**Аннотация к рабочей программе «Биология» 5-9 классы**

Рабочая программа по учебному курсу «Биология» для 5-9 классов составлена на основе примерной программы по биологии, авторской программы Сухоруковой Л.Н. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников. Сферы,. 5—9 классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений / ЛН. Сухорукова, В.С. Кучменко. — М.Просвещение, 2011.

Дляреализации программы используется УМК:

* Биология. Живой организм. 5—6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я.Колесникова.
* Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. Л. Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. И.Я. Колес- никова.
* Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко.
* Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.Н. Сухорукова,В.С. Кучменко.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование гражданской идентичности, овла- дение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образо- вания, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуни- кативных качеств личности.

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окру- жающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохра- нении жизни на Земле, место человека в природе, зависимость здоровья человека от наследственных факторов, состояния окружающей природной и социальной среды, образа жизни. Реализация воз- можностей содержания биологии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы способствует повышению уровня культуры выпускников основной школы, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья. Од- ной из главных задач биологического образования в основной школе является формирование у под- растающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения. Системный, эколо- гический и эволюционный подходы в обучении биологии дополнены сведениями о познавательном, практическом значении разнообразия живых организмов для человека. Рассмотрение фактического материала на основе положений экологии и эволюционного учения позволяет связать две фундамен- тальные идеи биологии — эволюции и системной организации живой природы — на стадии их фор- мирования. Содержание разных разделов курса биологии помогает учащимся осознать тесную взаи- мосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества.

Содержание курса биологии в основной школе направлено на формирование и развитие лич- ности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности При обучении биологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь ис- пользовать полученные результаты в практической деятельности.

Основные направления биологического образования:

* усиление внутрипредметной интеграции и обеспечение целостности биологии как общеобразова- тельной дисциплины;
* реализация межпредметной интеграции биологии с Другими естественнонаучными дисциплина- ми;
* отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно- этическими и экологическими ценностями общества;
* воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической и генетической грамотности; культуры поведения в приро- де.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: гло- бальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития

* ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития под- ростка, являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического обра- зования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Изучение биологии основывается на тесной межпредметной интеграции её с другими общеоб- разовательными дисциплинами естественнонаучного цикла, которая достигается в процессе знаком- ства с общенаучными методами (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), раскрытия значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества и природы. Отличительной особенностью данной предметной линии служит ориентация на взаимо- действие биологического и гуманитарного знания. Ценностный компонент органически вплетается в учебную информацию, придаёт ей яркую эмоциональную окраску, экологический, нравственно- этический или эстетический смысл. Благодаря этому учебная информация становится личностно зна- чимой, вызывает интерес, лучше воспринимается и усваивается.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 5 лет В авторскую программу внесены изменения.

1. класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела или темы | Всего  часов | Из них количество | | |
| лабораторных работ | практических работ | пров |
| 5 класс. Живой организм. | 34 |  |  |  |
| Введение | 3 |  |  |  |
| Разнообразие живых организмов. Среды жизни | 12 | 2 | 2 |  |
| Клеточное строение живых организмов | 9 | 2 |  |  |
| Ткани живых организмов | 10 | 3 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
| Итого | 34 | 7 | 2 | 1 |

На темы « Клеточное строение живых организмов» и «Ткани живых организмов» были добавлены по 1 часу взятые из резервного времени для закрепления знаний и успешного проведения провероч- ных работа .

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела или темы | Всего часов | Из них количество | | | |
| лабораторных  работ | практических  работ | проверочных  работ | экскурсий |
| Введение | 1 |  |  |  |  |
| Органы и системы орга-  нов живых организмов | 11 | 7 | 1 | 1 |  |
| Строение и жизнедея- тельность живых орга-  низмов | 22 | 1 | 1 | 1 |  |
| Итого | 34 | 8 | 2 | 2 |  |

В 6 классе изменений в программе нет. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела или темы | Всего часов | Из них количество | | | |
| лабораторных  работ | практических  работ | проверочных  работ | экскурсий |
| Организация живой при-  роды | 2 |  |  |  | 1 |
| Эволюция живой приро-  ды | 3 |  |  | 1 |  |
| Растения - производите- | 11 | 3 | 2 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ли органического веще-  ства |  |  |  |  |  |
| Живые- потребители ор-  ганического вещества | 13 |  | 3 | 1 |  |
| Бактерии, грибы – раз-  рушители органического вещества. Лишайники | 2 | 1 |  |  |  |
| Биоразнообразие | 3 |  |  | 1 | 1 |
| Итого | 34 | 4 | 5 | 4 | 2 |

На тему « Биоразнообразие» был добавлен один час т.к. тема достаточносложная и вызывает за-

труднение при сдаче ОГЭ.

В авторской программе на тему «Живые- потребители органического вещества» отводится 28 часов, тогда как уроков всего 27, т.е. имеет место опечатка.

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела или темы | Всего часов | Из них количество | | | |
| лабораторных  работ | практических  работ | проверочных  работ | экскурсий |
| Введение | 2 |  |  |  |  |
| Наследственность, среда и  образ жизни – фактор здоровья | 7 |  | 1 | 1 |  |
| Целостность организма человека – основа его  жизнедеятельности | 7 |  | 3 | 1 |  |
| Опорно-двигательная си- стема и здоровья | 7 | 3 |  | 1 |  |
| Системы жизнеобеспече- ния. Формирование куль-  туры здоровья | 29 | 3 | 5 | 1 |  |
| Репродуктивная система  здоровья | 3 |  |  |  |  |
| Система регуляции жиз-  недеятельности и здоро- вья | 7 | 1 |  | 1 |  |
| Связь организма с окру- жающей средой. Сенсор-  ные системы | 6 |  |  | 1 |  |
| Итого | 68 | 7 | 9 | 6 |  |

Увеличено количество часов на тему«Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоро- вья». Тема увеличена на 1 час. Изучение данных тем требуют более полной систематизации знаний- для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ

1. класс Живые системы и экосистемы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела или темы | Всего часов | Из них количество | | | |
| лабораторных  работ | практических  работ | проверочных  работ | экскурсий |
| Введение. Особенности биологического позна-  ния | 2 | - | - | - | - |
| Организмы | 19 | 1 | - | 2 | - |
| Вид. Популяция. Эво- | 25 | 6 | 3 | 1 | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| люция видов |  |  |  |  |  |
| Биоценоз. Экосистема | 15 |  |  |  | 2 |
| Биосфера | 7 |  |  | 1 |  |
| Итого | 68 | 7 | 3 | 4 | 2 |