

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
МО учителей социально-
гуманитарного цикла
МОУ «Школа-коллегиум»
города Алушты
от «20» августа 2019 г. № 1
руководитель МО
Казорина О.А. / OK /

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Горбачёва Н.А. / Н.А. Горбачёва /
«23» августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Школа-коллегиум»
города Алушты

О.Г.Противенская
Приказ от 30.08.2019 г. № 153



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
уровень основного общего образования, 5-Б класс
уровень базовый
учитель: Романенко Т.М.

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1577);
- программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын);
- программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын);
- учебника «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2016 согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 г. N 345 ;
- учебного плана МОУ «Школа-коллегиум » г. Алушты на 2019/2020 учебный год. Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих **целей:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его определяющую роль в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение, говорение и письмо*):

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка направленно на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*.

Речь и речевое общение.

Ученик научится соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Ученик получит возможность научиться выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию.

Речевая деятельность.

Аудирование.

Ученик научится:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения (подробного).

Чтение.

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников.

Говорение.

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные нравственно-этические, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение);
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

Письмо.

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на нравственно-этические темы);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения, а также плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться писать рефераты; составлять аннотации.

Текст.

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи с точки зрения смыслового содержания и структуры;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного);
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, реферат) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Ученик научится:

- создавать устные и письменные высказывания разных типов речи (тексты повествовательного характера, рассуждение, описание);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться создавать бытовые рассказы, истории с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Общие сведения о языке.

Ученик научится оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология.

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура.

Ученик научится:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка.

Содержание учебного предмета, курса

Введение.(5 часов+3 часа развития речи)

«Язык и языкознание»

Введение. «Язык и общение»

Р/р Введение. Текст.

Фонетика, графика, орфография.17 ч. (16 часов + 1 час развития речи)

Буква и звук. Алфавит.

Согласные звуки и обозначающие их буквы.

Глухие и звонкие согласные.

Непроизносимые согласные.

Твёрдые и мягкие согласные

Гласные звуки и обозначающие их буквы.

Слог и ударение.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10)

Морфемика, словообразование, орфография. 14ч. (9 часов + 5 часов развития речи)

Корень слова. Родственные слова. (§11)

Окончание и основа слова. (§12)

Приставки. (§13)

Суффиксы. (§14)

Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.

С.51-52

Сложные слова. (§15)

Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». (§16)

Лексикология. 40 ч. (32 часа + 8 часов развития речи)

Лексическое значение слова. (§17)

Р/р Устная и письменная речь. (§18)

Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18)

Толковые словари. (§19)

Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. (§20)

Однозначные и многозначные слова. (§21). Прямое и переносное значение слова.

Р/р Понятие о лексической сочетаемости. (§22)

Тематическая группа. (§23)

Синонимы. (§24)

Антонимы. (§25)

Омонимы. Паронимы. (§26)

Понятие о чередовании. (§27)

Чередование букв Е//И в корнях. (§28)

Чередование букв А//О в корнях. (§29)

Суффиксы -чик-//-щик-. (§30)

Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31)

Особенности написания приставок на З//С. (§32)

Фразеологизмы. (§33)

Крылатые слова. (§34)

Повторение по теме «Лексикология». (§35)

Морфология. 58 ч. (47 часов + 11 часов развития речи)

Части речи. (§36)

Имя существительное. (§37)

Род имён существительных

Склонение имён существительных. Падеж. Число. (§39)

Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40)

Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41)

Правописание НЕ с именами существительными. (§42)

Имя прилагательное (§43)

Правописание окончаний имён прилагательных. (§44)

Краткие прилагательные. (§45)

Правописание НЕ с именами прилагательными. (§46)

Имя числительное как часть речи. (§47)

Местоимение как часть речи. (§48)

Глагол как часть речи. (§49)

Инфинитив. (§50)

Время глагола. (§51)

С.56-57

Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте. (§51)

С.58-59

Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52)

Правописание окончаний глаголов. (§53)

Наречие как часть речи. (§54)

Служебные части речи. (§55)

Повторение материала по теме «Морфология». (§56)

Синтаксис и пунктуация. 34 ч. (28 часов + 6 часов развития речи)

Что изучает синтаксис? (§57)

Словосочетание. (§58)

Предложение - основная единица речевого общения. (§59)
 Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?
 Р/р Наши эмоции и их отражение в предложении.
 Что такое грамматическая основа предложения. (§62)
 Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63)
 Второстепенные члены, их роль в предложении. (§64)
 Определение. (§65)
 Дополнение. (§66)
 обстоятельство. (§67)
 Однородные члены предложения. (§68)
 Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69)
 Обращение. (§70)
 Прямая речь. (§71)
 Сложное предложение.
 Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73)

Тематическое планирование по русскому языку в 5 классе

№ п/п	Наименование темы	Всего часов по плану	Развитие речи	Контрольный диктант	Контрольный словарный диктант	Контрольная работа
1	Тема 1. Введение. Речь и речевое общение.	3				
2	Тема 2. Повторение изученного в начальной школе.	5	3	1-Входной контрольный диктант		
3	Тема 3. Фонетика. Графика. Орфография	16	3	1		
4	Тема 4. Морфемика. Словообразование. Орфография	14	5 Из них контр.соч.№1(2ч.)	1		
5	Тема 5. Лексикология	40	8 Из них контр.изл.№1(2ч.)	2	2	
6	Тема 6. Морфология	55	12 Из них контр.изл.№2(1 ч.)	2	1	1
7	Тема 7. Синтаксис и пунктуация	37	5 Из них контр.соч.№2(2 ч.)	1	1	1
8	Всего	170	32	8		2

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5-Б класс (170 ч.-5 ч. в неделю)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Коли- чест- во часо- в	дата		примечани е
Введение.(3 ч.)					
1	«Язык и языкознание» (§1) С.4	1	02.09		
2	Введение. «Язык и общение» (§2) Речь и речевое общение. Речь устная и письменная	1	03.09		
3	Введение. «Язык и общение» (§2) Речевая ситуация.	1	03.09		
Повторение изученного в начальной школе. 5 ч.(2 ч.+3 ч. Р.Р.+1 ч.к.д.)					
4	Р/р Введение. Текст. (§3) Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста.	1	05.09		
5	Р/р Введение. Текст. (§3) Типы речи.	1	06.09		
6	Р/р Введение. Текст. (§3) С.12-13 Составление устного рассказа.	1	09.09		
7	Входная диагностика (контрольный диктант).	1	10.09		
8	Работа над ошибками	1	10.09		
Фонетика, графика, орфография. 16 ч. (14часов + 1ч.Р.Р.+1 ч.к.д.)					
9	Буква и звук. Алфавит. (§4)	1	12.09		
10	Алфавит.(§4)	1	13.09		
11	Согласные звуки и обозначающие их буквы.	1	16.09		
12	Глухие и звонкие согласные.(§5)	1	17.09		
13	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1	17.09		

14	Непроизносимые согласные. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. (§6)	1	18.09		
15	Твёрдые и мягкие согласные	1	20.09		
16	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных.	1	23.09		
17	Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7) С28-.29	1	24.09		
18	Слог и ударение. (§8) С.30-33	1	24.09		
19-20	Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».	2	25.09 27.09		
21	Правописание безударных гласных в корне слова. (§9)С.34-37	1	30.09		
22	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10) Тест.	1	01.10		
23	Контрольный диктант по теме “Фонетика, графика, орфография”.	1	01.10		
24	Работа над ошибками.	1	02.10		

Морфемика, словообразование, орфография.

14ч. (8 ч. + 5 ч.Р.Р.-в т.ч. 2 ч. к.соч.+1 ч.к.д.)

25	Корень слова. Родственные слова. (§11)	1	04.10		
26	Окончание и основа слова. (§12)	1	07.10		
27	Р/р Контрольное сочинение -рассуждение по данному началу.	1	08.10		
28	Р/р Контрольное сочинение -рассуждение по данному началу.	1	08.10		
29	Приставки. (§13)	1	09.10		
30	Суффиксы. (§14)	1	11.10		
31	Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	1	14.10		
32	Сложные слова. (§15)	1	15.10		
33	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». (§16)	1	15.10		
34	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». (§16)	1	16.10		

35	Контрольный диктант № 3 по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1	18.10		
36	Работа над ошибками.	1	21.10		
37	Р/р Изложение с продолжением.	1	22.10		
38	Р/р Изложение с продолжением.	1	22.10		
Лексикология.					
40 ч. (30 ч. + 8ч.Р.Р.+2ч.кд.+2ч.к.сл.д.)					
39	Лексическое значение слова. (§17)	1	23.10		
40	Р/р Устная и письменная речь. (§18)	1	25.10		
41	Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18)	1	28.10		
42	Толковые словари.(§19) Контрольный словарный диктант	1	29.10		
43	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. (§20)	1	29.10		
44	Однозначные и многозначные слова. (§21)	1	30.10		
45	Прямое и переносное значение слова. М-2	1	06.11		
46	Р/р Понятие о лексической сочетаемости. (§22)	1	08.11		
47	Тематическая группа. (§23)	1	11.11		
48	Синонимы. (§24)	1	12.11		
49	Антонимы. (§25)	1	12.11		
50	Омонимы. Паронимы. (§26)	1	13.11		
51	Омонимы. Паронимы. (§26)	1	15.11		
52	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	1	18.11		
53	Контрольный диктант № 4 по теме «Лексика».	1	19.11		
54	Понятие о чередовании. (§27)	1	19.11		
55	Чередование букв Е//И в корнях. (§28)	1	20.11		
56	Чередование букв Е//И в корнях. (§28)	1	22.11		
57	Чередование букв А//О в корнях.(§29)	1	25.11		
58	Р/р Контрольное подробное изложение с продолжением	1	26.11		
59	Р/р Контрольное подробное изложение с продолжением	1	26.11		
60	Чередование букв А//О в корнях.	1	27.11		

	(§29)				
61	Чередование букв А//О в корнях (§29)	1	29.11		
62	Суффиксы -чик- и -щик-. (§30)	1	02.12		
63	Суффиксы -чик- и -щик-. (§30)	1	03.12		
64	Буквы И и Ы после приставок на согласные. (§31)	1	03.12		
65	Буквы И и Ы после приставок на согласные. (§31)	1	04.12		
66	Р/р Сочинение на тему «Как я первый раз...»	1	06.12		
67	Р/р Сочинение на тему «Как я первый раз...»	1	09.12		
68	Особенности написания приставок на З/С. (§32)	1	10.12		
69	Особенности написания приставок на З//С. (§32)	1	10.12		
70	Особенности написания приставок на З/С. (§32)	1	11.12		
71	Фразеологизмы. (§33)	1	13.12		
72	Фразеологизмы. (§33) М-6	1	16.12		
73	Крылатые слова. (§34) М-7	1	17.12		
74	Повторение по теме «Лексикология». (§35)	1	17.12		
75	Повторение по теме «Лексикология». (§35)	1	18.12		
76	Промежуточный контрольный диктант № 5 по теме «Лексикология»	1	20.12		
77	Работа над ошибками. Контроль-ный словарный диктант	1	23.12		
78	Повторение по теме «Лексикология». (§35) Тест.	1	24.12		
Морфология. 55 ч. (41 ч. + 12ч Р.Р.-в т.ч.2 ч.к.изл.и-+2 ч. к.д.+1 ч.к.р.)					
79	Части речи. (§36) Грамматическое значение слова.	1	24.12		
80	Имя существительное. (§37)	1	25.12		
81	Род имён существительных(§38)	1	27.12		
82	Существительные общего рода. (§38)	1	10.01		
83	Р/р Выборочное изложение. №284	1	13.01		
84	Склонение имен существительных.	1	14.01		
85	Типы склонений имен существительных. (§39)	1	14.01		
86	Р/р. Работа по аудированию.	1	15.01		
87	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40)	1	17.01		

88	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных(§40)	1	20.01		
89	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных(§41)	1	21.01		
90	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных(§41)	1	21.01		
91	НЕ с именами существительными. (§42)	1	22.01		
92	НЕ с именами существительными. (§42)	1	24.01		
93	Контрольный диктант № 6 по теме “Имя существительное”	1	27.01		
94	Работа над ошибками.	1	28.01		
95	Имя прилагательное(§43)	1	28.01		
96	Р/р Повествование с элементами описания.	1	29.01		
97	Р/р Повествование с элементами описания.	1	31.01		
98	Правописание окончаний имён прилагательных. (§44) С.34-35	1	03.02		
99	Краткие прилагательные. (§45)	1	04.02		
100	Ь после шипящих в кратких именах прилагательных	1	04.02		
101	Правописание НЕ с именами прилагательными.(§46) Морфологический разбор имени прилагательного	1	05.02		
102	Р/р Контрольное сжатое изложение	1	07.02		
103	Р/рКонтрольное сжатое изложение	1	10.02		
104	Имя числительное. (§47)	1	11.02		
105	Имя числительное. (§47) Морфологический разбор имени числительного	1	11.02		
106	Местоимение как часть речи. Личные местоимения (§48)	1	12.02		
107	Склонение местоимений. (§48) Морфологический разбор местоимения	1	14.02		
108	Глагол как часть речи (§49)	1	17.02		
109	Инфинитив. Личные и неопределённые формы глагола(§50)	1	18.02		
110	Инфинитив. Суффиксы инфинитива. (§50)	1	18.02		
111	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».	1	19.02		

112	Работа над ошибками.	1	21.02		
113	Р/р Средства связи предложений в тексте.	1	25.02		
114	Р/р Средства связи предложений в тексте.	1	25.02		
115	Время глагола.(§51)	1	26.02		
116	Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте. (§51)	1	28.02		
117	Р/р Сочинение - описание. «Гардероб 2200 года»	1	02.03		
118	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52)	1	03.03		
119	Спряжение. (§52)	1	03.03		
120	Правописание окончаний глаголов. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях глаголов (§53)	1	04.03		
121	Правописание окончаний глаголов. -ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. (§53)	1	06.03		
122	Морфологический разбор глагола. (§53)	1	10.03		
123	Наречие как часть речи.(§54)	1	10.03		
124	Наречие. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах наречий §54)	1	11.03		
125	Наречие. (§54) Ъ на конце наречий (§54) Контрольный словарный диктант	1	13.03		
126	Служебные части речи. Предлог.(§55)	1	16.03		
127	Служебные части речи. (§55) Союз (§55)	1	17.03		
128	Служебные части речи. (§55) Частица.	1	17.03		
129	Повторение материала по теме «Морфология». (§56)	1	23.03		
130	Р/р Сочинение по картине.	1	24.03		
131	Р/р Сочинение по картине	1	24.03		
132	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме “Морфология”	1	25.03		
133	Работа над ошибками	1	27.03		

Синтаксис и пунктуация--37ч. (29 ч. + 5ч.Р.Р.+1 ч.к.д.+1 ч. к.р.+1 ч. сл. д.)

134	Синтаксис и пунктуация Что изучает синтаксис? (§57)	1	30.03		
135	Словосочетание. Виды словосочетаний (§58)	1	31.03		
136	Предложение. Понятие о предложении (§59)	1	31.03		
137	Главные и второстепенные члены предложения. (§59)	1	01.04		
138	Виды предложений по цели высказывания. (§60)	1	03.04		
139	Главные и второстепенные члены предложения. (§59)	1	06.04		
140	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60)	1	07.04		
141	Р/р Эмоции и их отражение в предложении. (§61)	1	07.04		
142	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	08.04		
143	Работа над ошибками	1	10.04		
144	Р/р Как писать отзыв..	1	13.04		
145	Р/р Контрольное сочинение -рассуждение	1	14.04		
146	Р/р Контрольное сочинение -рассуждение	1	14.04		
147	Предложения двусоставные и односоставные (§62)	1	15.04		
148	Грамматическая основа предложения. (§62)	1	17.04		
149	Подлежащее и средства его выражения. (§63)	1	21.04		
150	Сказуемое и его средства выражения.	1	21.04		
151	Второстепенные члены предложения. (§64)	1	22.04		
152	Определение. (§65)	1	24.04		
153	Определение. (§65)	1	27.04		
154	Дополнение. (§66)	1	28.04		
155	Дополнение. (§66)	1	28.04		
156	Обстоятельство. (§67)	1	29.04		
157	Обстоятельство. (§67)	1	06.05		
158	Синтаксический разбор простого предложения.	1	12.05		
159	Однородные члены предложения. (§68)	1	12.05		

160	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69)	1	13.05		
161	P/p Вопросный план текста.	1	15.05		
162	Обращение. (§70)	1	18.05		
163	Прямая речь. (§71)	1	19.05		
164	Сложное предложение. (§72) Контрольный словарный диктант	1	19.05		
165	Итоговая контрольная работа	1	20.05		
166	Работа над ошибками.	1	22.05		
167	Резервные уроки	1			
168	Резервные уроки	1			
169	Резервные уроки	1			
170	Резервные уроки	1			