

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая  программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями:

• Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

-Федерального государственного образовательного стандарта общего образования / Английский язык. Содержание образования. –  «Просвещение», 2012. /

-Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план. Примерная программа начального общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных МП РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 345 от 28.12.2018 г.

- Учебного плана и Положением о рабочей программе учебных предметов МОУ «Школа-коллегиум» г. Алушты.

 Программа  базируется на авторской программе Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова по английскому языку для 2-4кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н.И., Эванс В., Дули Дж., Поспелова М.Д. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для учащихся 2-х классов общеобразовательных школ и рассчитана на 68 часов в год, на два часа в неделю.

**Цели и задачи обучения**

**Цели:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Задачи:**

 формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

 расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

 обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

 развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

 развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

 приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

 развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, группе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным** результатом изучения английского языка в начальной школе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

*Основные содержательные линии*

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.* Выходной день (в зоопарке, цирке),каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1.Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее“r”(*there is/ there are*)*.* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы*.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонацияперечисления.Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация(суффиксы*-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*)*teach – teacher*, *friend – friendly,* словосложение(*postcard*)*,* конверсия(*play*– *toplay*)*.*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопроситель­ные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance.She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don’t be late!*)формах. Безличные предложения в настоящем времени(*It is cold.It’s five o’clock.*)*.* Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

Правильные и неправильные глаголы в *Present*, *Future*, *Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can*, *may*, *must*, *have to.* Глагольные конструкции *“I’d like to ...”.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),* неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*)*.*Наречия степени (*much, little, very*)*.* Количественные числительные до 100, порядковые числи­тельные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использова­нием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов | Количество модульных контролей |
| 1 | My Letters! (Мои буквы) | 7 |  |
| 2 | Вводный модуль “Me and My Family” (Я и моя семья) | 4 |  |
| 3 | My Home (Мой дом) | 11 | 1 |
| 4 | My Birthday (Мой день рождения) | 11 | 1 |
| 5 | My Animals (Мои Животные) | 11 | 1 |
| 6 | My Toys (Мои игрушки) | 11 | 1 |
| 7 | My Holidays! (Мои праздники) | 11 | 1 |
| 8 | Резервные/ повторения | 2 |  |
|  | ИТОГО | 68 | 5 |

Виды контрольных работ:

*- Контроль аудирования– 3*

*- Контроль чтения-2*

*-Контроль говорения-3*

*-Контроль пиьма-3*

**Календарно-тематическое планирование, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение (7часа)** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Let’s Go!  Начали |  | **Активная:**  *Hello! Goodbye!*  **Пассивная[[1]](#footnote-1):**  *everyone; Come in and get ready, Come on, everyone; Let’s go, Open your book at page…* | *I’m … My name is… . What’s your name? How are you? Fine, thanks.* | с. 4, упр. 2  с. 5, упр. 3, 4  *Hello, I’m Brad Pitt*. |  | с. 4, упр. 1 |  | 02.09 | | | | | | | 02.09 | | | | | | |
| 2/1 | **a** My Letters!  **Мои буквы** | Алфавит: **a–h**  Звуки: /{/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ | **Пассивная:**  *ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse* |  | с. 6, упр. 2 |  | с. 6, упр. 1, 2 | с. 7, упр. 3 | 06.09 | | | | | | | 06.09 | | | | | | |
| 3/2 | **b** My Letters!  Мои буквы | Алфавит: **i–q**  Звуки: /I/, /³Ö/, /k/, /l/, /m/, /n/, /Á/, /p/, /kw/ | **Пассивная:**  *ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen* |  | с. 8, упр. 2 | с. 9, упр 3 | с. 8, упр. 1, 2 |  | 09.09 | | | | | | | 13.09 | | | | | | |
| 4/3 | **c** My Letters!  Мои буквы | Алфавит: **r–z**  Звуки: /r/, /s/, /t/, /ö/, /v/, /w/, /ks/, /j/,  /z/ | **Активная:**  *yes, no; Well done!*  **Пассивная:**  *rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip* |  | с. 10, упр. 2  игра *Lucky dip!* | с. 11, упр. 4  **Р.Т.**  с. 6, упр. 2 | с. 10, упр. 1, 2 | с. 11, упр. 3  **Р.Т.**  с. 6, упр. 1 | 13.09 | | | | | | | 16.09 | | | | | | |
| 5/4 | **d** Letter Blends!  Буквосочетания | Буквосочетания: ***sh,*** ***ch***  Звуки: /S/, /¶/ | **Пассивная:**  *sheep, fish, ship, chick, cheese* |  | с. 13, упр. 4 | с. 12, упр. 1  с. 13, упр. 3 | с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3 | с. 12, упр. 2 | 16.09 | | | | | | | 20.09 | | | | | | |
| 6/5 | **e** Letter Blends! Буквосочетания | Буквосочетания: ***th,*** ***ph***  Звуки:  /T/, /D/, /f/ | **Пассивная:**  *thumb, thimble,*  *this, the* |  |  | с. 14, упр. 1  с. 15, упр. 3 | с. 15, упр. 3 | с. 14, упр. 2  с. 15, упр. 4 | 20.09 | | | | | | |
| 7/6 | **f** Big and Small! Большой и маленький | Заглавные буквы алфавита |  |  |  |  | с. 16, упр. 1  с. 17, упр. 3 | с. 17, упр. 2 | 23.09 | | | | | | | 23.09 | | | | | | |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ.HELLO! MY FAMILY! Знакомство! Моя семья! (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8/1 | **a** Hello!  Приветствие! Знакомство! |  | **Активная:**  *Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister* | *This is ….*  *I’m ….* | с. 18, упр. 2 | с. 18, упр. 1  с. 19, упр. 3 | с. 18, упр. 1  с. 19, упр. 3 |  | | 27.09 | | | | | | |  | | | | | |
| 9/2 | **b** Hello! Приветствие! Знакомство! |  | **Активная:**  *children, friend, stand up, sit down*,*open your books, close your books*  **Пассивная:**  *Keep moving, we’re all at school today. Let’s sing and do! Who’s this?* |  | *This is Sveta. – Yes/No.* | с. 20, упр. 1  с. 21, упр. 2 | с. 20, упр. 1  с. 21, упр. 2 |  | | 30.09 | | | | | | |  | | | | | |
| 10/3 | **a** My Family!  Моя семья |  | **Активная:**  *mummy, daddy, grandma, grandpa, brother*  **Пассивная:**  *family, now; OK. Look!* |  | c. 22, упр. 1, 2  игра *Telepathy* | c. 23, упр. 3 | с. 22, упр. 1  с. 23, упр. 3 |  | | 4.10 | | | | | | |  | | | | | |
| 11/4 | **b** My Family!  Моя семья  Контроль чтения |  | **Активная:**  *red, yellow, green, white, blue, colour*  **Пассивная:**  *meet* *my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it?, Show me (red), What’s this?* |  | с. 24, упр. 1 | с. 24, упр. 2  с. 25, упр. 3 | с. 24, упр. 1  с. 25, упр. 3 |  | 7.10 | | | | | | | | |  | | | | |
| **МОДУЛЬ 1. MY HOME! Мой дом (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12/1 | **1a** My Home!  Мой дом! |  | **Активная:**  *tree house, chair, table, radio, bed, home* **Пассивная:**  *It’s lovely, That’s nice* | *What’s this?*  *It’s a ….* | с. 26, упр. 2 | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3, 4 | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3 |  | | | | *11.10* | | | | | | | | |  | |
| 13/2 | **1b** My Home!  Мой дом! |  | **Пассивная:**  *There are lots of colours for you to see! For you and me! What’s in your tree house, Masha?* |  | с. 28, упр. 1 | с. 28, упр. 2  с. 29, упр. 3 | с. 29, упр. 3 |  | | | | 14.10 | | | | | | | | |  | |
| 14/3 | **2a** Where’s Chuckles? Где Чаклс? |  | **Активная:**  *garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she*  **Пассивная:**  *Сome here!* | *Where’s ...?*  *She/he’s in* … .  *Are you in the* …*?* | с. 30, упр. 2  игра *Hide and seek* | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 3 | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 3 |  | | | | 18.10 | | | | | | | | |  | |
| 15/4 | **2b** Where’s Chuckles? Где Чаклс? |  | **Пассивная:**  *bathroom*; *Quick!, Looking at you and me,**Is he in the house*? |  |  | с. 32, упр. 1, 2  с. 33, упр. 3 | с. 32, упр. 1  с. 33, упр. 3 |  | | | | 21.10 | | | | | | | | |  | |
| 16/5 | **3a** In the Bath!  В ванной комнате! |  | **Активная:**  *living room, bathroom, bath, window, floor, door*  **Пассивная:**  *clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke* | *Is … in the …? No, she/he isn’t. Yes, she/he is.* |  | с. 34, упр. 1, 2  с. 35, упр. 3, 4 | с. 34, упр. 1, 2  с. 35, упр. 3 |  | | | | 25.10 | | | | | | | | |  | |
| 17/6 | **3b** In the Bath!  В ванной комнате! | с. 36, упр. 2, 3  /e/, /Ö/ | **Пассивная:**  *footprints, hall, wall, stairs, bubbles,* *naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something …* |  | с. 36, упр. 1  с. 37, упр. 4  игра *I Spy* |  | с. 36, упр. 2, 3  с. 37, упр. 5 | с. 36, упр. 3 | | | | 18.10 | | | | | | | | |  | |
| 18/7 | Portfolio  Fun at School В школе весело! |  | **Пассивная:**  *box* *telephone, match-boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string* |  | с. 38, Portfolio | с. 38, Portfolio | с. 39, Make your own telephone | с. 38, Portfolio | | | | 8.11 | | | | | | | | |  | |
| 19/8 | Gardens in the UK  Gardens in Russia  Сады в России и Объединенном королевстве.  Аудирование |  | **Активная:**  *the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village*  **Пассивная:**  *garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them; You can see.* | *have got* | с. 38, 136 | с. 38, 136 |  | проект | | | | 11.11 | | | | | | | | |  | |
| 20/9 | The Town Mouse and the Country Mouse  Деревенская и городская мышка |  | **Активная:**  *mouse, mice, like, town, two*  **Пассивная:**  *bare, but, very, small, want; Oh dear!,**Welcome to my house!* |  | с. 40–41 | с. 40–41  с. 131, упр. 1 | с. 40–41 | с. 131, упр. 2 | | | | 15.11 | | | | | | | |  | | |
| 21/10 | Now I know  Настольная игра Сейчас Я знаю |  |  |  | с. 42, упр. 1 | с. 43, упр. 2, 3 |  |  | | | | 18.11 | | | | | | | |  | | |
| 22/11 | I love English  Progress Check  Модульный контроль **Мой дом**. Я люблю английский. |  |  |  |  | с. 20–21, упр. 1, 3, 4 | с. 20, упр. 2 |  | | | | 22.11 | | | | | | | |  | | |
| **МОДУЛЬ 2. MY BIRTHDAY! Мое День рождение (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23/1 | **4a** My Birthday!  Мое День рождение! |  | **Активная:**  Числительные от 1 до 10; *birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!*  **Пассивная:**  *today, surprise, up, down* | *How old are you? I’m eight.* | с. 44, упр. 2  игра *Up and Down* | с. 44, упр. 1  с. 45, упр. 3, 4 | с. 44, упр. 1  с. 45, упр. 3 |  | | | *25.11* | | | | | | | | | | |  |
| 24/2 | **4b** My Birthday!  Мое День рождение! |  | **Пассивная:**  *Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?* |  | с. 46, упр. 1 | с. 46, упр. 2  с. 47, упр. 3 | с. 47, упр. 3 | с. 46, упр. 1 | | | 29.11 | | | | | | | | | | |  |
| 25/3 | **5a** Yummy Chocolate! Вкусный шоколад! Контроль аудирования |  | **Активная:**  *burgers, chips, apples, bananas, sandwiches сhocolate, yummy*  **Пассивная:**  *Give me more!, My favourite food is chocolate!* | *What’s your favourite food?* | с. 48, упр. 2 | с. 48, упр. 1  с. 49, упр. 3 | с. 48, упр. 1  с. 49, упр. 3 | с. 26, упр. 1 | | | 2.12 | | | | | | | | | | |  |
| 26/4 | **5b** Yummy Chocolate  Вкусный шоколад! Контроль письма |  | **Активная:**  *cake, biscuit*  **Пассивная:**  *That’s what I like. Yes, please. What has he got?* | *I like/don’t like (burgers),*  *I’ve got …* | игра *A Memory Game (Снежный ком)* | с. 50, упр. 1, 2  с. 51, упр. 3 | с. 50, упр. 1  с. 51, упр. 3 |  | | | 6.12 | | | | | | | | | | |  |
| 27/5 | **6a** My Favourite Food!  Моя любимая еда!Контроль чтения |  | **Активная:**  *ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake*  **Пассивная:**  *What’s on the table?* | *My favourite food is ….* |  | с. 52–53, упр. 1, 2, 3, 4 | с. 52–53, упр. 1, 2, 3 |  | | | 9.12 | | | | | | | | | | |  |
| 28/6 | **6b** My Favourite Food! Моя любимая еда! Контроль говорения | с. 54, упр. 2, 3  /¶/, /k/ | **Активная:**  *to, from*  **Пассивная:**  *Hurry, hurry. Here you are.* | *I like/don’t like … .* | с. 54, упр. 1 | с. 55, упр. 5 | с. 54, упр. 2  с. 55, упр. 5 | с. 54, упр. 3  с. 55, упр. 4 | | | *13.12* | | | | | | | | | | |  |
| 29/7 | Portfolio  Fun at School Весело в школе |  | **Пассивная:**  *party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue* |  | с. 56 | с. 56 | с. 57  Make your own Party Hat | c. 56 | | | 16.12 | | | | | | | | | | |  |
| 30/8 | Food Favourites  Typical Russian Food Любимая еда. Обычная русская еда. |  | **Активная:**  *fish and chips, dish, popular, pie, chicken* **Пассивная:**  *typical, dumplings, kebab, curry* |  | с. 56, 136 | с. 56, 136 |  | проект | | | 20.12 | | | | | | | | | | |  |
| 31/9 | The Town Mouse and the Country Mouse Деревенская и городская мышка |  | **Активная:**  *bread, meat, pretty, yuk*  **Пассивная:**  *place, bees, honey, come along* |  | с. 58–59 | с. 58–59  с. 132, упр. 1 | с. 58–59 | с. 132, упр. 2 | | |  |
| 32/10 | Now I know  Настольная игра: Теперь я знаю |  |  |  | с. 60, упр. 1  с. 32–33 | с. 60, упр. 2  с. 61, упр. 3, 4 |  |  | | | 23.12 | | | | | | | | | | |  |
| 33/11 | I love English  Progress Check Я люблю английский. Модульный контроль **Мой День рождения** |  |  |  |  | с. 30–31, упр. 1, 3 | с. 30, упр. 2 | c. 31, упр. 4 | | | 27.12 | | | | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 3. MY ANIMALS! Мои животные ( 11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34/1 | **7a** My Animals!  Мои животные! |  | **Активная:**  *animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance*  **Пассивная:**  *drinks*; *Food’s ready*, *What can a fish do?* | *I can (jump) like a (frog), I can … too.* | с. 62, упр. 2 | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 3, 4 | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 3 |  | 10.01 | | | | | | | | | | | |  | |
| 35/2 | **7b** My Animals!  Мои Животные! |  | **Пассивная:**  *Just like this.* |  | с. 64, упр. 1, 2 | с. 64, упр. 1  с. 65, упр. 3 | с. 65, упр. 3 | с. 35, упр. 3, 4 | 13.01 | | | | | | | | | | | |  | |
| 36/3 | **8a** I Can Jump!  Я могу прыгать! |  | **Активная:**  *climb, fly, boy, girl*  **Пассивная:**  *out in the sun* | *Can you jump? Yes, I can.*  *No, I can’t.* | с. 66, упр. 2 | с. 66, упр. 1  с. 67, упр. 3 | с. 66, упр. 1  с. 67, упр. 3 | с. 36, упр. 1, 2 | 17.01 | | | | | | | | | | | |  | |
| 37/4 | **8b** I Can Jump!  Я могу прыгать! |  | **Пассивная:**  *Chuckles, where are you? There’s Chuckles in the tree.* |  |  | с. 68, упр. 1, 2  с. 69, упр. 3 | с. 68, упр. 1  с. 69, упр. 3 | с. 37, упр. 3, 4 | 20.01 | | | | | | | | | | | |  | |
| 38/5 | **9a** At the Circus!  В цирке! |  | **Активная:**  *clown, circus, magician, swing, funny*  **Пассивная:**  *all day* |  |  | с. 70, упр. 1, 2  с. 71, упр. 3, 4 | с. 70, упр. 1, 2  с. 71, упр. 3 | с. 38, упр. 1 | 24.01 | | | | | | | | | |  | | | |
| 39/6 | **9b** At the Circus!  В цирке | с. 72, упр. 2, 3  /I/, /Á/ | **Пассивная:**  *of course, like this. Is it …?* | *can/can’t* | с. 72, упр. 1 | с. 73, упр. 5 | с. 73, упр. 5  с. 72, упр. 2 | с. 72, упр. 3 | 27.01 | | | | | | | | | |  | | | |
| 40/7 | Portfolio  Fun at School  Весело в школе |  | **Пассивная:**  *jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl* |  | с. 74 | с. 74 | с. 75  Make your own Fish Bowl You Can Eat | с. 74 | 31.01 | | | | | | | | | |  | | | |
| 41/8 | Crazy about Animals  Pets in Russia  С ума схожу по животным. Питомцы в России. |  | **Активная:**  *pet*, *clever*  **Пассивная:**  *crazy* *about …, especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got …?* |  | с. 74, упр. 1  с. 137 | с. 74  с. 137 |  | проект | 3.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| 42/9 | The Town Mouse and the Country Mouse  Деревенская и городская мышка |  | **Пассивная:**  *real, good, must, dream, over there* |  | с. 76–77 | с. 76–77  с. 133, упр. 1 | с. 76–77 | с. 133, упр. 2 | 7.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| 43/10 | Now I know  Настольная игра: Сейчас я знаю |  |  |  | с. 78 упр. 1  с. 42–43 | с. 79, упр. 3, 4 |  | с. 78, упр. 2 | 10.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| 44/11 | I love English Progress Check  Модульный контроль **Мои животные** Я люблю английский |  |  |  |  | с. 40–41, упр. 1, 4 | с. 40, упр. 2 | с. 41, упр. 3 | 14.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| **МОДУЛЬ 4. MY TOYS! Мои игрушки (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45/1 | **10a** My Toys!  Мои игрушки! |  | **Активная:**  *toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his*  **Пассивная:**  *Find; What’s the matter? I don’t know. What about the teddy bear?* | Предлоги места *(on, in, under)* | c. 80, упр. 2 | c. 80, упр. 1  c. 81, упр. 3, 4 | c. 80, упр. 1  c. 81, упр. 3 |  | | | | | | 17.02 | | | |  | | | | |
| 46/2 | **10b** My Toys! Мои игрушки |  | **Активная:**  *doll*  **Пассивная:**  *Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun! Is it under the book?* |  | c. 82, упр. 1  игра *Telepathy* | c. 82, упр. 2  c. 83, упр. 3 | c. 83, упр. 3 | с. 45, упр. 3 | | | | | | 21.02 | | | |  | | | | |
| 47/3 | **11a** She’s got blue eyes! У нее голубые глаза! Контроль говорения |  | **Активная:**  *dark hair, nose, eyes, mouth, ears*  **Пассивная:**  *feet, hands, toes; I haven’t got …, What am I?, Touch (your eyes).* | *I’ve got ….* | c. 84, упр. 2 | c. 84, упр. 1  c. 85, упр. 3 | c. 84, упр. 1  c. 85, упр. 3 |  | | | | | 28.02 | | | | |  | | | | |
| 48/4 | **11b** She’s got blue eyes! У нее голубые глаза |  | **Пассивная:**  *Look in my toy box, He’s wonderful! Is it your teddy bear?, Don’t be sad!, What has Lulu got?* | *She/he’s got ….*  *What have you got?* |  | c. 86, упр. 1, 2  c. 87, упр. 3 | c. 86, упр. 1  c. 87, упр. 3 | c. 47, упр. 3, 4 | | | | | 2.03 | | | | |  | | | | |
| 49/5 | **12a** Teddy’s Wonderful! Тедди великолепный! |  | **Активная:**  *fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small*  **Пассивная:**  *roll up* | *She/he hasn’t got* … . |  | c. 88, упр. 1, 2  c. 89, упр. 3, 4 | c. 88, упр. 1, 2  c. 89, упр. 3 | c. 48, упр. 1, 2 | | | | | 6.03 | | | | |  | | | | |
| 50/6 | **12b** Teddy’s Wonderful!  Тедди великолепный! | с. 90, упр. 2, 3  /I/, /j/ | **Активная:**  *It’s got ….*  **Пассивная:**  *fall off, yoyo, there’ll be; Has it got big eyes?, What colour are its eyes?* |  | c. 90, упр. 1 | c. 91, упр. 5 | c. 90, упр. 2  c. 91, упр. 5 | c. 90, упр. 3 | | | | | 13.03 | | | | |  | | | | |
| 51/7 | Portfolio  Fun at School  Весело в школе портфолио |  | **Пассивная:**  *Pip, Squeak Wilfred* |  | c. 92 | c. 92 | c. 93 | c. 92 | | | | | 16.03 | | | | |  | | | | |
| 52/8 | Teddy Bear Shops  Old Russian Toys Магазин плюшевых медведей. Старые русские игрушки |  | **Активная:**  *cute, Great Britain, picture, take, wear*  **Пассивная:**  *all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden* |  | c. 92, 138 | c. 92, 138 |  | проект | | | | | 23.03 | | | | |  | | | | |
| 53/9 | The Town Mouse and the Country Mouse  Деревенская и городская мышка |  | **Активная:**  *great, help*  **Пассивная:**  *plenty, take a seat* |  | c. 94–95 | c. 94–95  c. 134, упр. 2 | c. 94–95 | c. 134, упр. 1 | | | | | 27.03 | | | | |  | | | | |
| 54/10 | Now I know  Настольная игра: Сейчас я знаю Письмо |  |  |  | c. 96, упр. 1 | c. 96, упр. 2  c. 97, упр. 3, 4 |  | c. 52–53 | | | | | 30.03 | | | | |  | | | | |
| 55/11 | Progress Check  I love English  Модульная работа «Мои игрушки» Я люблю английский |  |  |  |  | c. 50, упр. 1 | c. 50, упр. 2 | c. 51, упр. 3, 4 | | | | | 3.04 | | | | |  | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. MY HOLIDAYS! Мои каникулы (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56/1 | **13a** My Holidays!  Мои каникулы |  | **Активная:**  *jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday*  **Пассивная:**  *boat, summer,*  *I’m wearing … .* | *What’s the weather like? It’s sunny/hot/ raining!* | с. 98, упр. 2 | с. 98, упр. 1  с. 99, упр. 3, 4 | с. 98, упр. 1  с. 99, упр. 3 | с. 54, упр. 1 | | | | | | | 6.04 | | |  | | | | |
| 57/2 | **13b** My Holidays!  Мои каникулы |  | **Пассивная:**  *It’s raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c…* | *I’m (she/he’s) wearing ….* | с. 100, упр. 1 | с. 100, упр. 2  с. 101, упр. 3 | с. 101, упр. 3 | с. 55, упр. 4 | | | | | | | 10.04 | | |  | | | | |
| 58/3 | **14a** It’s Windy! Погода ветреная |  | **Активная:**  *socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic*  **Пассивная:**  *Just for you!* | *It’s windy/cold!* | с. 102, упр. 2 | с. 102, упр. 1  с. 103, упр. 3  с. 56, упр. 1, 2 | с. 102, упр. 1  с. 103, упр. 3 |  | | | | | | | 13.04 | | |  | | | | |
| 59/4 | **14b** It’s Windy Погода ветреная  Контроль аудирования |  | **Пассивная:**  *Don’t worry! We’re sailing away on a magic cruise!* |  |  | с. 104, упр. 1, 2  с. 105, упр. 3 | с. 104, упр. 1  с. 105, упр. 3 | с. 57, упр. 3, 4 | | | | | | | 17.04 | | |  | | | | |
| 60/5 | **15a** A Magic Island!  Волшебный остров!  Контроль письма |  | **Активная:**  *flowers*, *music, summer, autumn, winter, spring, sun*  **Пассивная:**  *We’re having lots of fun.*  *We’re playing in the sun.* |  |  | с. 106, упр. 1, 2  с. 107, упр. 3, 4 | с. 106, упр. 1, 2  с. 107, упр. 3 | с. 58, упр. 1, 2 | | | | | | | 27.04 | | |  | | | | |
| 61/6 | **15b** A Magic Island!  Волшебный остров!  Контроль чтения | с. 108, упр. 2, 3 | **Пассивная:**  *set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.* |  | с. 108, упр. 1  c. 109, упр. 4 | с. 109, упр. 5 | с. 108, упр. 2  с. 109, упр. 5 | с. 108, упр. 3 | | | | | | | 24.04 | | |  | | | | |
| 62/7 | Portfolio  Fun at School Весело в школе  Контроль говорения |  | **Пассивная:**  *cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch* |  | с. 110 | с. 110 | с. 111 | с. 110 | | | | | | | 8.05 | | |  | | | | |
| 63/8 | Beautiful Cornwall!  Holidays in Russia  Праздники в России Красивый остров |  | **Активная:**  *beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to …* .  **Пассивная:**  *southwest, south, north, pick, seaside* |  | с. 110, 139 | с. 110, 139 |  | проект | | | | | | | 15.05 | | |  | | | | |
| 64/9 | The Town Mouse and the Country Mouse. Деревенская и городская мышка. |  | **Пассивная:**  *shabby; I don’t like it here!* *This is no place for a country mouse! I’m staying at home.* |  | с. 112–113 | с. 112–113  с. 135, упр. 1 | с. 112–113 | с. 135, упр. 2 | | | | | | |  | | | | |
| 65/10 | Now I know  Настольная игра: Сейчас я знаю |  |  |  | с. 114, упр. 1 | с. 114, упр. 2 с. 115, упр. 3  с. 115, упр. 4 |  | с. 62–63 (игра) | | | | | | | 18.05 | | |  | | | | |
| 66/11 | I love English Progress Check Я люблю английский  Модульный контроль **Мои каникулы** |  |  |  | с. 61, упр. 4 | с. 60, упр. 1 | с. 60, упр. 2 | с. 61, упр. 3, 4 | | | | | | 22.05 | | | |  | | | | |
| 67/1 | Повторение  Showtime |  | **Пассивная:** *It’s Showtime!; eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet; What is Larry eating?* |  |  | с. 116, упр. 1  с. 117, упр. 2, 3 | с. 116, упр. 1  с. 117, упр. 2 |  | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 68/2 | Повторение  Showtime |  | **Пассивная:**  *turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight* |  |  | с. 118, упр. 1  с. 119, упр. 2, 3 | с. 118, упр. 1  с. 119, упр. 2 |  | | | | | |  | | | |  | | | | |

1. В пассивную лексику включены слова и структуры из рифмовок, стихов и песен, речь учителя на уроке (начиная с вводного модуля). [↑](#footnote-ref-1)