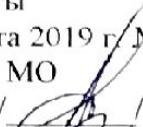
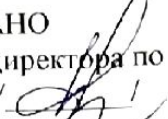
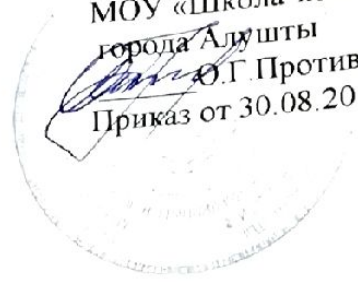


РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
МО учителей начальных классов
МОУ «Школа-коллегиум»
города Алушты
от «20» августа 2019 г. № 1
руководитель МО
Дяченко И.П. / 

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Дяченко И.П. / 

«23» августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Школа-коллегиум»
города Алушты
Ю.Г. Противенская
Приказ от 30.08.2019 г. № 153



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
уровень начального общего образования, 4-А класс
уровень базовый
учитель: Мазур Я. В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
«Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях (составитель Е.С.Савинов) – М.: Просвещение, -2011 (стандарты второго поколения)»;

Авторской программы В.П.Канакиной «Русский язык»;

Учебника «Русский язык. 4 класс. Учебник в 2 частях/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий– М.: Просвещение, 2014.-144 с.».

Учебного плана МОУ «Школа-коллегиум» г. Алушты на 2019-2020 учебный год

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 3 часа в неделю - 102 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

☑ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

☑ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

☑ осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

☑ восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

☑ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

☑ способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;

☑ основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

☑ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

☑ понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

☑ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

☑ этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

☑ чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;

☑ навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

☒ развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- ☒ принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ☒ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- ☒ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ☒ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ☒ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ☒ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- ☒ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- ☒ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- ☒ использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ☒ записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ☒ ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- ☒ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

☒ владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

☒ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

☒ осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- ☒ слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ☒ ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ☒ понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- ☒ строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ☒ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ☒ стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- ☒ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ☒ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ☒ выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- ☒ строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ☒ активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

☒ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

☒ Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

☒ осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

☒ представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

☒ позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

☒ овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

☒ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

☒ освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

☒ овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

☒ овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения

основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курс

Учащийся научится:

- ☑ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- ☑ практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- ☑ выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- ☑ использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- ☑ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ☑ владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- ☑ работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- ☑ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- ☑ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- ☑ сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- ☑ составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- ☑ письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- ☑ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

☐ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ подробно и выборочно письменно передавать содержание текста
- ☐ различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- ☐ создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- ☐ анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- ☐ оформлять результаты исследовательской работы;
- ☐ редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- ☐ произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- ☐ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- ☐ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- ☐ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- ☐ различать звуки и буквы;
- ☐ классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- ☐ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- ☐ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки

(абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Учащийся получит возможность научиться:

- ☒ выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- ☒ осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
 - ☒ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
 - ☒ распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
 - ☒ подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
 - ☒ понимать этимологию мотивированных слов-названий;
 - ☒ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
 - ☒ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - ☒ находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
 - ☒ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- Учащийся получит возможность научиться:
- ☒ оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
 - ☒ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - ☒ иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
 - ☒ работать с разными словарями;
 - ☒ приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- ☒ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ☒ различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

☒ находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

☒ находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

☒ узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

☒ сравнивать, классифицировать слова по их составу;

☒ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

☒ самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

☒ понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

☒ образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Учащийся получит возможность научиться:

☒ понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

☒ понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

☒ узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

☒ разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

☒ подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Учащийся научится:

☒ определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

☒ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

☒ пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

☒ выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

☒ определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

☐ определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

☐ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

☐ распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

☐ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

☐ распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;

☐ различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

☐ понимать роль союзов и частицы не в речи;

☐ подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Учащийся получит возможность научиться:

☐ разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

☐ сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

☐ различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

☐ склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

☐ различать родовые и личные окончания глагола;

☐ наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

☐ проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

☐ находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к

которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- ☐ находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Учащийся научится: различать предложение, словосочетание и слово;

- ☐ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- ☐ составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- ☐ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- ☐ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- ☐ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- ☐ выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- ☐ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из

предложения словосочетания;

- ☐ распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

☐ составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- ☐ находить в предложении обращение;

☐ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- ☐ раздельное написание слов;
- ☐ сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- ☐ сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

- ☒ перенос слов;
- ☒ прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- ☒ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ☒ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ☒ непроизносимые согласные;
- ☒ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- ☒ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- ☒ разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- ☒ мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- ☒ соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- ☒ е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- ☒ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- ☒ безударные падежные окончания имён прилагательных;
- ☒ раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- ☒ мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- ☒ мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- ☒ безударные личные окончания глаголов;
- ☒ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ☒ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- ☒ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- ☒ соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- ☒ е и и в суффиксах -ек, -ик;
- ☒ запятая при обращении;
- ☒ запятая между частями в сложном предложении;
 - б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
 - г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
 - д) объяснять написание сочетаний -ться и -ся в глаголах;
 - е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
 - ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (102 ч)

ПОВТОРЕНИЕ – 8 часов

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Формы контроля:

Диктант – 1

Р.р. Изложение – 1

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 4 часа

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Формы контроля:

Словарный диктант – 1

Проект – 1

Р.р. Изложение – 1

Р.р. Сочинение -1

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ – 14 часов

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Формы контроля:

Словарный диктант – 1

Контрольная работа - 1

Тест - 1

Р.р. Изложение - 1

Р. р. Сочинение -1

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 21 час

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Формы контроля:

Словарный диктант – 2

Диктант – 1

Контрольная работа - 1

Контрольное списывание – 1

Тест – 1

Проект - 1

Р.р. Контрольное изложение – 1

Р.р. Изложение – 1

Р.р. Сочинение – 2

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 20 часов

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Формы контроля:

Словарный диктант – 2

Диктант – 1

Контрольная работа - 1

Тест – 1

Проект - 1

Р.р. Контрольное сочинение – 1

Р.р. Изложение – 1

Р.р. Сочинение – 1

МЕСТОИМЕНИЕ – 4 часа

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Формы контроля:

Словарный диктант – 1

Диктант – 1

Р.р. Изложение – 1

Р.р. Сочинение – 2

ГЛАГОЛ – 21 час

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем

и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Формы контроля:

Словарный диктант – 2

Диктант – 1

Тест – 1

Контрольное списывание – 1

Проект - 1

Р.р. Изложение - 4

Р.р. Сочинение – 1

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста образительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

ПОВТОРЕНИЕ – 9 часов

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Формы контроля:

Контрольная работа – 1

Р.р. Изложение - 1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Примерная программа	Рабочая программа
1	Повторение	11	8
2	Предложение	8	4
3	Слово в языке и речи	20	14
4	Имя существительное	41	21
5	Имя прилагательное	31	20
6	Местоимение	11	4
7	Глагол	34	21
8	Повторение	14	9
ИТОГО:		170	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЯ

Виды контрольных работ:

Диктант-4
 Итоговая контрольная работа-4
 Списывание-2
 Контрольное изложение-1
 Контрольное сочинение-1
 Словарный диктант-4

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	1 четверть – 27 часов Повторение	8		
1	Наша речь и наш язык.	1	03.09	
2	Текст. План текста	1	04.09	
3	Изложение повествовательного текста Типы текстов.	1	05.09	
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации Обращение	1	10.09	
5	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	12.09	
6	Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.	1	13.09	
7	Изложение (упр.31)	1	16.09	
8	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	18.09	
	Предложение	4		
9	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	20.09	
10	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	24.09	

11	Простые и сложные предложения Знаки препинания в сложном предложении.	1	25.09	
12	Диктант по теме «Предложение»	1	26.09	
	Слово в языке и речи	14		
13	Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	01.10	
14	Синонимы. Антонимы. Омонимы . Словарный диктант	1	02.10	
15	Фразеологизмы.Р.р.Составление текста по рисунку.	1	03.10	
16	Состав слова Значимые части слова. Однокоренные слова.Корень слова	1	07.10	
17	Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу	1	08.10	
18	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	09.10	
19	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	15.10	
20	Упражнение в написании суффиксов-ик-, -ек-, -ок-, -онок-.	1	16.10	
21	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	17.10	
22	Р.р. Изложение повествовательного текста.	1	22.10	
23	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.Имя существительное. Имя прилагательное.	1	23.10	
24	Глагол. Местоимение.	1	24.10	
25	Наречие. Значение и употребление.	1	05.11	
26	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	06.11	
	21 час Имя существительное	21		
28(1)	Изменение по падежам имен существительных	1	07.11	
29(2)	Признаки падежных форм имён существительных Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	12.11	
30(3)	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	13.11	
31(4)	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные	1	14.11	
32(5)	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	19.11	
33(6)	2-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	20.11	
34(7)	3-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 3-го	1	21.11	

	склонения.			
35(8)	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	26.11	
36(9)	Именительный и винительный падежи	1	27.11	
37(10)	Родительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	28.11	
38(11)	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	03.12	
39(12)	Дательный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	04.12	
40(13)	Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	05.12	
41(14)	Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. Словарный диктант.	1	10.12	
42(15)	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	11.12	
43(16)	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж множественного числа	1	12.12	
44(17)	Родительный падеж множественного числа. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	17.12	
45(18)	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	18.12	
46(19)	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Проверочная работа по теме «Падеж имен существительных».	1	19.12	
47(20)	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	24.12	
48(21)	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	25.12	
	3 четверть – 30 часов Имя прилагательное	20		
49(1)	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные.	1	26.12	
50(2)	Род и число имён прилагательных	1	09.01	
51(3)	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	14.01	
52(4)	Склонение имён прилагательных. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	15.01	
53(5)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	16.01	
54(6)	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	21.01	
55(7)	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	22.01	
56(8)	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	23.01	

57(9)	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	28.01	
58(10)	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	29.01	
59(11)	Контрольное списывание	1	30.01	
60(12)	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	04.02	
61(13)	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	05.02	
62(14)	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант.	1	06.02	
63(15)	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	11.02	
64(16)	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	12.02	
65(17)	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	13.02	
66(18)	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Изложение повествовательного текста	1	18.02	
67(19)	Обобщение знаний об имени прилагательном Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	19.02	
68(20)	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	20.02	
	Местоимение	4		
69(21)	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	25.02	
70(22)	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	26.02	
71(23)	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	27.02	
72(24)	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Изложение повествовательного текста	1	03.03	
	Глагол	21		
73(25)	Глагол как часть речи. Время глагола	1	04.03	
74(26)	Неопределённая форма глагола	1	05.03	
75(27)	Изменение глаголов по временам.	1	10.03	

76(28)	Проверочная работа по теме: «Времена глаголов»	1	11.03	
77(29)	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1	12.03	
78(30)	Упражнение в образовании форм глаголов	1	17.03	
	4 четверть – 24 часа			
79(1)	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	19.03	
80(2)	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	31.03	
81(3)	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	01.04	
82(4)	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	02.04	
83(5)	Спряжение глаголов в будущем времени	1	07.04	
84(6)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	08.04	
85(7)	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	09.04	
86(8)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант.	1	14.04	
87(9)	Контрольное списывание.	1	15.04	
88(10)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	16.04	
89(11)	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	21.04	
90(12)	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	22.04	
91(13)	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	23.04	
92(14)	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	28.04	
93(15)	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	29.04	
	Повторение	9		
94(16)	Повторение по теме «Наша речь и наш язык», «Текст»	1	30.04	
95(17)	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	1	05.05	
96(18)	Итоговый контрольный диктант	1	06.05	
97(19)	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное»	1	07.05	
98(20)	Орфограммы в значимых частях слова	1	12.05	
99(21)	Орфограммы в значимых частях слова	1	13.05	
100(22)	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	14.05	
101(23)	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	19.05	
102(24)	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	20.05	
	Итого	102		

