

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая  программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

-Федерального государственного образовательного стандарта общего образования / Английский язык. Содержание образования. –  «Просвещение», 2012. /

-Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план. Примерная программа начального общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных МП РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 345 от 28.12.2018 г.

- Учебного плана и Положением о рабочей программе учебных предметов МОУ «Школа-коллегиум» г. Алушты.

 Программа  базируется на авторской программе Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова по английскому языку для 2-4кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н.И., Эванс В., Дули Дж., Поспелова М.Д. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для учащихся 4-х классов общеобразовательных школ и рассчитана на 68 часов в год, на два часа в неделю.

**Цели и задачи обучения**

**Цели:**

• *формирование* у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов

• *формирование* умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

• *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• *воспитание*, разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

**Задачи:**

• *формирование* представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое с помощью звучащих и письменных текстов;

• *расширение* лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

• *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;

• *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;

• *приобщение* школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения:

• *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты**

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

* принимать и сохранять учебную задачу
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
* адекватно воспринимать оценку учителя
* оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
* осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
* учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Познавательные**

* осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание
* действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
* понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
* уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
* осуществлять анализ объектов
* формировать умение работать с текстом
* извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию
* осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий
* уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные**

* адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания
* участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
* адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания
* работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь
* адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи
* понимать содержание текст, формулировать собственное мнение; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.

**Предметные результаты**

* приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
* освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
* сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** учащийся научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** учащийся научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** учащийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным

составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний

алфавита и транскрипции;

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** учащийся научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Учащийся научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Учащийся научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
  + соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
  + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  + понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
  + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
  + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

***Лексическая сторона речи***

Учащийся научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

***Грамматическая сторона речи***

Учащийся научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got),* глагол-связку *tobe,* модальные глаголы *can, may, must, haveto,* видовременные формы *Present*/*Past*/*FutureSimple,* конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *thereis/thereare,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
* понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
* понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
* понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Вводный модуль. Повторение - 2 часа**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Учебные предметы, школьные принадлежности.

**Модуль 1. Семья и друзья – 8 часов**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.

**Виды контроля:**

Модульная контрольная работа – 1

**Модуль 2. Рабочий день – 8 часов**

Профессии, увлечения/хобби. Мой день: распорядок дня, домашние обязанности. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. мир увлечений)

**Виды контроля:**

Модульная контрольная работа – 1

Контроль чтения - 1

**Модуль 3. Вкусные угощения – 8 часов**

Основные продукты питания. Любимая еда. Блюда национальной кухни.

**Виды контроля:**

Модульная контрольная работа – 1

Контроль говорения – 1

**Модуль 4. В зоопарке– 8 часов**

Выходной день (в зоопарке). Животный мир.

**Виды контроля:**

Модульная контрольная работа – 1

Контроль письма– 1

Контроль чтения – 1

Контроль аудирования – 1

**Модуль 5. Где ты был вчера– 8 часов**

Покупки в магазине: одежда, обувь. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Виды контроля:**

Модульная контрольная работа – 1

**Модуль 6. Расскажи сказку– 8 часов**

Мои любимые сказки, комиксы. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

**Виды контроля**:

Модульная контрольная работа – 1

Контроль говорения – 1

**Модуль 7. Памятные дни – 8 часов**

Совместные занятия. Школьные праздники. Развлечения. Путешествие в Австралию.

**Виды контроля:**

Модульная контрольная работа – 1

Контроль говорения – 1

**Модуль 8. Путешествие – 10 часов**

Выходной день ( в парке аттракционов, в кинотеатре). Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Виды контроля:**

Модульная контрольная работа – 1

Контроль письма– 1

Контроль чтения – 1

Контроль аудирования – 1

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов | Количество модульных контрольных работ |
| 1 | Вводный модуль. Повторение | 2 |  |
| 2 | Модуль 1. Семья и друзья. | 8 | 1 |
| 3 | Модуль 2. Рабочий день. | 8 | 1 |
| 4 | Модуль 3. Вкусные угощения | 8 | 1 |
| 5 | Модуль 4. В зоопарке | 8 | 1 |
| 6 | Модуль 5. Где ты был вчера | 8 | 1 |
| 7 | Модуль 6. Расскажи сказку | 8 | 1 |
| 8 | Модуль 7. Памятные дни | 8 | 1 |
| 9 | Модуль 8. Путешествие | 10 | 1 |
|  | Итого | 68 | 8 |

Виды контрольных работ:

*- Контроль аудирования– 3*

*- Контроль чтения-3*

*-Контроль говорения-3*

*-Контроль пиьма-3*

**Календарно-тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Фонетика** | **Грамматика** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER! «Повторение» - 2 часа** | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1 | **a** Back together!  Мы снова вместе! |  |  | с. 4, упр. 2  с. 5, упр. 4 | с. 4, упр. 1  с. 5, упр. 3 | с. 4, упр. 1  с. 5, упр. 3 |  | 3.09 | 3.09 |
| 2 | **b** Back together!  Мы снова вместе! |  |  | с. 6, упр. 1, 2  с. 7, упр. 4  с. 8, упр. 5 | с. 7, упр. 3  **Р.Т.** с. 4, упр. 1, 2 | с. 6, упр. 1 | с. 8, упр. 5 | 5.09 | 5.09 |
| **МОДУЛЬ 1. FAMILY & FRIENDS! Семья и друзья – 8 часов** | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 3/1 | **1a** One big happy family!  Одна большая семья! |  |  | с. 10, упр. 2, 3 | с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 4, 5 | с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 4 | **Р.Т.** с. 5, упр. 3, 4 | 10.09 | **10.09** |
| 4/2 | **1b** One big happy family!  Одна большая семья! | Чтение букв ***a*** и ***o*** в сочетании с буквой ***r***  с. 13, упр. 5 | Предлоги места *in, on, under, behind, next to, in front of* | с. 12, упр. 2  с. 13, упр.7 | с. 12, упр. 1,3  с. 13, упр. 4, 5 | с. 12, упр. 1  с. 13, упр. 4 | с. 13, упр. 6  с. 13, упр. 6 | 12.09 | 12.09 |
| 5/3 | **2a** My best friend!  Мой лучший друг. |  | Present continuous  с. 15, упр. 4 | с. 14, упр. 2  с. 15, упр. 5, 7 | с. 14, упр. 1, 3  с. 15, упр. 4 | с. 14, упр. 1 | с. 15, упр. 6 | 17.09 | 20.09 |
| 6/4 | **2b** My best friend!  Мой лучший друг. Весёлые дни в школе. Комиксы «Артур и Раскаль»  Fun at school  Arthur & Rascal |  | Числит. 30–100 | с. 16, упр. 2 | с. 16, упр. 1, 3  с. 17, упр. 4, 5  с. 24 | с. 16, упр. 1, 3 | с. 17, упр. 6 | 20.09 |
| 7/5 | Goldilocks and the Three Bears  Сказка «Голдилокс и 3 медведя». |  |  | с. 12–13 | с. 18–19  с. 20, упр. 1, 2, 3 | с. 18–19 | с. 9, упр. 3 | 24.09 |  |
| 8/6 | English-speaking countries of the world;Russian millionaire cities  Англоговоря-щие страны. |  |  | с. 21, упр. 1  с. 142, упр. 3 | с. 21, упр. 2  с. 142, упр. 1 |  | с. 21, упр. 1  с. 142, упр. 2 |  |
| 9/7 | Now I know  I love English!  Теперь я знаю. |  | с. 22, упр. 4  с. 23, упр. 5 | с. 10, упр. 1 | с. 23, упр. 6, 7 | с. 10, упр. 1 | с. 23, упр. 7 | 27.09 |  |
| 10/8 | Modular Test 1  **Модульная контрольная работа №1 по теме: «Семья и друзья»** |  |  |  |  |  |  | 1.10 |  |
| **МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! Рабочий день – 8 часов** | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 11/1 | **3a** The Animal Hospital Больница для животных |  |  | с. 26, упр. 2 | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3, 4 | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3 |  | 4.10 |  |
| 12/2 | **3b** The Animal Hospital Больница для животных | Чтение букв ***i***, ***e***, ***u*** в сочетании с буквой ***r***  с. 29, упр. 6 | Present simple и наречия частотности  *(how)* ***often always*,** ***usually, sometimes, never*** | с. 28, упр. 3, 4  с. 29, упр. 8 | с. 28, упр. 2  с. 29, упр. 6 | с. 29, упр. 5 | с. 29, упр. 7 | 8.10 |  |
| 13/3 | **4a** Work and play!  Работай и играй! |  | наречия частотности  ***once/twice/three times a week***  с. 30, упр. 2 | с. 30, упр. 2, 3  с. 31, упр. 6 | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 4 | с. 30, упр. 1 | с. 30, упр. 5 | 11.10 |  |
| 14/4 | **4b** Work and play! Fun at school Arthur & Rascal Работай и играй! Весёлые дни в школе. Комиксы «Артур и Раскаль» |  | глагол *have to*  с. 32, упр. 1, 2 | с. 32, упр. 2 | с. 32, упр. 3  с. 33, упр. 4  с. 40 | с. 32, упр. 3  с. 40 |  | 15.10 |  |
| 15/5 | Goldilocks and the Three Bears Сказка «Голдилокс и 3 медведя». ***Контороль чтения(1)*** |  | с. 17, упр. 3 | с. 36, упр. 1, 3  с. 20–21 | с. 34–35  с. 36, упр. 2  с. 20–21 | с. 34–35 |  | 18.10 |  |
| 16/6 | A day in my life! What Russian children want to be Типичный день американских школьников. |  |  | с. 143, упр. 2  с. 37, упр. 2 | с. 37, упр. 1  с. 143, упр. 1 |  |  |  |
| 17/7 | Now I knowI love English! Теперь я знаю |  | с. 38–39, упр. 2, 3, 4 | с. 18, упр. 2, 3 | с. 39, упр. 5, 6 | с. 18, упр. 1 | с. 39, упр. 6 | 22.10 |  |
| 18/8 | Modular Test 2 **Модульная контрольная работа №2 по теме: «Рабочий день»** |  |  |  |  |  |  | 25.10 |  |
| **МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS! Вкусные угощения – 8 часов** | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 19/1 | **5a** Pirate’s fruit salad! Пиратский фруктовый салат! |  |  | с. 42, упр. 2 | с. 42, упр. 1  с. 43, упр. 3, 4 | с. 42, упр. 1  с. 43, упр. 3 |  | 29.10 |  |
| 20/2 | **5b** Pirate’s fruit salad! Пиратский фруктовый салат! | Чтение буквы ***g***  с. 45, упр. 4 | *How many/ much A lot/Not many/ Not much*с. 44, упр. 1, 2 | с. 44, упр. 2, 3 | с. 45, упр. 4, 5 | с. 45, упр. 4, 6 | с. 45, упр. 5 | 8.11 |  |
| 21/3 | **6a** Make a meal of it! Приготовь обед! |  | *A lot of/many/ much* с. 46, упр. 3 | с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 | с. 46, упр. 1  с. 47, упр. 4 | с. 46, упр. 1 | с. 47, упр. 5, 6 | 12.11 |  |
| 22/4 | **6b** Make a meal of it! Fun at school Arthur & Rascal Приготовь обед! Весёлые дни в школе Комиксы «Артур и Раскаль» |  | Модальный глагол *may*  с. 48, упр. 1 | с. 48, упр. 1 | с. 48, упр. 2  с. 49, упр. 3  с. 56 | с. 48, упр. 2  с. 56 |  | 15.11 |  |
| 23/5 | Goldilocks and the Three Bears Сказка «Голдилокс и 3 медведя». |  | с. 25, упр. 4 | с. 28–29 | с. 50–51  с. 52, упр. 2, 3 | с. 50–51 |  | 19.11 |  |
| 24/6 | What’s for pudding? What would you like for your tea? Традиционные сладости в Великобритании. **КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ (1)** |  |  | с. 53, упр. 2  с. 144, упр. 1 | с. 53, упр. 1  с. 144, упр. 2 с. 144 |  |  | 22.11 |  |
| 25/7 | Now I know. I love English! Теперь я знаю. |  | с. 54, упр. 2, 3 | с. 26, упр. 2 | с. 55, упр. 4  с. 27, упр. 3 | с. 26, упр. 1 | с. 55, упр. 4, 5 | 26.11 |  |
| 26/8 | Modular Test 3 **Модульная контрольная работа №3 по теме: «Вкусные угощения»** |  |  |  |  |  |  | 29.11 |  |
| **МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO! В зоопарке– 8 часов** | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 27/1 | **7a** Funny animals! Забавные животные! |  |  | с. 58, упр. 2 | с. 58, упр. 1  с. 59, упр. 3, 4 | с. 58, упр. 1  с. 59, упр. 3 |  | 3.12 |  |
| 28/2 | **7b** Funny animals! Забавные животные! | Чтение буквосоче-тания ***oo***  с. 61, упр. 3 | Present simple в сравнении с Present continuous  с. 60, упр. 1 | с. 60, упр. 1 | с. 60, упр. 2  с. 61, упр. 3 | с. 61, упр. 3, 5 | с. 61, упр. 4 | 6.12 |  |
| 29/3 | **8a** Wild about animals! Обожаю животных! |  | Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 | с. 62, упр. 2 | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 4, 6 | с. 62, упр. 1 | с. 63, упр. 5 | 10.12 |  |
| 30/4 | **8b** Wild about animals! Fun at school. Arthur & Rascal. Обожаю животных! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и Раскаль» **КОНТРОЛЬ АУДИРОВА-НИЯ (1)** |  | Модальный глагол *must*  с. 64, упр. 1, 2 | с. 64, упр. 1  с. 65, упр. 6 | с. 64, упр. 2, 3. с. 65, упр. 4, 5 | с. 64, упр. 3  с. 72 | с. 32, упр. 2, 4 | 13.12 |  |
| 31/5 | Goldilocks and the Three Bears Сказка «Голдилокс и 3 медведя». **КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ (2)** |  | с. 33, упр. 5, 6 | с. 36–37 | с. 66–67  с. 68, упр. 1, 2 | с. 66–67 | с. 33, упр. 6 | 17.12 |  |
| 32/6 | A walk in the wild! Animals need our help! Знаменитый парк Австралии**. КОНТРОЛЬ ПИСЬМА (1)** |  |  | с. 69, упр. 1  с. 145, упр. 3, 4 | с. 69, упр. 1  с. 145, упр. 1, 2 |  | с. 145, упр. 4 | 20.12 |  |
| 33/7 | Now I know. I love English! Теперь я знаю. |  | с. 70, 71, упр. 3, 4, 5 | с. 34, упр. 1 | с. 71, упр. 6, 7 | с. 34, упр. 2 | с. 71, упр. 5 | 24.12 |  |
| 34/8 | Modular Test 4 **Модульная контрольная работа №4 по теме: «В зоопарке»** |  |  |  |  |  |  | 27.12 |  |
| **МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? Где ты был вчера– 8 часов** | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 35/1 | **9a** Tea party! Чаепитие! |  | Порядковые числитель-ные с. 74, упр. 1, 2 | с. 74, упр. 2 | с. 74, упр. 1  с. 75, упр. 3, 4 | с. 74, упр. 1  с. 75, упр. 3, 4 |  | 10.01 |  |
| 36/2 | **9b** Tea party! Чаепитие! | Чтение буквы ***a*** перед буквами ***s*** и ***l*** с. 77, упр. 4 | Past Simple глагола *to be**–**was/were*  с. 76, упр. 1 | с. 76, упр. 3  с. 77, упр. 6 | с. 77, упр. 4 | с. 76, упр. 2  с. 77, упр. 4 | с. 77, упр. 5 | 14.01 |  |
| 37/3 | **10a** All our yesterdays! Все наши вчерашние дни! |  | с. 39, упр. 3, 4 | с. 78, упр. 2  с. 79, упр. 6 | с. 78, упр. 1  с. 79, упр. 3, 4 | с. 78, упр. 1 | с. 79, упр. 5 | 17.01 |  |
| 38/4 | **10b** All our yesterdays! Fun at school Arthur & Rascal. Все наши вчерашние дни! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и Раскаль» |  | с. 80, упр. 1 | с. 81, упр. 6 | с. 80, упр. 2  с. 81, упр. 3  с. 88 | с. 80, упр. 2  с. 88 | с. 80, упр. 1  с. 81, упр. 4 | 21.01 |  |
| 39/5 | Goldilocks and the Three Bears Сказка «Голдилокс и 3 медведя». |  |  | с. 84, упр. 3 | с. 82–83  с. 84, упр. 1, 2 | с. 82–83 | с. 40, упр. 2 | 24.01 |  |
| 40/6 | Birthday wishes! The day of the city. День рождения в Великобрита-нии***.*** |  |  | с. 85, упр. 3  с. 146, упр. 1, 2 | с. 85, упр. 1  с. 146 |  | с. 146, упр. 3 | 28.01 |  |
| 41/7 | Now I know. I love English! Теперь я знаю. |  | с. 86, упр. 3 | с. 42, упр. 2 | с. 87, упр. 4, 5, 6 | с. 42, упр. 1 | с. 87, упр. 5 | 31.01 |  |
| 42/8 | Modular Test 5 **Модульная контрольная работа №5 по теме: «Где ты был вчера?»** |  |  |  |  |  |  | 04.02 |  |
| **МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! Расскажи сказку– 8 часов** | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 43/1 | **11a** The Hare and the TortoiseСказка «Заяц и черепаха» |  |  | с. 91, упр. 3 | с. 90–91, упр. 1, 2 | с. 90–91, упр. 1  с. 91, упр. 4 |  | 7.02 |  |
| 44/2 | **11b** The Hare and the Tortoise Сказка «Заяц и черепаха» | Чтение окончания ***-ed***  с. 93, упр. 3 | Past simple правильных глаголов (утв. форма)  с. 92, упр. 1  . | с. 92, упр. 2  с. 93, упр. 5 | с. 93, упр. 3 | с. 93, упр. 3 | с. 93, упр. 4 | 11.02 |  |
| 45/3 | **12a** Once upon a time! Давным давно! |  | Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) | с. 94, упр. 1, 2 | с. 95, упр. 3 | с. 94, упр. 1 | с. 95, упр. 4 | 14.02 |  |
| 46/4 | **12b** Once upon a time! Fun at school. Arthur & Rascal. Давным давно! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и Раскаль» |  |  |  | с. 96, упр. 2  с. 104 | с. 96, упр. 1, 2  с. 97, упр. 3  с. 104 | с. 97, упр. 4, 5 | 18.02 |  |
| 47/5 | Goldilocks and the Three Bears Сказка «Голдилокс и 3 медведя». |  | с. 49, упр. 3, 4 | с. 52–53 | с. 98–99  с. 100, упр. 1, 2 | с. 98–99 | с. 100, упр. 3 | 21.02 |  |
| 48/6 | The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales. Зарубежные сказки. Мир сказок. Проект: «Моя любимая сказка» |  |  | с. 147, упр. 2 | с. 101, упр. 1, 2  с. 147, упр. 1 | с. 101, упр. 2 | с. 101, упр. 3  с. 147, упр. 3 | 25.02 |  |
| 49/7 | Now I know. I love English! Теперь я знаю |  | с. 102, упр. 2, 3 | с. 50, упр. 1 | с. 103, упр. 4, 5 | с. 50, упр. 2 | с. 103, упр. 5 | 28.02 |  |
| 50/8 | Modular Test 6 **Модульная контрольная работа № 6 по теме: «Расскажи сказку»** |  |  |  |  |  |  | 3.03. |  |
| **МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! Памятные дни – 8 часов** | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 51/1 | **13a** The best of times! Лучшие из времен! |  |  |  | с. 106, упр. 1  с. 107, упр. 2, 3 | с. 106, упр. 1 |  | 6.03 |  |
| 52/2 | **13b** The best of times! Лучшие из времен! | Чтение буквы ***y***  с. 109, упр. 4 | Past simple неправильных глаголов  с. 108, упр. 1, 2, 3 | с. 108, упр. 2, 3  с. 109, упр. 6 | с. 108, упр. 1  с. 109, упр. 3 | с. 109, упр. 4 | с. 109, упр. 5 | 10.03  13.03 |  |
| 53/3 | **14a** Magic moments! Волшебные моменты! |  | Past simple неправильных глаголов с. 110, упр. 1 Превосход-ная степень прилагатель-ных с. 110, упр. 4 | с. 110, упр. 2, 4 | с. 111, упр. 5, 7 | с. 110, упр. 3 | с. 111, упр. 6 | 17.03 |  |
| 54/4 | **14b** Magic moments! Fun at school. Arthur & Rascal. Волшебные моменты! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и Раскаль» |  | Past Simple неправиль-ных глаголов  с. 112, упр. 1 | с. 112, упр. 1  с. 113, упр. 4, 5 | с. 112, упр. 2  с. 113, упр. 3  с. 120 | с. 112, упр. 2  с. 120 | с. 56, упр. 1, 2 | 24.03 |  |
| 55/5 | Goldilocks and the Three Bears Сказка «Голдилокс и 3 медведя». |  | с. 57, упр. 3, 4 | с. 60–61 | с. 114–115  с. 116, упр. 1, 2 | с. 114–115 | с. 57, упр. 3 | 27.03 |  |
| 56/6 | Alton Towers The days to remember. Тематический парк в Великобритании. **Контроль говорения (3)** |  |  | с. 117, упр. 2  с. 148, упр. 2 | с. 117  с. 117, упр. 1  с. 148, упр. 1 |  |  | 31.03  3.04 |  |
| 57/7 | Now I know. I love English! Теперь я знаю |  | с. 118, упр. 3 | с. 58, упр. 2 | с. 119, упр. 4, 5, с. 59, упр. 3 | с. 58, упр. 1 | с. 119, упр. 5 | 7.04 |  |
| 58/8 | Modular Test 7 **Модульная контрольная работа №7 по теме: «Памятные дни»** |  |  |  |  |  |  | 10.04 |  |
| **МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! . Путешествие – 10 часов** | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 59/1 | **15a** Good times ahead! Собираемся в дорогу! |  | Структура *be going to* | с. 122, упр. 2 | с. 122, упр. 1. с. 123, упр. 3, 4 | с. 122, упр. 1. с. 123, упр. 3 |  | 14.04 |  |
| 60/2 | **15b** Good times ahead! Собираемся в дорогу! **Контроль письма (2)** | Чтение слов с непроизно-симыми согласны-ми с. 125, упр. 4 | Структура *be going to*  с. 124, упр. 1, 2, 3 | с. 124, упр. 1, 2, 3  с. 125, упр. 6 | с. 125, упр. 4, 5 | с. 125, упр. 4 | с. 62, упр. 2 | 17.04 |  |
| 61/3 | **16a** Hello, sunshine! Здравствуй, солнце! |  | Future simple  с. 126, упр. 3 | с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 | с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 | с. 126, упр. 1 | с. 127, упр. 5 | 21.04 |  |
| 62/4 | **16b** Hello, sunshine! Fun at school. Arthur & Rascal Здравствуй, солнце! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и Раскаль» **Контроль ЧТЕНИЯ (3)** |  | Вопросительные слова | с. 136 | с. 128, упр. 1, 2  с. 129, упр. 3  с. 136 | с. 128, упр. 2 | с. 129, упр. 4 | 24.04 |  |
| 63/5 | Goldilocks and the Three Bears «Голдилокс и 3 медведя». **КОНТРОЛЬ АУДИРОВА-НИЯ (2)** |  | с. 65, упр. 3 | с. 132, упр. 1, 3 | с. 130–131 | с. 130–131 | с. 132, упр. 3 | 28.04 |  |
| 64/6 | Florida fun! Travelling is fun Популярное место отдыха в Америке. |  |  | с. 133, упр. 5 (второе издание – упр. 2) с. 149, упр. 1, 2 | с. 133, упр. 4 (второе издание – упр. 1) с. 149, упр. 1 |  |  | 8.05 |  |
| 65/7 | Now I know. I love English!Теперь я знаю |  | с. 134, упр. 2  с. 135, упр. 3 | с. 66, упр. 2 | с. 135, упр. 4, 5 | с. 66, упр. 1 | с. 135, упр. 5 | 12.05 |  |
| 66/8 | Modular Test 8 **Модульная контрольная работа №8 по теме: «Путешествие»** |  |  |  |  |  |  | 15.05 |  |
| 67, 68/9,10 | Повторение языкового материала |  |  |  |  |  |  | 19.05  22.05 |  |