# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Английский язык 10-11 класс

# Место учебного предмета в структуре образовательной программы.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

* *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-*полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

# Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов создана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089, с изменениями от 10.11.2011, приказ Минобразования России № 1089, примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку на базовом уровне. Количество часов для реализации программы.

Учебный план МОУ «Школа-коллегиум» города Алушты отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования из расчета трех учебных часов в неделю.

# Цель реализации программы.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**-речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

**-языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

**-социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) –расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведении адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты,основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

**-компенсаторная компетенция** – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

**-учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

**-развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиция гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля;

**- подготовку** к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной

# Используемые учебники и пособия.

* 1. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс *«Английский в фокусе» (Spotlight) учебник* [10](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10721) класс. – М.: Просвещение; Express Publishing.
	2. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс *«Английский в фокусе» (Spotlight) рабочая тетрадь* [10](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10721) класс. – М.: Просвещение; Express Publishing.
	3. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс *«Английский в фокусе» (Spotlight) контрольные задания* [10](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10721) класс. – М.: Просвещение; Express Publishing.
	4. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс *«Английский в фокусе» (Spotlight) учебник* 11 класс. – М.: Просвещение; Express Publishing.
	5. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс *«Английский в фокусе» (Spotlight) рабочая тетрадь* 11 класс. – М.: Просвещение; Express Publishing.
	6. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс *«Английский в фокусе» (Spotlight) контрольные задания* 11 класс. – М.: Просвещение; Express Publishing.
	7. Афанасьева О. В. Английский язык. X класс : учеб. для шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий: профил. уровень / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение.
	8. Афанасьева О. В. Английский язык. XI класс : учеб. для шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий: профил. уровень / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение.
	9. Афанасьева, Михеева - Английский язык. 10 класс. Рабочая тетрадь. (Для школ с углубленным изучением английского языка) Просвещение
	10. Афанасьева, Михеева - Английский язык. 11 класс. Рабочая тетрадь. (Для школ с углубленным изучением английского языка) Просвещение

# Интернет – ресурсы:

1. Издательство «Просвещение» [http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
3. Портал для учителей английского языка [https://www.englishteachers.ru](https://www.englishteachers.ru/)
4. [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/)
5. Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка» [http://www.tea4er.ru](http://www.tea4er.ru/)
6. Online ресурсы для учителей [http://www.britishcouncil.ru](http://www.britishcouncil.ru/)

# Используемые технологии.

В данной программе применяется ряд личностно ориентированных технологий, которые можно рассматривать как продуктивные, обеспечивающие самоопределение и самореализацию ученика как языковой личности в процессе овладения иностранным языком:

* Технология интерактивного обучения (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе ( в парах, малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.
* Проблемно-поисковая технология предполагает создание в учебном процессе таких речевых ситуаций, в которых учащемуся самому необходимо решать проблемно- поисковые задачи с целью освоения и использования изучаемого языка, интерпретации содержания текстов и создания собственных речевых произведений проблемного, творческого характера, что позволяет максимально реализовать личностный потенциал учащегося (участие в творческих олимпиадах, создание письменных текстов)
* Сценарно-контекстная технология основана на принципах делового общения и воспроизведения в учебном процессе аутентичных ситуаций делового общения

(например, интервью, дискуссия, школьные деловые ситуации) При этом учащийся поставлен в условия самостоятельного принятия решений и использования языка как средства решения деловой ситуации, что обеспечивает персонализацию учебных

действий учащегося и позволяет максимально приблизить учебный процесс к реально- жизненным ситуациям, развивает в процессе овладения иностранным языком экзистенциональную компетенцию.

* Проектная технология основана на индивидуальном или совместном выполнении учащимися проектных заданий различного характера, связанных с изучением языка

и культуры и функциональным использованием языка; метод проектов создает наиболее благоприятную образовательную ситуацию для овладения и продуктивного использования языка в процессе конструирования учащимися личностного образовательного продукта, что обеспечивает формирование у учащегося способности к автономной и креативной учебной деятельности и способности к активному взаимодействию с другими субъектами образовательного процесса.

# Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения английского языка ученик должен

# знать/понимать:

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

-языковой материал**:** идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

-новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

-лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

# уметь:

**говорение**

-вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суж-дениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой

сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, про-блематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты,

делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

# аудирование

-понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую

информацию;

-оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

# чтение

-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические,

художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя

 основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

# письменная речь

-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной

деятельности;

# использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

-расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

-расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

-обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.