

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
МО учителей социально-
гуманитарного цикла
МОУ «Школа-коллегиум»
города Алушты
от «20» августа 2019 г. № 1
руководитель МО
Казорина О.А. / ОЛ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Горбачёва Н.А. / Н.А. Горбачёва
«23» августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Школа-коллегиум»
города Алушты
О.Г. Противенская
Приказ от 30.08.2019 г. № 153



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
уровень основного общего образования, 7-А класс
уровень базовый
учитель: Романенко Т.М.

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программу по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение», 2014).

- авторской программы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская по учебному предмету Русский язык 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011;

- учебника «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение», 2014) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 г. № 345;

- учебного плана МОУ «Школа-коллегиум» г. Алушты на 2019/2020 учебный год.

Данная программа реализует Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования. Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), 34 рабочие недели в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком МОУ «Школа-коллегиум»..

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его определяющую роль в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика, орфоэпия и графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культура речи

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом программы отдельных народов России и мира.

2.Содержание

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку и рассчитана на 204 часа. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингв. компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции Повторение изученного в 5 – 6 классах.

Речь. Речевая деятельность

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения.
3. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
4. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;

Общие сведения о языке

1. Русский язык в современном мире. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика, орфоэпия и графика

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.
3. Соотношение *звука и буквы*.
4. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

3. Морфология и орфография.

Давать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

Деепричастие.

Давать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоят. частей речи.

Определять значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

Категория состояния.

Определять значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки претинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Культура речи

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебно- тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Р.Р(в том числе контр.сочинения и изложения)	Контроль-ные работы	Контрольные диктанты
1	Введение.	10	1	1	
	Морфология.	118			
2	Причастие..	24+1	1+2к.излож.		1+1к.слов.диктант
3	Деепричастие.	17	4+2 к.сочинение		1
4	Наречие.	25	1+2 к.излож		2+к.словарный диктант
5	Предлог.	15	2	1	
6	Союз.	17	2 к.сочинение		1+к.словарный диктант
7	Частица.	16	3	1	
8	Междометие.	3		1	1 к.словарный диктант
9	Итоговые	8	3	1	
Всего:		136	23	5	5+4 к.слов.д.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 «А» классе по программе Л.М. Рыбченковой (136 часов в год- из расчёта 4 часа в неделю).

№ урока	Содержание программного материала	Количество часов	Дата проведения	
Введение(10 часов)				
1	Русский язык в современном мире. §1	1	02.09	
2	Речь.	2	03.09	
3	Речевое общение. §2		04.09	
4	Речевой этикет. §3	1	06.09	
5	РР Сочинение-рассуждение по упр.24	1	09.09	
6	Функциональные разновидности языка. § 4	1	10.09	
7	Функциональные разновидности языка. § 4	1	11.09	
8	Текст, его основная и дополнительная информация.	2	13.09	
9	Тезисы. § 5		16.09	
10	● Входная диагностика .	1	17.09	
МОРФОЛОГИЯ (118 часов)				
11	Система частей речи в русском языке. § 6	1	18.09	
Причастие.24 часа)				
12	Понятие о причастии. § 7	1	19.09	
13	Признаки глагола и прилагательного у причастия. §8	1	20.09	
14	Причастный оборот. § 9	1	23.09	
15	Действительные и страдательные причастия. § 10	1	24.09	
16	РР Сжатое изложение по упр. 72	1	24.09	
17-	Полные и краткие формы причастий. § 11	2	25.09	
18			30.09	
19	Причастия настоящего и прошедшего времени. §12	1	01.10	
20-	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. § 13	2	01.10	
21			02.10	
22-	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. § 14	2	07.10	
23			08.10	
24	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	1	08.10	
25	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. §15	1	09.10	
26-	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. § 16,17	2	14.10	09.10
27			15.10	14.10
28	Морфологический разбор причастий. § 18 Контрольный словарный диктант	1	15.10	
29	Правописание НЕ с причастиями. § 19	1	16.10	15.10
30	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. §20 + № 33	1	21.10	16.10

31	Р.Р.Контрольное сизложение.	1	22.10	21.10+ 21.10-вмес- то л-ры
32	Р.Р.Контрольное изложение.	1	22.10	22.10-л-ра
33	Повторение по теме «Причастие». § 21	1	23.10	22.10-16.10
34	Контрольный диктант с грамматиц. заданием	1	28.10	22.10
35	Работа над ошибками	1	29.10	28.10-23.10
Деепричастие.(17 час)				
36	Понятие о деепричастии. § 22	1	29.10	05.10
37-	Деепричастный оборот. § 23	1	30.10	29.10-05.10
38	Знаки препинания при ДО.	1	06.11	
39	РР Тезисный план текста. (Упр.165)	1	11.10	
40	Правописание Не с деепричастиями. § 24	1	12.11	
41	Правописание Не с деепричастиями	1	12.10	
42-	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. § 25	1	13.11-	
43		1	18.11-	
44-	РР Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень»	1	19.11	
45	РР Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень»	1	19.11	
46	РР Рассуждение и его виды. § 26	1	20.11	
47	Морфологический разбор деепричастия. § 27	1	25.11	
48-	РР Контрольное сочинение-рассуждение РР Контрольное сочинение-рассуждение	1	26.11	
49		1	26.11	
50	Повторение темы «Деепричастие». § 28	1	27.11	
51	•Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	02.12	
52	Работа над ошибками.	1	03.12	
Наречие.(25 часов)				
53	Наречие как часть речи. § 29	1	03.12	
54	Разряды наречий по значению. § 30	1	04.12	
55	Контрольный словарный диктант. Комплексная работа над текстом.	1	09.12	
56	Степени сравнения наречий. § 31 Степени сравнения наречий.Практикум.	1	10.12	
57		1	10.12	
58	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е). § 32	2	11.12	
59			16.12	
60	Морфологический разбор наречия. § 33	1	17.12	
61	• Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	17.12	
62	Работа над ошибками.	1	18.12	
63	Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е) . Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е)	1	23.12	
64		1	24.12	
65	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. §35	1	24.12	
66	Буквы о и а на конце наречий. § 36	1	25.12	
67	Дефис между частями слова в наречиях. § 37	1	13.01	
68	РР Контрольное подробное изложение	1	14.01	
69	РР Контрольное подробное изложение	1	14.01	
70	Дефис между частями слова в наречиях. Практикум	1	15.01	

71	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. § 38	2	20.01	
72			21.01	
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. §39	1	21.01	
74	Повторение темы «Наречие». § 40	1	22.01	
75	• Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».	1	27.01	
76	Работа над ошибками	1	28.01	
77	РР Речевая характеристика героя (на материале упр. 252)	1	28.01	
Предлог (15 часов)				
78	Предлог как часть речи. § 41	1	29.01	
79	Предлоги производные и непроизводные. § 42	1	03.02	
80	РР Сочинение.-рассуждение	1	04.02	
81	РР Сочинение.-рассуждение	1	04.02	
82	Закрепление темы: « Предлоги производные и непроизводные». § 42		05.02	
83	Предлоги простые и составные. § 43	1	10.02	
84	Раздельное правописание предлогов	1	11.02	
85	Правописание предлогов через дефис. § 44	1	11.02	
86	Практикум по теме: «Правописание предлогов через дефис». Орфографический диктант.	1	12.02	
87	Употребление предлогов в речи. § 45	1	17.02	
88	Практикум по теме: «Употребление предлогов в речи».	1	18.02	
89	Морфологический разбор предлога. § 46	1	18.02	
90	Повторение темы «Предлог» § 47	1	19.02	
91	• Контрольная работа по теме «Предлог».	1	24.02	
92	Работа над ошибками	1	25.02	
Союз (17 часов)				
93	Контрольный словарный диктант. Союз как часть речи. § 48	1	25.02	
94	Разряды союзов. § 49	1	26.02	
95	Сочинительные союзы. § 50	1	02.03	
96	Подчинительные союзы. § 51	1	03.03	
97	Подчинительные союзы. Орфографический практикум	1	03.03	
98	Правописание союзов. § 52	1	04.03	
99	РР Контрольное сочинение-рассуждение(у.316)	1	10.03	
100	РР Контрольное сочинение-рассуждение.	1	10.03	
101	Закрепление по теме: «Правописание союзов».	1	11.03	
102	Союзы и союзные слова. § 53	1	16.03	
103	Правописание союзов и союзных слов.	1	17.03	
104	Союзы в простых и сложных предложениях. § 54	1	17.03	
105	Знаки препинания при союзах в простых и сложных предложениях.	1	23.03	

106	Морфологический разбор союза. § 55	1	24.03	
107	Повторение темы «Союз». § 56	1	24.03	
108	● Контрольный диктант по теме «Союз».	1	25.03	
109	Работа над ошибками.	1	30.03	
Частица (16 часов)				
110	Частица как часть речи. § 57	1	31.03	
111	Разряды частиц. § 58 Формообразующие частицы	1	31.03	
112	Смысловые частицы	1	01.04	
113	Правописание частиц. § 59	1	06.04	
114	Правописание частицы <i>не</i> . § 60	1	07.04	
115	Правописание частицы <i>не</i> Орфографический диктант	1	07.04	
116	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . § 61	1	08.04	
117	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> . Практикум	1	13.04	
118	РР Подготовка к сжатому изложению- рассуждению (по тексту упр. 207)	1	14.04	
119	Р/р. Сжатое изложение-рассуждение «Почему подорожник получил такое название?»	1	14.04	
120	. Анализ изложения	1	15.04	
121	Р/р. Устное высказывание на тему «Моя малая родина»	1	21.04	
122	Повторение темы «Частицы». § 62	1	21.04	
123	Контрольный тест по теме «Служебные части речи».	1	22.04	
124	Работа над ошибками	1	27.04	
125	Орфографический практикум. Контрольный словарный диктант.	1	28.04	
Междометие.(3 часа)				
126-	Междометие. § 63	1	28.04	
127	Отличие междометия от членов предложения.	1	29.04	
128	Морфологический разбор междометия Практикум.	1	06.05	
Повторение.Итоги.(8ч.)				
129	Р.Р.Работа над проектом «Праздник служебных частей речи»	1	12.05	
130	Р.Р.Защита проекта «Праздник служебных частей речи»	1	12.05	
131	Повторение по разделу «Морфология». Орфография	1	13.05	
132	Защита проекта «Путешествие по стране «Морфология»»	1	18.05	
133	Р.р. Повторение. Разноаспектный анализ текста	1	19.05	
134	Итоговая контрольная работа.	1	19.05	
135	Работа над ошибками	1	20.05	

136	Подведение итогов за год. Резервный урок.	1		
-----	---	---	--	--