы, семья. | | |  | **Активная:**  *Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow*  с. 10, упр. 3–5 | | | | | |  | Монологическая речь  с. 11, упр. 7 | |  | |  | | Рассказ о своей семье  c. 11, упр. 8 | | 3.09 | |  | |
| 2 | 1a Чтение и лексика. Родственные узы, семья. | | |  | с. 11, упр. 6 | | | | | |  |  | | Ознакомительное чтение  с. 10, упр. 1  Поисковое чтение  c. 10, упр. 2 | | с. 10, упр. 3 | |  | | 4.09 | |  | |
| 3 | 1bАудирование и устная речь. Взаимоотношения. | | |  | **Активная:**  *Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb*  с. 12, упр. 1, 2  с. 13, упр. 9  с. 156, упр. 1, 4 | | | | | |  | Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения  Диалогическая речь  с. 13, упр. 5, 7  Монологическая речь  с. 12, упр. 1 | | Поисковое чтение  с. 13, упр. 6 | | Выборочное понимание информации  с. 12, упр. 4  с. 13, упр. 6  Полное понимание информации  с. 13, упр. 8 | | Краткое изложение своего отношения к проблеме  с. 13, упр. 10 | | 6.09 | |  | |
| 4 | 1c Грамматика. Наст, буд, прош. формы глаг.. | | |  | Слова с предлогами *for, about, to*  c. 15, упр. 8, 9 | | | | | | Формы настоящего времени  c. 14, упр.1, 2  c. 164, упр. 1, 2, 3\*  Формы будущего времени  c. 14, упр. 3, 4  c. 164, упр. 4, 5\*  c. 165, упр. 6\* | Диалогическая речь  с. 15, упр. 6 | |  | |  | |  | | 10.09 | |  | |
| 5 | 1c Грамматика. Наст, буд, прош. формы глаг.. | | |  | Фразовый глагол *come*  **Р. Т.** с. 7, упр. 9 | | | | | | Формы прошедшего времени  c. 14, упр. 5  Конструкция *used to be/get used to/would*  c. 15, упр. 7 |  | | Изучающее чтение  c. 14, упр. 1 | |  | |  | | 11.09 | |  | |
| 6 | 1d Литература О.Уайлд «Преданный друг» | | |  | ЛЕ по теме *Дружба, отношения*  с. 16, упр. 4  Ирония  с. 17, упр. 5 | | | | | |  | Монологическая речь  с. 17, упр. 6  Диалогическая речь  с. 17, упр. 8 | | Поисковое чтение  с. 16, упр. 2  Изучающее чтение  с. 16, упр. 3 | | Полное понимание информации  с. 17, упр. 9b | | Краткое изложение отношения к проблеме  с. 17, упр. 8b  Диалог  с. 17, упр. 9а | | 13.09 | |  | |
| 7 | 1eПисьмо. Описание внешности человека. | | |  | Черты характера  c. 19, упр. 4, 5, 6  Внешность  c. 18, упр. 3  Слова-связки  c. 20, упр. 7  **Р. Т.** с. 9, упр. 2 | | | | | |  | Монологическая речь  c. 19, упр. 3b  Диалогическая речь  c. 20, упр. 9а | | Просмотровое чтение  c. 18, упр. 2  Поисковое чтение  c. 18, упр. 3 | |  | | Алгоритм написания статьи о человеке  c. 18, упр. 1  **Р. Т.** с. 9, упр. 4 | | 17.09 | | 17.09  17.09 | |
| 8 | Культуроведение 1Многонациональная Британия. М/ связи. История | | |  | ЛЕ по теме *Культура, национальности* | | | | | |  | Диалогическая речь  c. 21, упр. 4, 5 | | Поисковое чтение  c. 21, упр. 2 | |  | | Составление тезисов устного сообщения  c. 21, упр. 4, 5 | | 18.09 | |  | |
| 9 | Культуроведение 1Многонациональная Британия. М/ связи. История | | |  | c. 21, упр. 3 | | | | | |  | Монологическая речь  с. 22, упр. 3, 4 | | Изучающее чтение  с. 22, упр. 2 | | Понимание основной информации  с. 22, упр. 3 | |  | | 20.09 | |  | |
| 10 | Экология 1. Охрана окружающей среды. | | |  | ЛЕ по теме *Экология, мусор*  с. 23, упр. 4 | | | | | |  | Монологическая речь  с. 23, упр. 1, 2  Диалогическая речь  с. 23, упр. 6, 7 | | Просмотровое чтение  с. 23, упр. 3 | | Выборочное понимание информации  с. 23, упр. 5 | | Проект *Clean, green neighbourhood!* | | 24.09 | |  | |
| 11 | ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | | |  | с. 25, упр. Use of English | | | | | | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Speaking | | **Р. Т.** с.11, упр.1 | | с. 24, упр. Listening | | с. 25, упр. Writing | | 25.09 | |  | |
| 12 | Модульная контрольная работа по теме Семья, Общение в семье. | | |  |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | | 27.09 | |  | |
| 13 | Модульная контрольная работа по теме Семья, Общение в семье.. | | |  |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | | 1.10 | |  | |
| **МОДУЛЬ 2 Wherethereis a will, thereis a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.**  **(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (13 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 2aЧтение и лексика Стресс и здоровье | | |  | **Активная:**  *Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one’s eyes in sth, get sth off one’s chest, lose control, take sth easy* | | | | | |  | Диалогическая речь  с. 28, упр. 1 | | Изучающее чтение  с. 28, упр. 2 | | Общее понимание информации  с. 28, упр. 1 | |  | | 2.10 | |  | |
| 15 | 2aЧтение и лексика Стресс и здоровье | | |  | с. 28, упр. 6, 7  с. 29, упр. 8  Глаголы движения  с. 29, упр. 9 | | | | | |  | Монологическая речь  с. 28, упр. 5 | | Изучающее чтение  с. 28, упр. 3 | |  | |  | | 4.10 | |  | |
| 16 | 2bАудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями | | |  | **Активная:**  *Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie*  c. 30, упр. 1, 2  c. 31, упр. 6 | | | | | |  | Диалогическая речь  c. 31, упр. 7 | | Изучающее чтение  c. 31, упр. 5 | | Выборочное понимание информации  c. 31, упр. 5 | |  | | 8.10 | |  | |
| 17 | 2bАудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями | | |  | Идиоматические выражения  c. 30, упр. 4  c. 157, упр. 3, 4 | | | | | |  | Диалогическая речь  c. 31, упр. 8b | |  | | Выборочное понимание информации  c. 31, упр. 8 | |  | | 9.10 | |  | |
| 18 | 2с Грамматика. Придаточные, определительные предложения. | | |  | Фразовый глагол *put*  c. 33, упр. 8  **Р. Т.** с. 15, упр. 9  Слова с предлогами  c. 33, упр. 9 | | | | | |  | Диалогическая речь  c. 32, упр. 1 | |  | |  | |  | | 11.10 | |  | |
| 19 | 2с Грамматика. Придаточные, определительные предложения. | | |  | Относительные наречия, прилагательные  c. 32, упр. 2  Союзные слова  c. 33, упр. 7 | | | | | |  |  | | Изучающее чтение  c. 32, упр. 2b | |  | |  | | 15.10 | |  | |
| 20 | 2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» | | |  | *Have affection for, be bewildered by, take one’s side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow*  c. 34, упр. 3, 4  Гипербола  c. 35, упр. 5 | | | | | |  | Монологическая речь  c. 34, упр. 1 | | Ознакомительное чтение  c. 34, упр. 1 Изучающее чтение  c. 35, упр. 3  Поисковое чтение  c. 35, упр. 7 | | Выборочное понимание информации  c. 35, упр. 6 | | Краткий рассказ  c. 35, упр. 8 | | 16.10 | |  | |
| 21 | 2eПисьмо. Неофициальные письма. Электронные письма | | |  | ЛЕ неформального стиля  с. 36, упр. 3, 4  с. 37, упр. 5, 6, 7 | | | | | |  | Диалогическая речь  с. 38, упр. 10 | | Ознакомительное чтение  с. 36, упр. 1  Поисковое чтение  с. 37, упр. 5  Изучающее чтение  с. 38, упр. 8, 9 | |  | | Структура, виды неформального письма  Алгоритм написания неформального письма  с. 38, упр. 9b  **Р. Т.** с. 17, упр. 1, 2 | | 18.10 | |  | |
| 22 | Культуроведение 2. Телефон доверия. М/предметные связи. Наука | | |  | *Confidential, bully, fundraise, further, volunteer*  c. 39, упр. 3 | | | | | | Временные формы глагола  c. 39, упр. 2 | Монологическая речь  c. 39, упр. 4 | | Ознакомительное чтение  c. 39, упр. 1  Поисковое чтение  с. 39, упр. 4 | | Выборочное понимание информации  с. 39, упр. 4. | | Краткое изложение отношения к проблеме  с. 39, упр. 5 | | 22.10 | |  | |
| 23 | Экология 2. Упаковка | | |  | ЛЕ по теме *Экология*  с. 41, упр. 2 | | | | | |  | | Диалогическая речь  c. 41, упр. 3 | | Ознакомительное чтение  c. 41, упр. 1  Поисковое чтение  c. 41, упр. 2 | | Общее понимание информации  c. 41, упр. 3 | | Проект *Green packaging* | | 23.10 | |  | |
| 24 | ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Контроль чтения | | |  | с. 43, упр. Use of English | | | | | | с. 43, упр. Use of English | с. 43, упр. Speaking | |  | | с. 42, упр. Listening | | с. 43, упр. Writing | | 25.10 | |  | |
| 25 | Модульная контрольная работа по теме Межличностные отношения | | |  |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | | 29.10 | |  | |
| 26 | Модульная контрольная работа по теме Межличностные отношения | | |  |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | | 30.10 | |  | |
| **МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность.**  **(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)(10 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 3aЧтение и лексика Жертвы преступлений. | |  | | **Активная:**  *Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court*  c. 46, упр. 3–5  c. 47, упр. 6  Идиоматические выражения  c. 49, упр. 4. | | | |  | | | Монологическая речь  c. 47, упр. 7 | | Ознакомительное чтение  c. 46, упр. 1, 2 | | Общее понимание информации  c. 46, упр. 1 | |  | | 6.11 | |  | |
| 28 | 3bАудирование и устная речь. Права и обязанности. | |  | | **Активная:**  *Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one’s bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for*  c. 48, упр. 1, 4, 5  c. 49, упр. 8 | | | |  | | | Диалогическая речь  c. 48, упр. 2, 3  c. 49, упр. 7, 9, 10 | | Ознакомительное чтение  c. 49, упр. 7а  Поисковое чтение  c. 49, упр. 7b | | Полное понимание информации  c. 49, упр. 7, 11 | |  | | 8.11 | |  | |
| 29 | 3с Грамматика. Инфинитив. Герундий. | |  | | Фразовый глагол *keep*  c. 51, упр. 6  **Р. Т.** с. 23, упр. 8 | | | |  | | | Диалогическая речь  c. 50, упр. 3 | |  | |  | |  | | 12.11 | |  | |
| 30 | 3с Грамматика. Инфинитив. Герундий. | |  | | Слова с предлогами  c. 51, упр. 7  **Р. Т.** с. 23, упр. 9 | | | |  | | |  | | Поисковое чтение  c. 50, упр. 1 | |  | |  | | 13.11 | |  | |
| 31 | 3d Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды» | |  | | *Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt*  c. 53, упр. 4, 5 | | | |  | | | Монологическая речь  c. 52, упр. 2  c. 53, упр. 6  Диалогическая речь  c. 53, упр. 8 | | Ознакомительное чтение  c. 52, упр. 1, 2  Изучающее чтение  c. 52, упр. 3 | |  | |  | | 15.11 | |  | |
| 32 | 3eПисьмо. Эссе «Своё мнение» | |  | | Вводные слова  c. 54, упр.1  c. 55, упр. 4, 5 | | | |  | | | Диалогическая речь  c. 56, упр. 8 | | Изучающее чтение  c. 54, упр. 1b  Ознакомительное чтение  c. 54, упр. 2, 3  c. 55, упр. 4, 6  Поисковое чтение  c. 54, упр. 1а  c. 56, упр. 8а | |  | | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.  c. 55, упр. 6b  c. 56, упр. 8  **Р. Т.** с. 25, упр. 1b, 2, 3\* | | 19.11  20.11 | |  | |
| 33 | Культуроведение 3. «Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права». | |  | | *Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica*  c. 57, упр. 3 | | | |  | | | Монологическая речь  с. 57, упр. 1, 4 | | Ознакомительное чтение  c. 57, упр. 2  Изучающее чтение  c. 57, упр. 3 | | Понимание основного содержания  c. 57, упр. 4 | | Описание известного памятника | | 22.11 | |  | |
| 34 | Экология 3. Заботишься ли ты об охране окружающей среды? | |  | | ЛЕ по теме *Экология* | | | |  | | | Монологическая речь  с. 59, упр. 1, 4  Диалогическая речь  с. 59, упр. 3 | | Ознакомительное чтение  с. 59, упр. 1  Изучающее чтение  с. 59, упр. 2 | |  | |  | | 26.11 | |  | |
| 35 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | |  | | с. 61, упр. Use of English | | | | с. 61, упр. Use of English | | | с. 61, упр. Speaking | | с. 60, упр. Reading | | с. 61, упр. Listening | | с. 61, упр. Writing | | 27.11 | |  | |
| 36 | Модульная контрольная работа теме Ответственность. | |  | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | | 29.11 | |  | |
| **МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) (11 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 4aЧтение и лексика Несмотря ни на что. | |  | | **Активная:**  *Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape*  c. 65, упр. 4, 5, 6  c. 159, упр. 1, 2\* | | | | |  | | Монологическая речь  c. 64, упр. 1  c. 65, упр. 9  Диалогическая речь  c. 64, упр. 7 | | Ознакомительное чтение  c. 64, упр. 2  Изучающее чтение  c. 64, упр. 3 | | Выборочное понимание необходимой информации  c. 64, упр. 1 | | Описание событий в прошлом  c. 64, упр. 8 | | 3.12  4.12 | |  | |
| 38 | 4bАудирование и устная речь. Болезни. Контроль аудирования | |  | | **Активная:**  *Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold*  с. 66, упр. 1, 2  Идиоматические выражения  с. 66, упр. 3 | | | | |  | | Диалогическая речь  c. 67, упр. 8  Монологическая речь  c. 66, упр. 1,  с. 67, упр. 6 | | Ознакомительное чтение  c. 66, упр. 3 | | Выборочное понимание информации  c. 67, упр. 9 | |  | | 6.12 | |  | |
| 39 | 4с Грамматика. Страдательный залог | |  | | Фразовый глагол *go*  c. 69, упр. 10  **Р. Т.** с. 31, упр. 9  Слова с предлогами  c. 69, упр. 7  Глаголы  *make/get/have*  с. 69, упр. 8 | | | | |  | |  | | Изучающее чтение  с. 68, упр. 1 | |  | |  | | 10.12 | |  | |
| 40 | 4с Грамматика. Страдательный залог | |  | |  | | | | | Страдательный залог  с. 68, упр. 1–5  с. 170, упр. 1–4\*  с. 171, упр. 5, 6\*  The Causative  с. 69, упр. 7  с. 171, упр. 7–9\* | |  | |  | |  | |  | | 11.12 | |  | |
| 41 | 4d Литература. М. Твен « Приключения Т. Сойера» | |  | | *Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch*  с. 71, упр. 3  Глаголы движения  с. 71, упр. 4 | | | | |  | | Монологическая речь  с. 70, упр. 1  с. 71, упр. 5, 6, 7 | | Ознакомительное чтение  с. 70, упр. 1  Изучающее чтение  с. 70, упр. 2 | | Полное понимание информации  с. 71, упр. 3 | | Запись в дневнике о событиях в прошлом  с. 71, упр. 5 | | 13.12 | |  | |
| 42 | 4e Письмо. Рассказы Контроль чтения. | |  | | Прилагательные/наречия  с. 73, упр. 6  **Р. Т.** с. 33, упр. 1  Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4  Аллитерация с. 74, упр. 10  Сравнение с. 75, упр. 11  Метафора с. 75, упр. 12  Причастия настоящего и прошедшего времени  с. 75, упр. 13  Гипербола с. 75, упр. 14  ЛЕ для описания чувств  с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15  Глаголы движения  с. 74, упр. 8 | | |  | | | | Монологическая речь  с. 72, упр. 2  Диалогическая речь  с. 76, упр. 16а | | Ознакомительное чтение  с. 72, упр. 1  с. 76, упр. 15а  Изучающее чтение  с. 72, упр. 3  Поисковое чтение  **Р. Т.** с. 33, упр. 2, 5 | |  | | Эссе  Способы выражения согласия/несогласия  с. 73, упр. 7 | | 17.12 | |  | |
| 43 | Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» М/предметн. Связи История  Контроль аудирования | |  | | *Volunteer, in the thousands, around the clock, establish* | | |  | | | | Монологическая речь  с. 75, упр. 1, 3 | | Изучающее чтение  с. 75, упр. 2 | |  | | Тезисы устного выступления  с. 77, упр. 3 | | 18.12 | |  | |
| 44 | Экология 4. Загрязнение воды.  Контроль говорения | |  | | ЛЕ по теме *Экология*  c. 79, упр. 2 | | |  | | | | Монологическая речь  c. 77, упр. 1, 3  Диалогическая речь  c. 77, упр. 4 | | Ознакомительное чтение  c. 77, упр. 1, 2 | |  | |  | | 20.12 | |  | |
| 45 | ЕГЭ в фокусе 4.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.  Контроль письма | |  | | c. 81, упр. Use of English | | | c. 81, упр. Use of English | | | | c. 81, упр. Speaking | | **Р. Т.** с. 35, упр. 1 | | c. 81, упр. Listening | | c. 81, упр. Writing | | 24.12 | |  | |
| 46 | Модульная контрольная работа по теме Опасность | |  | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | 25.12 | |  | |
| 47 | Модульная контрольная работа по теме Опасность | |  | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | 27.12 | |  | |
| **МОДУЛЬ 5 Whoareyou?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (15 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | 5aЧтение и лексика Жизнь на улице | |  | | **Активная:**  *Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit* | | |  | | | | Монологическая речь  с. 84, упр. 1  с. 85, упр. 6  Диалогическая речь  с. 84, упр. 2  с. 85, упр. 7 | |  | |  | | Составление тезисов  с. 83, упр. 5  Открытка  с. 83, упр. 8 | | 10.01 | |  | |
| 49 | 5aЧтение и лексика Жизнь на улице | |  | | с. 84, упр. 4  с. 85, упр. 5  с. 160, упр. 1\* | | | |  | | |  | | Изучающее чтение  с. 84, упр. 3 | | Понимание основной информации  с. 84, упр. 2 | |  | | 14.01 | |  | |
| 50 | 5bАудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями | |  | | **Активная:**  *Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic*  с. 86, упр. 1, 2  с. 160, упр. 2–4\* | | | |  | | | Монологическая речь  с. 86, упр. 1 | | Изучающее чтение  с. 87, упр. 5 | | Выборочное понимание информации  с. 86, упр. 2 | |  | | 15.01 | |  | |
| 51 | 5bАудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями | |  | | Междометия  с. 87, упр. 8  Идиоматические выражения  с. 86, упр. 3 | | | |  | | | Диалогическая речь  с. 87, упр. 6 | |  | | Выборочное понимание информации  с. 87, упр. 7 | |  | | 17.01 | |  | |
| 52 | 5с Грамматика. Модальные глаголы. | |  | | Фразовый глагол *do*  с. 89, упр. 9  **Р. Т.** с. 39, упр. 7 | | | |  | | | Монологическая речь  с. 86, упр. 4 | |  | |  | | Описание знаков  с. 173, упр. 9 | | 21.01 | |  | |
| 53 | 5с Грамматика. Модальные глаголы. | |  | | Слова с предлогами  с. 89, упр. 8  **Р. Т.** с. 39, упр. 8 | | | |  | | |  | | Изучающее чтение  с. 88, упр. 1 | |  | |  | | 22.01 | |  | |
| 54 | 5d Литература Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль» | |  | | *Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in*  с. 91, упр. 4 | | | |  | | | Диалогическая речь  с. 91, упр. 6 | | Ознакомительное чтение  с. 90, упр. 1 | | Понимание основного содержания  с. 89, упр. 6 | |  | | 24.01 | |  | |
| 55 | 5d Литература Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль» | |  | | Виды зданий  *Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse*  с. 91, упр. 5  с. 162, упр. 4\* | | | |  | | |  | | Изучающее чтение  с. 90, упр. 3  Поисковое чтение  с. 90, упр. 2 | |  | | **Я.П.** окончание рассказа | | 28.01 | |  | |
| 56 | 5eПисьмо. Письма-предложения, рекомендации. | |  | | Слова-связки  с. 93, упр. 4  ЛЕ формального стиля  с. 93, упр. 5 | | | |  | | | Диалогическая речь  с. 94, упр. 7 | | Поисковое чтение  с. 92, упр. 2 | |  | | Структура и алгоритм написания доклада  с. 92, упр. 1 | | 29.01 | |  | |
| 57 | 5eПисьмо. Письма-предложения, рекомендации. | |  | | **Р. Т.** с. 41, упр. 2 | | | |  | | |  | | Ознакомительное чтение  с. 93, упр. 3 | |  | | Структура и алгоритм написания доклада  с. 94, упр. 6 | | 31.01 | |  | |
| 58 | Культуроведение 5«Дом» М/предметные связи. География | |  | | *Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate*  с. 95, упр. 2 b | | | |  | | | Монологическая речь  с. 95, упр. 3 | | Ознакомительное чтение  с. 95, упр. 1  Изучающее чтение  с. 95, упр. 2 | | Выборочное понимание информации  с. 95, упр. 2 | | Сочинение на тему *Homes in Russia* | | 4.02 | |  | |
| 59 | Экология 5. Зелёные пояса | |  | | ЛЕ по теме *Экология* | | | |  | | | Монологическая речь  с. 97, упр. 1, 2, 3  Диалогическая речь  с. 97, упр. 4 | | Изучающее чтение  с. 97, упр. 2, 3  Ознакомительное чтение  с. 97, упр. 1 | | Понимание основного содержания  с. 97, упр. 1, 2 | | Постер *Green belts: pros and cons* | | 5.02 | |  | |
| 60 | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | |  | | с. 99, упр. Use of English | | | | с. 99, упр. Use of English | | | с. 99, упр. Speaking | | с. 98, упр. Reading | | с. 99, упр. Listening | | с. 99, упр. Writing | | 7.02 | |  | |
| 61 | Модульная контрольная работа по теме Кто ты? | |  | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | | 11.02 | |  | |
| 62 | Модульная контрольная работа по теме Кто ты? | |  | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | | 12.02 | |  | |
| **МОДУЛЬ 6 Communication/ Общение. (Средства массовой коммуникации)(15 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | 6aЧтение и лексика В космосе. | |  | | **Активная:**  *Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope* | |  | | | | | Монологическая речь  с. 102, упр. 2  с. 103, упр. 7a | | Изучающее чтение  с. 102, упр. 3 | | Выборочное понимание информации  с. 102, упр. 4 | | Тезисы устного выступления  с. 103, упр. 7а | | 14.02 | |  | |
| 64 | 6aЧтение и лексика В космосе. | |  | | с. 102, упр. 1, 4  с. 103, упр. 5, 6  с. 161, упр. 1, 2\* | |  | | | | | Диалогическая речь  с. 103, упр. 7b | |  | |  | | Описание событий  с. 103, упр. 8 | | 18.02 | |  | |
| 65 | 6bАудирование и устная речь. СМИ | |  | | **Активная:**  *Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid*  с. 104, упр. 1–3  с. 161, упр. 3, 4\* | |  | | | | | Монологическая речь  с. 104, упр. 1 | | Ознакомительное чтение  с. 105, упр. 5 | | Выборочное понимание информации  с. 105, упр. 5, 8 | |  | | 19.02 | |  | |
| 66 | 6bАудирование и устная речь. СМИ | |  | | Идиоматические выражения  с. 105, упр. 10  **Р. Т.** с. 45, упр. 4 | |  | | | | | Диалогическая речь  с. 104, упр. 4  с. 105, упр. 7 | | Поисковое чтение  с. 105, упр. 6 | |  | |  | | 21.02 | |  | |
| 67 | 6с Грамматика. Косвенная речь | |  | | Фразовый глагол *talk*  с. 107, упр. 10  **Р. Т.** с. 47, упр. 9 | |  | | | | |  | |  | |  | |  | | 25.02 | |  | |
| 68 | 6с Грамматика. Косвенная речь | |  | | Слова с предлогами  с. 107, упр. 11  **Р. Т.** с. 47, упр. 10 | |  | | | | |  | |  | |  | |  | | 26.02 | |  | |
| 69 | 6 dЛитература Д. Лондон «Белый Клык» | |  | | *Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant*  с. 108–109, упр. 4, 5  **Р. Т.** с. 48, упр. 2 | |  | | | | | Монологическая речь  с. 108, упр. 2  с. 109, упр. 7  Диалогическая речь  с. 109, упр. 8 | | Ознакомительное чтение  с. 108, упр. 1  Поисковое чтение  с. 109, упр. 6 | |  | | с. 109, упр. 10 | | 26.02 | |  | |
| 70 | 6eПисьмо. Эссе «За и против» | |  | | Вводные слова  с. 111, упр. 4  **Р. Т.** с. 49, упр. 1 | |  | | | | | Диалогическая речь  с. 112, упр. 10 | |  | |  | | Эссе на тему *За и против* | | 28.02 | |  | |
| 71 | 6eПисьмо. Эссе «За и против» | |  | |  | |  | | | | |  | | Ознакомительное чтение  с. 110, упр. 2  с. 112, упр. 8 | |  | |  | | 3.03 | |  | |
| 72 | Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи. | |  | | *Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently* | |  | | | | | Монологическая речь  с. 113, упр. 4 | |  | | Понимание основного содержания  с. 113, упр. 2 | | Статья на тему *Languages spoken in my country* | | 4.04 | |  | |
| 73 | Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи. | |  | | с. 113, упр. 3 | |  | | | | |  | | Ознакомительное чтение  с. 113, упр. 1  Изучающее чтение  с. 113, упр. 2 | |  | |  | | 6.03 | |  | |
| 74 | Экология6. Загрязнение океана. | |  | | ЛЕ по теме *Экология, подводный мир*  с. 115, упр. 1, 3 | |  | | | | | Монологическая речь  с. 115, упр. 1 b, 4  Диалогическая речь  с. 115, упр. 5 | | Ознакомительное чтение  с. 115, упр. 1  Изучающее чтение  с. 115, упр. 2 | | Полное понимание информации  с. 115, упр. 1 | |  | | 10.03 | |  | |
| 75 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | |  | | с. 117, упр. Use of English | | с. 117, упр. Use of English | | | | | с. 117, упр. Speaking | | с. 116, упр. Reading | | с. 117, упр. Listening | | с. 117, упр. Writing | | 11.03 | |  | |
| 76 | Модульная контрольная работа по теме Общение | |  | |  | |  | | | | |  | |  | |  | |  | | 13.03 | |  | |
| 77 | Котроль говорения | |  | |  | |  | | | | |  | |  | |  | |  | | 17.03 | |  | |
| **МОДУЛЬ 7 In days to come/ И наступит день… (Планы на будущее) (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | 7aЧтение и лексика У меня есть мечта… | |  | | | **Активная:**  *Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one’s hopes, get one’s hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one’s hopes on*  с. 120, упр. 2–5  с. 162, упр. 1, 4\* |  | | | | | Диалогическая речь  с. 121, упр. 6, 7 | | Ознакомительное чтение  с. 120, упр. 1  Поисковое чтение  с. 120, упр. 2 | | Понимание основной информации  с. 120, упр. 2 | |  | | 24.03  25.03 | |  | |
| 79 | 7bАудирование и устная речь. Образование и обучение. | |  | | | **Активная:**  *Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend*  с. 122, упр. 2  с. 162, упр. 2, 3\*  **Р. Т.** с. 53, упр. 1  Трудные для различения ЛЕ  *Place****/****position, syllabus****/****prospectus, qualifications****/****qualities, fees****/****prices, classmates****/****colleagues, lesson****/****subject, pricing****/****funding, grant****/****loan*  с. 122, упр. 3  Идиоматические выражения  с. 123, упр. 9 |  | | | | | Диалогическая речь  с. 122, упр. 4  с. 123, упр. 6 | | Изучающее чтение  с. 123, упр. 5 | | Выборочное понимание информации  с. 123, упр. 5b, 7, 8 | |  | | 27.03 | |  | |
| 80 | 7с Грамматика. Условные предложения | |  | | | Фразовый глагол ***carry***  с. 125, упр. 7  **Р. Т.** с. 55, упр. 9  Слова с предлогами  с. 125, упр. 8 |  | | | | |  | |  | |  | |  | | 31.03 | |  | |
| 81-82 | 7с Грамматика. Условные предложения | |  | | |  | Сослагательное наклонение 1, 2, 3  с. 124, упр. 1, 2  с. 176, упр. 1**–**3\*  Инверсия в придаточных условия  с. 124, упр. 3, 4 | | | | |  | |  | |  | |  | | 1.04 | |  | |
| 83 | 7d Литература. Р. Киплинг «Если…» | | Интонационная модель и ритм в стихотворении  с. 127, упр. 8 | | | *Keep one’s head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch*  с. 126, упр. 3 |  | | | | | Монологическая речь  с. 127, упр. 9 | | Ознакомительное чтение  с. 126, упр. 1 | | Общее понимание информации  с. 126, упр. 2 | | Стихотворение  с. 127, упр. 11 | | 3.04 | |  | |
| 84 | 7d Литература. Р. Киплинг «Если…» | |  | | | **Р. Т.** с. 56, упр. 1  ЛЕ по теме *Характер*  с. 127, упр. 4 |  | | | | | Диалогическая речь  с. 127, упр. 10 | | Изучающее чтение  с. 127, упр. 7 | |  | |  | | 7.04 | |  | |
| 85 | 7eПисьмо. Официальные письма /Эл.письма20.04 | |  | | | ЛЕ формального стиля  с. 129, упр. 5, 6  **Р. Т.** с. 57, упр. 1 |  | | | | | Диалогическая речь  с. 130, упр. 8 | | Изучающее чтение  с. 139, упр. 3  Ознакомительное чтение  с. 130, упр. 4 | |  | | Письмо – жалоба  с. 130, упр. 8, 9 | | 8.04  10.04 | |  | |
| 86 | Культуроведение7. Студенческая жизнь. М/связи. | |  | | | *Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on*  с. 131, упр. 3, 4 |  | | | | | Монологическая речь  с. 131, упр. 4 | | Ознакомительное чтение  с. 131, упр. 1  Поисковое чтение  с. 131, упр. 2 | | Общее понимание информации  с. 131, упр. 1 | | Статья на тему *The most prestigious university in my country* | | 14.04 | |  | |
| 87 | Экология 7 Dian Fossey | |  | | | ЛЕ по теме *Экология* |  | | | | | Монологическая речь  с. 133, упр. 1, 2, 4 | | Ознакомительное чтение  с. 133, упр. 3 | | Общее понимание информации  с. 133, упр. 1  Выборочное понимание информации  с. 133, упр. 4 | |  | | 15.04 | |  | |
| 88 | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ  Контроль письма | |  | | | с. 135, упр. Use of English | с. 135, упр. Use of English | | | | | с. 135, упр. Speaking | |  | | с. 134, упр. Listening | | с. 135, упр. Writing | | 17.04 | |  | |
| 89 | Модульная контрольная работа по теме Планы на будущее | |  | | |  |  | | | | |  | |  | |  | |  | | 21.04 | |  | |
| **МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)(13 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | | 8aЧтение и лексика. Загадочные таинственные места. |  | | | **Активная:**  *Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life*  с. 138, упр. 3  с. 139, упр. 5, 6  с. 163, упр. 1**–**4\* |  | | | | | Монологическая речь  с. 138, упр. 1, 4  с. 139, упр. 7 | | Ознакомительное чтение  с. 138, упр. 1  Поисковое чтение  с. 138, упр. 2–4 | | Понимание основной информации  с. 138, упр. 1 | |  | | 22.04 | |  | |
| 91 | | 8bАудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия |  | | | **Активная:**  *Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility*  с. 140, упр. 2, 3 |  | | | | | Монологическая речь  с. 140, упр. 1  Диалогическая речь  с. 140, упр. 4 | | Изучающее чтение  с. 141, упр. 6 | | Общее понимание информации  с. 141, упр. 5  Полное понимание информации  с. 141, упр. 8, 9  **Р. Т.** с. 61, упр. 4 | |  | | 24.04 | |  | |
| 92 | | 8с Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия |  | | | Фразовый глагол *check*  с. 143, упр. 10  **Р. Т.** с. 63, упр. 8  Слова с предлогами  с. 143, упр. 11  **Р. Т.** с. 63, упр. 9 |  | | | | |  | | Ознакомительное чтение  с. 142, упр. 1 | |  | |  | | 28.04 | |  | |
| 93 | | 8с Грамматика. Инверсия. Существительные Наречия |  | | |  | Инверсия  с. 142, упр. 1–3  с. 178, упр. 1, 2\*  **Р. Т.** с. 62, упр. 1  Единственное**/**множественное число существительных  с. 142, упр. 4  с. 143, упр. 5  с. 178, упр. 4  с. 179, упр. 5\*  Квантификаторы  с. 143, упр. 6**–**9  с. 179, упр. 6**–**9\* | | | | |  | |  | |  | |  | | 29.04 | |  | |
| 94 | | 8 dЛитература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера» |  | | | *Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend*  с. 144, упр. 4 |  | | | | | Монологическая речь  с. 144, упр. 1, 2 | | Ознакомительное чтение  с. 144, упр. 1 | | Общее понимание информации  с. 144, упр. 2 | | Рассказ | | 6.05 | |  | |
| 95 | | 8 dЛитература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера» |  | | | ЛЕ по теме *Погода*  с. 145, упр. 5, 6  Идиоматические выражения  с. 145, упр. 7 |  | | | | | Диалогическая речь  с. 145, упр. 10 | | Изучающее чтение  с. 144, упр. 3  Поисковое чтение  с. 145, упр. 8 | |  | |  | | 8.05 | |  | |
| 96 | | 8е Письмо Любимые места. Статья |  | | | Порядок слов (прилагательные)  с. 147, упр. 5, 7  Прилагательные и наречия для описания местности  с. 146, упр. 4  с. 147, упр. 6, 8, 9  **Р. Т.** с. 65, упр. 1\* | Причастие прошедшего времени  с. 148, упр. 11 | | | | | Диалогическая речь  с. 148, упр. 12 | | Ознакомительное чтение  с. 146, упр. 1  Поисковое чтение  с. 146, упр. 2 | |  | | Описание местности  с. 148, упр. 13, 14 | | 12.05 | |  | |
| 97 | | Культуроведение8.США М/ связи. Искусство. Контроль чтения |  | | | ЛЕ американского варианта Английского языка  с. 149, упр. 2 |  | | | | | Монологическая речь  с. 149, упр. 1  Диалогическая речь  с. 149, упр. 4 | | Ознакомительное чтение  с. 149, упр. 1  Поисковое чтение  с. 149, упр. 4 | | Общее понимание информации  с. 149, упр. 1 | | Краткое сообщение  с. 149, упр. 3  Постер  с. 149, упр. 5 | | 13.05 | |  | |
| 98 | | Экология8 Заповедные места планеты. Контроль аудирования |  | | | ЛЕ по теме *Экология, туризм*  с. 151, упр. 2, 3 |  | | | | | Монологическая речь  с. 151, упр. 1 | | Ознакомительное чтение  с. 151, упр. 1  Изучающее чтение  с. 151, упр. 2, 3 | | Полное понимание информации  с. 151, упр. 3 | | Эссе по теме  с. 151, упр. 4 | | 15.05 | |  | |
| 99 | | ЕГЭ вфокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ  Контроль говорения |  | | | с. 153, упр. Use of English | с. 153, упр. Use of English | | | | | с. 153, упр. Speaking | |  | | с. 152, упр. Listening | | с. 153, упр. Writing | | 19.05 | |  | |
| 100 | | Модульная контрольная работа по теме «Планы на будущее» Контроль письма |  | | |  |  | | | | |  | |  | |  | |  | | 20.05 | |  | |
| 101-102 | | Резервные уроки | Подведение итогов года. Обобщение и систематизация языкового материала. | | | | | | | | | | | | | | | | | 22.05 | |  | |