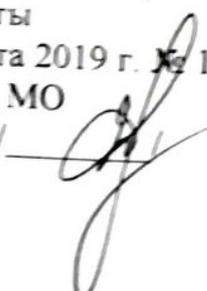
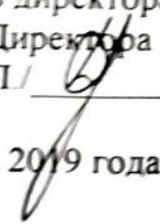
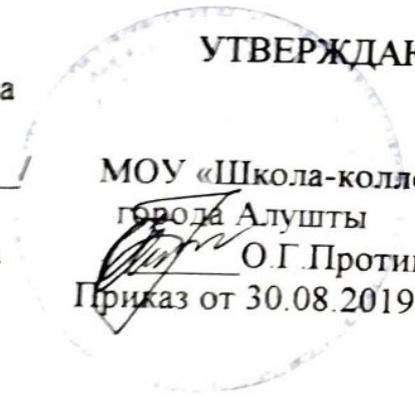


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-коллегиум» города  
Алушты

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания  
МО учителей начальных классов  
МОУ «Школа-коллегиум»  
города Алушты  
от «20» августа 2019 г. № 1  
руководитель МО  
Дяченко И.П. / 

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР Директора  
Дяченко И.П. /   
«23» августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ  
  
МОУ «Школа-коллегиум»  
города Алушты  
О.Г. Противенская  
Приказ от 30.08.2019 г. №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению  
уровень начального общего образования, 2 класс  
уровень базовый  
учитель: Киш Л.В.

2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
9. Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 5-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011.
10. Авторской рабочей программой **Литературное чтение**. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.:Просвещение, 2014 г.;
11. Положением 2.1 «О рабочих программах учебных предметов учителей, реализующих ФКГОС, ФГОС ООП» приказ№305/1 от 30.08.2016г.
12. Основной образовательной программой начального общего образования школы.
13. Учебным планом МОУ «Школа-коллегиум» города Алушты на 2019-2020 учебный год.
14. Приказом по школе № 490 от 29.08.19 г. «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе в 2019/2020 учебном году».  
Согласно учебному плану, на изучение литературного чтения во 2 классе отводится 2 часа.

Литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым

навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами

- художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной **целью обучения литературному чтению** в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения;
- приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- знанием книг и умением их выбирать;
- сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основные задачи:

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

- Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

- Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

**В результате формирования личностных универсальных учебных действий к окончанию 2 класса у ребенка будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения;
- первоначальные представления о нравственных понятиях («добро», «доброжелательность», «терпение», «уважение», «дружба, друг», «товарищ», «приятель»), отраженных в литературных произведениях;
- умение отвечать на следующие жизненно важные для себя и других вопросы «Кого можно назвать другом», «Что такое настоящая дружба»; «Как найти друзей»; «Что значит поступить по совести»;
- умение свято хранить традиции своей семьи; своей родины;
- умение видеть и наслаждаться красотой родного края благодаря произведениям литературы и живописи известных писателей и художников; гордиться красотой своей страной; любить свою страну.
- умение понимать ценность книги; нравственный и исторический смысл возникновения книг на земле;
- умения оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- стремление к успешной учебной деятельности;
- умение проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

**Учащиеся 2 класса получают возможность для формирования:**

- умения определять конкретный смысл нравственных понятий: поступок, честность, верность слову;
- умения понимать, что значит поступать по совести, жить по совести, с чистой совестью;

- умения понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор.

## **Метапредметные результаты**

### **Результатом формирования регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:**

- ориентироваться в учебнике по литературному чтению; находить нужную главу в содержании учебника;
- знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий;
- предполагать на основе чтения названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу: проговаривать вслух возможный план решения задачи; определять систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания раздела;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой самостоятельно поставленной на основе вопросов учебной задачей.
- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

### **Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;
- умения работать в соответствии с заявленным планом;
- умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

### **Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:**

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий на основе алфавитного каталога; в справочной литературе для детей, с помощью друзей и родителей.

### **Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:**

- умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

### **Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственным мнением.

### **Учащиеся 2 класса получают возможность для формирования:**

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- умения владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **Предметные результаты**

- читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
- самостоятельно определять тему прочитанного произведения;
- под руководством учителя определять главную мысль произведения;
- задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;
- характеризовать героя произведения под руководством учителя (кто он?Какой он?);
- делить текст на части под руководством учителя; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;
- Сравнивать произведения живописи и произведения литературы;
- Сравнивать прозаический и поэтический текст;
- Наблюдать, как с помощью красок автор передает свои чувства и настроения, выраженные в репродукции картин известных художников.

### **Учащиеся 2 класса получают возможность для формирования:**

- читать текст про себя и понимать прочитанное;
- самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной поговорки;
- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части;
- пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;
- самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

## **Содержание тем учебного предмета**

### **Раздел 1.Самое великое чудо на свете.**

Введение. Книга - великое чудо на свете. Знакомство с учебником.

Мы идём в библиотеку. *Проект « О чём может рассказать школьная библиотека».*

### **Раздел 2.Устное народное творчество.**

Произведения устного народного творчества: поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

### **Раздел 3.Люблю природу русскую. Осень.**

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина.

#### **Раздел 4.Русские писатели.**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни.  
Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

#### **Раздел 5.О братьях наших меньших.**

Весёлые стихи о животных А. Шибаева, Б.Заходера, И. Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

#### **Раздел 6.Из детских журналов.**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский.

**Проект «Любимый детский журнал»**

#### **Раздел 7.Люблю природу русскую. Зима.**

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я.Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С. Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А. Прокофьева.

#### **Раздел 8.Писатели детям.**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

#### **Раздел 9.Я и мои друзья.**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

#### **Раздел 10.Люблю природу русскую. Весна.**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А.Блока, И. Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

#### **Раздел 11.И в шутку и всерьёз.**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

#### **Раздел 12.Литература зарубежных стран.**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Проект. Создание справочника «Мой любимый писатель - сказочник».

#### **Раздел 13. Повторение.**

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Самое великое чудо на свете	3
3	Устное народное творчество	7
4	Люблю природу русскую. Осень	4
5	Русские писатели	7
6	О братьях наших меньших	6
7	Из детских журналов	5
8	Люблю природу русскую . Зима	3
9	Писатели - детям	7
10	Я и мои друзья	3
11	Люблю природу русскую. Весна	5
12	И в шутку и в серьез	6
13	Литература зарубежных стран	7
14	Итоговые занятия	4
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема учебного занятия
			<b>Вводный урок (1ч)</b>
1	02.09		Вводный урок. Знакомство с учебником.
			<b>Самое великое чудо на свете (3ч)</b>
2	05.09		Самое великое чудо на свете. Наши проекты.
3	09.09		Библиотеки. Книги.
4	12.09		Для чего нужны книги. Р.Сеф «Читателю»
			<b>Устное народное творчество (7ч)</b>
5	16.09		Русские народные песни
6	19.09		Загадки, пословицы, поговорки. Вводная диагностическая работа.
7	23.09		Сказка «Петушок и бобовое зернышко»
8	26.09		Сказка «У страха глаза велики»
9	03.10		Сказка «Лиса и журавль»
10	04.10		Сказка «Каша из топора»
11	10.10		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество»
			<b>Люблю природу русскую. Осень (4ч)</b>
12	11.10		Люблю природу русскую. Осень
13	17.10		«Осенние листья» - тема для поэтов.
14	18.10		В. Берестов «Хитрые грибы». Грибы.
15	24.10		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Осень»
			<b>Русские писатели (7ч)</b>
16	25.10		А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»
17	07.11		А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
18	08.11		Обобщение по теме «Сказки А.С.Пушкина». Проверочная работа.
19	14.11		И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»
20	15.11		Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»
21	21.11		Л.Н. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже»
22	22.11		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели»
			<b>О братьях наших меньших (6ч)</b>
23	28.11		Н. Сладков «Они и мы»
24	29.11		В. Берестов «Кошкин щенок»
25	05.12		М. Пришвин «Ребята и утята»
26	06.12		Б. Житков «Храбрый утенок»
27	12.12		В. Бианки «Сова»
28	13.12		Проверим и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших»
			<b>Из детских журналов (5 ч)</b>
29	19.12		Д.Хармс «гра»
30	20.12		Д.Хармс «Что это было?», Н. Геонер, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»
31	26.12		Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Ученый Петя»
32	27.12		Как хорошо уметь читать А. Введенский «Лошадка»
33	09.01		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Из детских журналов»
			<b>Люблю природу русскую. Зима (3ч)</b>
34	10.01		Люблю природу русскую. Зима. Зимние загадки.
35	16.01		С. Есенин «Поет зима аукает...», «Береза»
36	17.01		Русская народная сказка «Два Мороза»

		<b>Писатели- детям (7 ч )</b>
37	23.01	К.И. Чуковский «Путаница»
38	24.01	С.Я. Маршак «Кот и лодыри»
39	30.01	С.В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»
40	31.01	А. Барто «Мы не заметили жука...»Ю, «В школу», «Вовка – добрая душа»
41	06.02	Н. Носов «Затейники»
42	07.02	Н.Носов «Живая шляпа»
43	13.02	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Писатели- детям»
		<b>Я и мои друзья (3 ч )</b>
44	14.02	Стихи о дружбе и обидах
45	20.02	В. Осеева «Волшебное слово»
46	21.02	Как хорошо уметь читать. В. Осеева «Почему ?»
		<b>Люблю природу русскую. Весна. (5ч )</b>
47	27.02	Люблю природу русскую. Весна.
48	28.02	И.А. Бунин «Матери»
49	05.03	Е.А. Благинина «Посидим в тишине»
50	06.03	Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел»
51	12.03	В.Васильев «Белая береза». Наш проект. Газета «Этот день Победы» (коллективная работа)
		<b>И в шутку и в серьез (6 ч )</b>
52	13.03	И в шутку и в серьез
53	26.03	Б.В.Заходер «Песенки Винни –Пуха»
54	27.03	Э.Н.Успенский «Чебурашка»
55	02.04	Э.Н.Успенский «Если был бы я девчонкой...»
56	03.04	Г.Б. Остер «Будем знакомы»
57	09.04	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным»
		<b>Литература зарубежных стран (7ч )</b>
58	10.04	Литература зарубежных стран
59	16.04	Английские народные песенки
60	17.04	Шарль Перро «Кот в сапогах»
61	23.04	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»
62	24.04	Как хорошо уметь читать Э.Хогарт «Мафин и паук»
63	30.04	Библиотечный урок «Сказки зарубежных писателей»
64	07.05	Итоговый урок по сказкам зарубежных стран
		<b>Итоговые занятия (4 ч )</b>
65	08.05	Итоговая комплексная работа
66	14.05	Анализ, ошибок, допущенных контрольной работе
67	15.05	Подготовка проектов «Мой любимый писатель-сказочник»
68	21.05	Чему научились за учебный год.