

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2016, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 170 часов: 135 часов + 35 часов развития речи. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

**Разделы рабочей программы:**

1. Планируемые результаты……………………………………………

2. Содержание учебного предмета……………………………………

3. Тематический план………………………………………………….

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Речь и речевое общение.

Ученик научится соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Ученик*получит возможность научиться*выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, ре­ферат; публично защищать свою позицию.

Речевая деятельность.

Аудирование.

Ученик научится:

* понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов;
* передавать содержание учебно-научного, публицистического, художественного аудиотек­стов в форме ученического изложения (подробного).

Чтение.

Ученик научится:

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и вос­производить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме учениче­ского изложения (подробного), в форме плана (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового спосо­бов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
* использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информацион­ными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик *получит возможность научиться:*

* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников.

Говорение.

Ученик научится:

* создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные нравствен­но-этические, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение);
* извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на опре­делённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик *получит возможность научиться:*

* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жан­ров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и де­ловой сферах общения;

Письмо.

Ученик научится:

* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на нравственно-этические темы);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно) в форме учениче­ского изложения, а также плана;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически коррект­но использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться писать рефераты; составлять аннотации.

Текст.

Ученик научится:

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи с точки зрения смыслового содержания и структуры;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного);
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, жанров с учётом тре­бований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, реферат) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой упо­требления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Ученик научится:

* создавать устные и письменные высказывания разных типов речи (тексты повествователь­ного характера, рассуждение, описание);
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направлен­ности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться создавать бытовые рассказы, истории с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Общие сведения о языке.

Ученик научится оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Ученик научится:

* проводить фонетический анализ слова;
* соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
* извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; исполь­зовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

* опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
* выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и спра­вочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Ученик научится:

* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

* извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологи­ческих словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
* использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значе­ния слова.

Лексикология и фразеология.

Ученик научится:

* проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу упо­требления и стилистическую окраску слова;
* группировать слова по тематическим группам;
* подбирать к словам синонимы, антонимы;
* опознавать фразеологические обороты;
* соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
* использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
* опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём си­нонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информа­цию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

* аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
* опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи;
* извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Ученик научится:

* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
* употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том чис­ле мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Ученик научится:

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации;
* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содер­жания курса);
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помо­щью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; ис­пользовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура.

Ученик научится:

* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать ис­торию и культуру страны;
* уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повсе­дневной жизни.

Ученик получит возможность научиться характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

Введение.(5 часов+3 часа развития речи)

«Язык и языкознание»

Введение. «Язык и общение»

Р/р Введение. Текст.

Фонетика, графика, орфография.17 ч. (16 часов + 1 час развития речи)

Буква и звук. Алфавит.

Согласные звуки и обозначающие их буквы.

Глухие и звонкие согласные.

Непроизносимые согласные.

Твёрдые и мягкие согласные

Гласные звуки и обозначающие их буквы.

Слог и ударение.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10)

Морфемика, словообразование, орфография. 14ч. (9 часов + 5 часов развития речи)

Корень слова. Родственные слова. (§11)

Окончание и основа слова. (§12)

Приставки. (§13)

Суффиксы. (§14)

Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.

С.51-52

Сложные слова. (§15)

Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». (§16)

Лексикология. 40 ч. (32 часа + 8 часов развития речи)

Лексическое значение слова. (§17)

Р/р Устная и письменная речь. (§18)

Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18)

Толковые словари.(§19)

Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. (§20)

Однозначные и многозначные слова. (§21). Прямое и переносное значение слова.

Р/р Понятие о лексической сочетаемости. (§22)

Тематическая группа. (§23)

Синонимы. (§24)

Антонимы. (§25)

Омонимы. Паронимы. (§26)

Понятие о чередовании. (§27)

Чередование букв Е//И в корнях. (§28)

Чередование букв А//О в корнях.(§29)

Суффиксы -чик-//-щик-. (§30)

Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31)

Особенности написания приставок на З//С. (§32)

Фразеологизмы. (§33)

Крылатые слова. (§34)

Повторение по теме «Лексикология». (§35)

Морфология. 58 ч.(47 часов + 11 часов развития речи)

Части речи. (§36)

Имя существительное. (§37)

Род имён существительных

Склонение имён существительных. Падеж. Число. (§39)

Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных(§40)

Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных(§41)

Правописание НЕ с именами существительными. (§42)

Имя прилагательное(§43)

Правописание окончаний имён прилагательных. (§44)

Краткие прилагательные. (§45)

Правописание НЕ с именами прилагательными.(§46)

Имя числительное как часть речи. (§47)

Местоимение как часть речи. (§48)

Глагол как часть речи. (§49)

Инфинитив. (§50)

Время глагола.(§51)С.56-57

Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте. (§51)С.58-59

Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52)

Правописание окончаний глаголов. (§53)

Наречие как часть речи. (§54)

Служебные части речи. (§55)

Повторение материала по теме «Морфология». (§56)

Синтаксис и пунктуация. 34 ч. (28 часов + 6 часов развития речи)

Что изучает синтаксис? (§57)

Словосочетание. (§58)

Предложение - основная единица речевого общения. (§59)

Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?

Р/р Наши эмоции и их отражение в предложении.

Что такое грамматическая основа предложения. (§62)

Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63)

Второстепенные члены, их роль в предложении. (§64)

Определение. (§65)

Дополнение. (§66)

Обстоятельство. (§67)

Однородные члены предложения. (§68)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69)

Обращение. (§70)

Прямая речь. (§71)

Сложное предложение.Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73)

**Тематическое планирование по русскому языку в 5-А классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего часов по плану | Развитие речи | Контрольный диктант | Контрольная работа |
| 1 | Тема 1. Введение. Речь и речевое общение. | 8 | 3 | 1(входной контрольный диктант) |  |
| 2 | Тема 2. Повторение изученного в начальной школе. | 5 |  |  |  |
| 3 | Тема 3. Фонетика. Графика. Орфография | 14 | 2 | 1 |  |
| 4 | Тема 4. Морфемика. Словообразование. Орфография | 12 | 5  Из них контр.соч.№1  (2ч.) | 1 |  |
| 5 | Тема 5. Лексикология | 39 | 8 Из них контр.изл.№1  (2ч.) | 2 |  |
| 6 | Тема 6. Морфология | 58 | 11  Из них контр.изл.№2  (2 ч.) | 1 | 1 |
| 7 | Тема 7. Синтаксис и пунктуация | 33 | 4 Из них  контр.соч.№2  (2 ч.) | 1 |  |
| 8 | Всего | 168 | 24 | 2 |  |

**3.Календарно-тематическое планирование русский язык 5-А класс (168 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество  часов | дата | примечание |
| **Введение**.( **8 ч.)** | | | | |
| 1 | «Язык и языкознание»(§1) С.4 | 1 | 02.09 | 02.09 |
| 2 | Введение. «Язык и общение»(§2)  С.4-5 | 1 | 03.09 | 03.09 |
| 3 | Введение. «Язык и общение» (§2)  С.6-7 | 1 | 04.09 | 04.09 |
| 4 | Р/р Введение. Текст. (§3)  С.10-12 | 1 | 05.09 | 05.09 |
| 5 | **Р/р** Введение. Текст. (§3) С.12 | 1 | 06.09 | 06.09 |
| 6 | **Р/р** Введение. Текст. (§3) С.12-13 | 1 | 09.09 | 09.09 |
| 7 | **Входная диагностика** (контрольный диктант). | 1 | 10.09 | 10.09 |
| 8 | Работа над ошибками | 1 | 11.09 | 11.09 |
| **Фонетика, графика, орфография.**  **17 ч.** (16часов + 1 час развития речи) | | | | |
| 9 | Буква и звук.  Алфавит. (§4) С.14-15 | 1 | 12.09 | 12.09 |
| 10 | Алфавит.(§4) С.15-16 | 1 | 13.09 | 13.09 |
| 11 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. | 1 | 16.09 | 16.09 |
| 12 | Глухие и звонкие согласные.(§5)  С.18-19 | 1 | 17.09 | 17.09 |
| 13 | Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. | 1 | 18.09 | 18.09 |
| 14 | Непроизносимые согласные.  С.24-25  Правописание непроизносимых согласных в корне слова. (§6)  С.26-27 | 1 | 19.09 | 19.09 |
| 15 | Твёрдые и мягкие согласные | 1 | 20.09 | 20.09 |
| 16 | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. | 1 | 23.09 | 23.09 |
| 17 | Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7) С28-.29 | 1 | 24.09 | 24.09 |
| 18 | Слог и ударение. (§8) С.30-33 | 1 | 25.09 | 25.09 |
| 19-20 | **Р/р** Устный рассказ по картине  Б. Кустодиева «Масленица».  С.32-33 | 2 | 26.09,  27.09 | 26.09,  27.09 |
| 21 | Правописание безударных гласных в корне слова. (§9)С.34-37 | 1 | 30.09 | 30.09 |
| 22 | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10)  С.38-39. Тест. | 1 | 01.10 |  |
| 23 | **Контрольный диктант по** теме “Фонетика, графика, орфография”. | 1 | 02.10 |  |
| 24 | Работа над ошибками. | 1 | 03.10 |  |
| **Морфемика, словообразование, орфография**.  **14ч.** (9 часов + 5 часов развития речи) | | | | |
| 25 | Корень слова. Родственные слова. (§11) С.40-41 | 1 | 04.10 |  |
| 26 | Окончание и основа слова. (§12)  С.42-45 | 1 | 07.10 |  |
| 27 | **Р/р Контрольное сочинение**-рассуждение по данному началу. | 1 | 08.10 |  |
| 28 | **Р/р Контрольное сочинение**-рассуждение по данному началу. | 1 | 09.10 |  |
| 29 | Приставки. (§13) С.46-49 | 1 | 10.10 |  |
| 30 | Суффиксы. (§14) С.50-53 | 1 | 11.10 |  |
| 31 | **Р/р** Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.  С.51-52 | 1 | 14.10 |  |
| 32 | Сложные слова. (§15) С.54-55 | 1 | 15.10 |  |
| 33 | Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». (§16) С.56 | 1 | 16.10 |  |
| 34 | Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». (§16) С.57 | 1 | 17.10 |  |
| 35 | **Контрольный диктант** по теме «Морфемика, словообразование, орфография». | 1 | 18.10 |  |
| 36 | Работа над ошибками. | 1 | 21.10 |  |
| 37 | **Р/р Изложение** с продолжением. | 1 | 22.10 |  |
| 38 | **Р/р Изложение** с продолжением. | 1 | 23.10 |  |
| **Лексикология.**  **40 ч**. (32 часа + 8 часов развития речи) | | | | |
| 39 | Лексическое значение слова. (§17)  С.58-61 | 1 | 24.10 |  |
| 40 | **Р/р** Устная и письменная речь. (§18) С.62-65 | 1 | 25.10 |  |
| 41 | **Р/р** Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18)  С.62-65 | 1 | 28.10 |  |
| 42 | Толковые словари.(§19)  **Контрольный словарный** диктант  С.66-69 | 1 | 29.10 |  |
| 43 | Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. (§20)  С.70-71 | 1 | 30.10 |  |
| 44 | Однозначные и многозначные слова. (§21) М-1  С.72-75 | 1 | 06.11 |  |
| 45 | Прямое и переносное значение слова. М-2 | 1 | 07.11 |  |
| 46 | **Р/р** Понятие о лексической сочетаемости. (§22) С.76-77 | 1 | 08.11 |  |
| 47 | Тематическая группа. (§23)  С.78-81 | 1 | 11.11 |  |
| 48 | Синонимы. (§24) М-3С.82-85 | 1 | 12.11 |  |
| 49 | Антонимы. (§25) М-4С.86-89 | 1 | 13.11 |  |
| 50 | Омонимы. Паронимы. (§26)  С.90-91 | 1 | 14.11 |  |
| 51 | Омонимы. Паронимы. (§26) М-5  С.92-93 | 1 | 15.11 |  |
| 52 | **Р/р** Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. С.91 | 1 | 18.11 |  |
| 53 | **Контрольный диктант** по теме «Лексика». | 1 | 19.11 |  |
| 54 | Понятие о чередовании. (§27)  С.94-95 | 1 | 20.11 |  |
| 55 | Чередование букв Е//И в корнях. (§28) С.96-97 | 1 | 21.11 |  |
| 56 | Чередование букв Е//И в корнях. (§28) С.98-99 | 1 | 22.11 |  |
| 57 | Чередование букв А//О в корнях.(§29) С.100 | 1 | 25.11 |  |
| 58 | Чередование букв А//О в корнях.  (§29) С.101 | 1 | 26.11 |  |
| 59 | Чередование букв А//О в корнях (§29) С.102-103 | 1 | 27.11 |  |
| 60 | **Р/р** Подробное изложение с продолжением.(№231) | 1 | 28.11 |  |
| 61 | **Р/р** Подробное изложение с продолжением.(№231) | 1 | 29.11 |  |
| 62 | Суффиксы -чик- и -щик-. (§30)  С.104-105 | 1 | 02.12 |  |
| 63 | Суффиксы -чик- и -щик-. (§30)  С.106-107 | 1 | 03.12 |  |
| 64 | Буквы И и Ы после приставок на согласные. (§31) С.108 | 1 | 04.12 |  |
| 65 | Буквы И и Ы после приставок на согласные. (§31) С.109 | 1 | 05.12 |  |
| 66 | **Р/р** Сочинение на тему «Как я первый раз...» | 1 | 06.12 |  |
| 67 | **Р/р** Сочинение на тему «Как я первый раз...» | 1 | 09.12 |  |
| 68 | Особенности написания приставок на З/С. (§32)  С.110-1111 | 1 | 10.12 |  |
| 69 | Особенности написания приставок на З//С. (§32) С.111-112 | 1 | 11.12 |  |
| 70 | Особенности написания приставок на З/С. (§32)  С.113-115 | 1 | 12.12 |  |
| 71 | Фразеологизмы. (§33)  С.116-117 | 1 | 13.12 |  |
| 72 | Фразеологизмы. (§33) М-6  С.118-119 | 1 | 16.12 |  |
| 73 | Крылатые слова. (§34) М-7  С.120-121 | 1 | 17.12 |  |
| 74 | Повторение по теме «Лексикология». (§35)С.122-123 | 1 | 18.12 |  |
| 75 | Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.124-125 | 1 | 19.12 |  |
| 76 | **Промежуточный контрольный диктант по теме «Лексикология» за 2 четверть** | 1 | 20.12 |  |
| 77 | Работа над ошибками.  **Контрольный словарный** диктант | 1 | 23.12 |  |
| 78 | Повторение по теме «Лексикология». (§35) Тест. | 1 | 24.12 |  |
| **Морфология.**  **58 ч.(**45 часов + 13 часов развития речи) | | | | |
| 79 | Части речи. (§36) С.4-7 | 1 | 25.12 |  |
| 80 | Имя существительное. (§37)  С.8-11 | 1 | 26.12 |  |
| 81 | Род имён существительных  (§38) С.12-15 | 1 | 27.12 |  |
| 82 | Склонение имён существительных (§39) С.16-18 | 1 | 09.01 |  |
| 83 | **Р/р** Выборочное изложение. №284 | 1 | 10.01 |  |
| 84 | Склонение имён существительных (§39) С.19-21 | 1 | 13.01 |  |
| 85 | **Р/р Контрольная работа по аудированию**. | 1 | 14.01 |  |
| 86 | **Р/р Контрольная работа по аудированию**. | 1 | 15.01 |  |
| 87 | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) С.22 | 1 | 16.01 |  |
| 88 | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных(§40) С.23 | 1 | 17.01 |  |
| 89 | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных(§41) С.24 | 1 | 20.01 |  |
| 90 | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных(§41) С.25 | 1 | 21.01 |  |
| 91 | НЕ с именами существительными. (§42) С.26-27 | 1 | 22.01 |  |
| 92 | НЕ с именами существительными. (§42) С.28-29 | 1 | 23.01 |  |
| 93 | **Контрольный диктант** по теме “Имя существительное” | 1 | 24.01 |  |
| 94 | Работа над ошибками. | 1 | 27.01 |  |
| 95 | Имя прилагательное(§43)  С.30-33 | 1 | 28.01 |  |
| 96 | **Р/р** Повествование с элементами описания. С.33 | 1 | 29.01 |  |
| 97 | **Р/р** Повествование с элементами описания. С.33 | 1 | 30.01 |  |
| 98 | Правописание окончаний имён прилагательных. (§44) С.34-35 | 1 | 31.01 |  |
| 99 | Краткие прилагательные. (§45)  С.36-37 | 1 | 03.02 |  |
| 100 | Правописание НЕ с именами прилагательными.(§46) С.38-39 | 1 | 04.02 |  |
| 101 | Правописание НЕ с именами прилагательными.(§46) С.40-42 | 1 | 05.02 |  |
| 102 | **Р/р Контрольное сжатое изложение** | 1 | 06.02 |  |
| 103 | **Р/рКонтрольное сжатое изложение** | 1 | 07.02 |  |
| 104 | Имя числительное. (§47) С.44-45 | 1 | 10.02 |  |
| 105 | Имя числительное. (§47)  С.46-47 | 1 | 11.02 |  |
| 106 | Местоимение. (§48)  С.48-49 | 1 | 12.02 |  |
| 107 | Местоимение. (§48) С.50-51 | 1 | 13.02 |  |
| 108 | Глагол. (§49) С.52-53 | 1 | 14.02 |  |
| 109 | Инфинитив. (§50) С.54. | 1 | 17.02 |  |
| 110 | Инфинитив. (§50) С.55 | 1 | 18.02 |  |
| 111 | **Контрольная работа** по теме «Части речи. Местоимение». | 1 | 19.01 |  |
| 112 | Работа над ошибками. | 1 | 20.01 |  |
| 113 | **Р/р** Средства связи предложений в тексте. | 1 | 21.02 |  |
| 114 | **Р/р** Средства связи предложений в тексте. | 1 | 25.02 |  |
| 115 | Время глагола.(§51) С.56-57 | 1 | 26.02 |  |
| 116 | **Р/р** Тип текста. Время в предложении и тексте. (§51)  С.58-59 | 1 | 27.02 |  |
| 117 | **Р/р** Сочинение - описание.  «Гардероб 2200 года» | 1 | 28.02 |  |
| 118 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52)  С.60-61 | 1 | 02.03 |  |
| 119 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52)  С.62-63 | 1 | 03.03 |  |
| 120 | Правописание окончаний глаголов. (§53) С.64-65 | 1 | 04.03 |  |
| 121 | Правописание окончаний глаголов. (§53) С.65-66 | 1 | 05.03 |  |
| 122 | Правописание окончаний глаголов. (§53) С.68 | 1 | 06.03 |  |
| 123 | Наречие. (§54) С.68-69 | 1 | 10.03 |  |
| 124 | Наречие. (§54)  С.70-71 | 1 | 11.03 |  |
| 125 | Наречие. (§54)  **Контрольный словарный** диктант  С.72-73 | 1 | 12.03 |  |
| 126 | Служебные части речи. (§55)  С.74-75 | 1 | 13.03 |  |
| 127 | Служебные части речи. (§55)  С.75-76 | 1 | 16.02 |  |
| 128 | Служебные части речи. (§55)  С.76-77 | 1 | 17.03 |  |
| 129 | **Р/р** Сочинение по картине. | 1 | 23.03 |  |
| 130 | **Р/р** Сочинение по картине. | 1 | 24.03 |  |
| 131 | Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.78-79 | 1 | 25.03 |  |
| 132 | Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.79-80 | 1 | 26.03 |  |
| 133 | Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.80-81 | 1 | 27.03 |  |
| 134 | Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.81 | 1 | 30.03 |  |
| 135 | **Контрольный диктант** №4 с грамматическим заданием по теме “Морфология” | 1 | 31.03 |  |
| 136 | Работа над ошибками. | 1 | 01.04 |  |
| **Синтаксис и пунктуация.**  **34 ч.** (28 часов + 6 часов развития речи) | | | | |
| 137 | Что изучает синтаксис? (§57)  С.82-83 | 1 | 02.04 |  |
| 138 | Словосочетание. (§58)  С.84-89 | 1 | 06.04 |  |
| 139 | Предложение. (§59)  С.90-93 | 1 | 07.04 |  |
| 140 | Главные и второстепенные члены предложения. (§59)  С.93-94 | 1 | 08.04 |  |
| 141 | Главные и второстепенные члены предложения. (§59) С.94-95 | 1 | 09.04 |  |
| 142 | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60) С.96-98 | 1 | 10.04 |  |
| 143 | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60) С.99-101 | 1 | 13.04 |  |
| 144 | **Р/р Контрольное сочинение**-рассуждение. | 1 | 14.04 |  |
| 145 | **Р/р Контрольное** **сочинение-**рассуждение. | 1 | 15.04 |  |
| 146 | **Р/р** Эмоции и их отражение в предложении. (§61) С.102-105 | 1 | 16.04 |  |
| 147 | **Контрольный диктант** №5 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация” | 1 | 17.04 |  |
| 148 | Работа над ошибками. | 1 | 21.04 |  |
| 149 | **Р/р** Как писать отзыв. | 1 | 22.04 |  |
| 150 | Грамматическая основа предложения. (§62) С.106-107 | 1 | 23.04 |  |
| 151 | Грамматическая основа предложения. (§62) С.108-109 | 1 | 24.04 |  |
| 152 | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63)  С.110-112 | 1 | 27.04 |  |
| 153 | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63)  С. 113-115 | 1 | 28.04 |  |
| 154 | Второстепенные члены предложения. (§64) С.116-119 | 1 | 29.04 |  |
| 155 | Определение. (§65) С.120-121 | 1 | 30.04 |  |
| 156 | Дополнение. (§66) С.122-123 | 1 | 05.05 |  |
| 157 | Дополнение. (§66) С.122-123 | 1 | 06.05 |  |
| 158 | Обстоятельство. (§67) С.124-125 | 1 | 07.05 |  |
| 159 | Обстоятельство. (§67) С.126-127 | 1 | 08.05 |  |
| 160 | Однородные члены предложения. (§68) С.128129 | 1 | 12.05 |  |
| 161 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69)  С.132-137 | 1 | 13.05 |  |
| 162 | **Р/р** Вопросный план текста. | 1 | 14.05 |  |
| 163 | Обращение. (§70) С.138-141 | 1 | 15.05 |  |
| 164 | Прямая речь. (§71) С.142-145 | 1 | 18.05 |  |
| 165 | **Р/р** План текста. Изложение с элементами сочинения. | 1 | 19.05 |  |
| 166 | Сложное предложение.  **Контрольный словарный** диктант (§72) С.146-149 | 1 | 20.05 |  |
| 167 | **Итоговый контрольный диктант** №6 с грамматическим заданием. | 1 | 21.05 |  |
| 168 | Работа над ошибками. | 1 | 22.05 |  |