

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания  
МО учителей социально-  
гуманитарного цикла  
МОУ «Школа-коллегиум»  
города Алушты  
от «20» августа 2019 г. № 1  
руководитель МО  
Казорина О.А. / OK

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
Горбачёва Н.А. / Н.А. Горбачёва

«23» августа 2019 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ «Школа-коллегиум»  
города Алушты

О.Г. Противенская

Приказ от 30.08.2019 г. № 153



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
уровень основного общего образования, 9-А класс  
уровень базовый  
учитель: Романенко Т.М.

2019 г.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с**

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- авторской программой, входящей в состав основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Школа-коллегиум» г. Алушты, учебник авторов Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.М. Загоровской, А.Г. Нарушевич «Русский язык 9 класс» изд. «Просвещение», 2015.
- учебником «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение», 2014) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованны(допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 г. N 345;
- учебным планом МОУ «Школа-коллегиум» г. Алушты на 2019-2020 учебный год. По основной образовательной программе школы на изучение отводится 105 часов (3 часа в неделю).

В соответствии с «Годовым календарным графиком МОУ» Школа-коллегиум» рабочая программа составлена на 136 часа (4 часа в неделю).

Внесены изменения:

Добавлены часы в раздел «Введение» -8 часов, «Синтаксис и пунктуация» -22 часа, «Повторение» - 1 час с целью выявления индивидуального уровня достижения обучающимися предметных результатов по русскому языку, определения элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, а также для подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации.

**Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ:**

**воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

**развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

**освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

**формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

## **Познавательные:**

### **Обучающийся научится:**

1. формулировать проблему,
2. выдвигать аргументы,
3. строить логическую цепь рассуждения,
4. находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
2. умение перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

## **Регулятивные:**

### **Обучающийся научится:**

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; 2. осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. классифицировать языковые явления и факты;
2. различать формы поиска информации и разные способы передачи ее.

## **Коммуникативные:**

### **Обучающийся научится:**

1. владеть всеми видами речевой деятельности,
2. строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
3. адекватно воспринимать устную и письменную речь.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
2. соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

1. представлениям о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владеть всеми видами речевой деятельности:  
*аудирование и чтение:*
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
  - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; *говорение и письмо*:
  - умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
  - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
  - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
4. усвоит основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
  5. освоит базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
  6. владеть навыками различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
  7. осознает эстетическую функцию родного языка, приобретет способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
2. характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).
3. опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Введение. Повторение изученного в 5-8 классах (36 часов)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Основные виды компрессии текста. Сжатое изложение. Аудирование и чтение.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах».

### **Сложное предложение (12 часов)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение.

### **Сложносочиненные предложения (10 часов)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное

предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.* Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочинённое предложение».

### **Сложноподчиненные предложения (40 часов)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Сочинение в жанре экскурсионного сообщения. Составление плана текста. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

*К.Р.* Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённое предложение».

### **Бессоюзные сложные предложения (11 часов)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение.

### **Сложные предложения с различными видами связи (16 часов)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Презентация проектных работ. Сжатое изложение.

*К.Р.* Контрольная работа № 4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 часов)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

## **Учебно-тематическое планирование предмета**

№ п/п	Название раздела	Количество часов в рабочей программе	Количество контрольных работ(часы)			Развитие речи(часы)		
			К.слов. диктанты	К.диктанты	К.работы	Р.Р.	К.излож.	К.сочин.
1	<b>1. Введение.Повторение</b>	<b>37</b> (29+8р/р)	1	1	1	6	2	
2	<b>2. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>88</b>						

3	2.1. Сложное предложение	11 (9+2 p/p)	-					2
4	2.2. Сложносочинённое предложение	10		1				
5	2.3. Сложноподчинённое предложение	40 (35+5 p/p)	2	1		5		
6	2.4. Бессоюзное сложное предложение	11 (9+2 p/p)	-					2
7	2.5. Сложное предложение с разными видами связи	16 (11+5 p/p)		1		3	2	
8	<b>3. Повторение</b>	11 (9+2 p/p)	1		1			2
	Итого	136	4	5	2	14	4	6

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс(136 ч.)

№ урока	Учебная неделя	Наименование раздела и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Причины корректирования программы, способ корректирования
<b>Введение .Повторение. (36 часов): 29 часов +6 часов развития речи</b>					
1.	1	Язык и культура.	02.09		
2.	1	Международное значение русского языка	02.09		
3.	1	Русский язык как развивающееся явление	04.09		
4.	1	Основные формы существования национального русского языка.	06.09		
5.	1	Развитие словарного состава русского языка	09.09		
6.	1	Функциональные разновидности языка.	09.09		
7.	1	Разговорный стиль	11.09		
8.	1	Научный стиль	13.09		
9.	1	Публицистический стиль	16.09		
10.	1	<b>Р/р</b> Аудирование и чтение	16.09		
11.	1	Простое предложение и его грамматическая основа.	17.09		
12.	1	Предложения с обособленными членами	18.09		
13.	1	<b>Р.Р.</b> Сочинение по данному началу.	20.09		
14.	1	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	20.09		
15.	1	Предложения с однородными членами.	23.09		

16.	1	Морфологический разбор простого предложения. Подготовка к входной диагностике.	24.09		
17.	1	<b>Входная контрольная работа № 1</b>	25.09		
18.	1	Работа над ошибками.	27.09		
19.	1	Официально-деловой стиль, сфера его употребления.	30.09		
20.	1	Задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля	01.10		
21.	1	Основные жанры официально-делового стиля. Заявление.	02.10		
22.	1	Расписка, доверенность,	04.10		
23.	1	<b>Р/р.</b> Подготовка к сочинению по картине	07.10		
24.	1	<b>Р/р.</b> Сочинению по картине (устно).	08.10		
25.	1	Русский язык – язык русской художественной литературы	09.10		
26.	1	Особенности языка художественной литературы	11.10		
27.	1	Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи	14.10		
28.	1	Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи	15.10		
29.	1	<b>Контрольный словарный диктант.</b> <b>Р.р.</b> Основные виды компрессии текста	16.10		
30.	1	<b>Р.р. Подготовка к контрольному</b> сжато изложению. Подготовка к ОГЭ.	18.10		
31.	1	<b>Р.р. Контрольное</b> сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ.	21.10		
32.	1	Работа над ошибками.	22.10	23.10	
33.	1	<b>Промежуточная контрольная работа за 1 четверть (диктант).</b>	23.10	22.10	
34.	1	Работа над ошибками.	25.10 ↓		
35.	1	<b>Р.р.</b> Аудирование и чтение. Подготовка к собеседованию	28.10 ↑	23.10 -3 в одном	
36.	1	Чтение и его виды. Подготовка к собеседованию	29.10	25.10	
37.	1	Чтение и его виды. Подготовка к собеседованию	30.10	05.11	
<b>Синтаксис и пунктуация (66 ч)</b>					
<b>Сложное предложение (11 часов): 9 часов +2 часа развития речи</b>					
38.	1	Понятие о сложном предложении	06.11		

39.	1	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	08.11		
40.	1	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).	11.11		
41.	1	<b>Р.р.Контрольное</b> сочинение-рассуждение	12.11		
42.	1	<b>Р.р.Контрольное</b> сочинение-рассуждение	13.11		
43.	1	Союзы и союзные слова	15.11		
44.	1	Союзы и союзные слова	18.11		
45.	1	Классификация типов сложных предложений	19.11		
46.	1	Классификация типов сложных предложений	20.11		
47.	1	Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения	22.11		
48.	1	Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения	25.11		
<b>1Сложносочинённое предложение (10 часов)</b>					
49.	1	Сложносочинённое предложение, его строение	26.11		
50.	1	Средства связи частей сложносочинённого предложения	27.11		
51.	1	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	29.11		
52.	1	Виды сложносочинённых предложений	02.12		
53.	1	Виды сложносочинённых предложений	03.12		
54.	1	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	04.12		
55.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение темы.	06.12		
56.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение темы.	09.12		
57.	1	<b>Контрольная работа № 2 по теме</b>	10.12		



		«Сложносочиненное предложение»			
58.	1	Работа над ошибками	11.12		
<b>Сложноподчинённое предложение(40 часов):35 часов+5 часов развития речи</b>					
59.	1	Понятие о спп	13.12		
60.	1	Понятие о спп	16.12		
61.	1	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	17.12		
62.	1	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении <b>Контрольный словарный диктант</b>	18.12		
63.	1	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	20.12		
64.	1	<b>Р.р.</b> Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	23.12		
65.	1	<b>Р.р.</b> Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	24.12		
66.	1	Классификация сложноподчиненных предложений	25.12		
67.	1	Классификация сложноподчиненных предложений	27.12		
68.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	10.01		
69.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	13.01		
70.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	14.01		
71.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	15.01		
72.	1	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.	17.01		
73.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	20.01		
74.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	21.01		
75.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	22.01		

76.	1	<b>Р.р.</b> Составление плана текста	24.01		
77.	1	<b>Р.р.</b> Составление плана текста	27.01		
78.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	28.01		
79.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	29.01		
80.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	31.01		
81.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	03.02		
82.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	04.02		
83.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	05.02		
84.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	07.02		
85.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	10.02		
86.	1	<b>Р.р.</b> Различные формы выражения значения сравнения в русском языке	11.02		
87.	1	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	12.02		
88.	1	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	14.02		
89.	1	Однородное последовательное подчинение придаточных и	17.02		
90.	1	Однородное последовательное подчинение придаточных и	18.02		
91.	1	Однородное последовательное подчинение придаточных и	19.02		

92.	1	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	21.02		
93.	1	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	25.02		
94.	1	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	26.02		
95.	1	<b>Контрольный словарь-ный-диктант</b> Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	28.02		
96.	1	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	02.03		
97.	1	<b>Промежуточная контрольная работа №3 (диктант) по теме «Сложноподчинённое предложение»</b>	03.03		
98.	1	<b>Работа над ошибками</b>	04.03		
<b>Бессоюзное сложное предложение (11 часов):9 часов+2 часа развития речи</b>					
99.	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	06.03		
100.	1	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	10.03		
101.	1	<b>Р/рКонтрольное</b> сочинение-рассуждение.	11.03		
102.	1	<b>Р/рКонтрольное</b> сочинение-рассуждение.	13.03		
103.	1	Бессоюзные предложения со значением перечисления	16.03		
104.	1	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	17.03		
105.	1	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	23.03		
106.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	24.03		
107.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	25.03		
108.	1	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	27.03		

109.	1	Тестовая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	30.03		
<b>Сложное предложение с разными видами связи (16 часов): 11 часов+5 часов развития речи</b>					
110.	1	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	31.03		
111.	1	<b>Р.р. Контрольное</b> сжатое изложение.	01.04		
112.	1	<b>Р.р. Контрольное</b> сжатое изложение.	03.04		
113.	1	Типы сложных предложений с разными видами связи	06.04		
114.	1	Типы сложных предложений с разными видами связи	07.04		
115.	1	<b>Р.р.</b> Презентация проектных работ	08.04		
116.	1	<b>Р.р.</b> Презентация проектных работ	10.04		
117.	1	<b>Р.р.</b> Презентация проектных работ	13.04		
118.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	14.04		
119.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	15.04		
120.	1	Знаки препинания в сложном предложении	17.04		
121.	1	Знаки препинания в сложном предложении	21.04		
122.	1	Повторение темы «Сложное предложение»	22.04		
123.	1	Повторение темы «Сложное предложение»	24.04		
124.	1	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Сложное предложение»	27.04		
125.	1	Работа над ошибками	28.04		
<b>Повторение (11 часов): 9 часов+2 часа развития речи</b>					
126.	1	Повторение и систематизация изученного	29.04		
127.	1	Повторение и систематизация изученного	06.05		
128.	1	<b>Р.р.Контрольное</b> сочинение-рассуждение	08.05		
129.	1	<b>Р.р.Контрольное</b> сочинение-рассуждение	12.05		
130.	1	Повторение и систематизация изученного	13.05		

131.	1	<b>Контрольный словарный диктант</b> Повторение и система-тизация изученного	15.05		
132.	1	Повторение систематизация изученного	18.05		
133.	1	<b>Итоговая контрольная № 5 работа в формате ОГЭ</b>	19.05		
134.	1	<b>Работа над ошибками.</b>	20.05		
135.	1	Резервный урок.	22.05		
136.	1	Резервный урок			