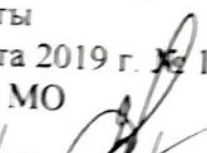
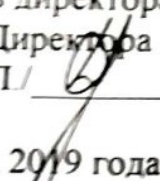
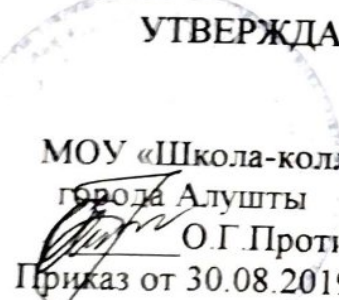


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-коллегиум» города
Алушты

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
МО учителей начальных классов
МОУ «Школа-коллегиум»
города Алушты
от «20» августа 2019 г. № 1
руководитель МО
Дяченко И.П. / 

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР Директора
Дяченко И.П. / 
«23» августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

МОУ «Школа-коллегиум»
города Алушты
О.Г. Противенская
Приказ от 30.08.2019 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению
уровень начального общего образования, 2 класс
уровень базовый
учитель: Киш Л.В.

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
9. Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 5-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011.
10. Авторской рабочей программой **Литературное чтение**. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.:Просвещение, 2014 г.;
11. Положением 2.1 «О рабочих программах учебных предметов учителей, реализующих ФКГОС, ФГОС ООП» приказ№305/1 от 30.08.2016г.
12. Основной образовательной программой начального общего образования школы.
13. Учебным планом МОУ «Школа-коллегиум» города Алушты на 2019-2020 учебный год.
14. Приказом по школе № 490 от 29.08.19 г. «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе в 2019/2020 учебном году».
Согласно учебному плану, на изучение литературного чтения во 2 классе отводится 2 часа.

Литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым

навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами

- художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной **целью обучения литературному чтению** в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения;
- приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- знанием книг и умением их выбирать;
- сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основные задачи:

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

- Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

- Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате формирования личностных универсальных учебных действий к окончанию 2 класса у ребенка будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения;
- первоначальные представления о нравственных понятиях («добро», «доброжелательность», «терпение», «уважение», «дружба, друг», «товарищ», «приятель»), отраженных в литературных произведениях;
- умение отвечать на следующие жизненно важные для себя и других вопросы «Кого можно назвать другом», «Что такое настоящая дружба»; «Как найти друзей»; «Что значит поступить по совести»;
- умение свято хранить традиции своей семьи; своей родины;
- умение видеть и наслаждаться красотой родного края благодаря произведениям литературы и живописи известных писателей и художников; гордиться красотой своей страной; любить свою страну.
- умение понимать ценность книги; нравственный и исторический смысл возникновения книг на земле;
- умения оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- стремление к успешной учебной деятельности;
- умение проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

Учащиеся 2 класса получают возможность для формирования:

- умения определять конкретный смысл нравственных понятий: поступок, честность, верность слову;
- умения понимать, что значит поступать по совести, жить по совести, с чистой совестью;

- умения понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор.

Метапредметные результаты

Результатом формирования регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:

- ориентироваться в учебнике по литературному чтению; находить нужную главу в содержании учебника;
- знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий;
- предполагать на основе чтения названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу: проговаривать вслух возможный план решения задачи; определять систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания раздела;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой самостоятельно поставленной на основе вопросов учебной задачей.
- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;
- умения работать в соответствии с заявленным планом;
- умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий на основе алфавитного каталога; в справочной литературе для детей, с помощью друзей и родителей.

Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:

- умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственным мнением.

Учащиеся 2 класса получают возможность для формирования:

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- умения владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

- читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
- самостоятельно определять тему прочитанного произведения;
- под руководством учителя определять главную мысль произведения;
- задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;
- характеризовать героя произведения под руководством учителя (кто он?Какой он?);
- делить текст на части под руководством учителя; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;
- Сравнивать произведения живописи и произведения литературы;
- Сравнивать прозаический и поэтический текст;
- Наблюдать, как с помощью красок автор передает свои чувства и настроения, выраженные в репродукции картин известных художников.

Учащиеся 2 класса получают возможность для формирования:

- читать текст про себя и понимать прочитанное;
- самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной поговорки;
- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части;
- пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;
- самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1.Самое великое чудо на свете.

Введение. Книга - великое чудо на свете. Знакомство с учебником.

Мы идём в библиотеку. *Проект « О чём может рассказать школьная библиотека».*

Раздел 2.Устное народное творчество.

Произведения устного народного творчества: поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Раздел 3.Люблю природу русскую. Осень.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина.

Раздел 4.Русские писатели.

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни.
Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

Раздел 5.О братьях наших меньших.

Весёлые стихи о животных А. Шибаева, Б.Заходера, И. Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Раздел 6.Из детских журналов.

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский.

Проект «Любимый детский журнал»

Раздел 7.Люблю природу русскую. Зима.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я.Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С. Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А. Прокофьева.

Раздел 8.Писатели детям.

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Раздел 9.Я и мои друзья.

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Раздел 10.Люблю природу русскую. Весна.

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А.Блока, И. Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

Раздел 11.И в шутку и всерьёз.

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Раздел 12.Литература зарубежных стран.

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Проект. Создание справочника «Мой любимый писатель - сказочник».

Раздел 13. Повторение.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Самое великое чудо на свете	3
3	Устное народное творчество	7
4	Люблю природу русскую. Осень	4
5	Русские писатели	7
6	О братьях наших меньших	6
7	Из детских журналов	5
8	Люблю природу русскую . Зима	3
9	Писатели - детям	7
10	Я и мои друзья	3
11	Люблю природу русскую. Весна	5
12	И в шутку и в серьез	6
13	Литература зарубежных стран	7
14	Итоговые занятия	4
ВСЕГО		68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема учебного занятия
			Вводный урок (1ч)
1	02.09		Вводный урок. Знакомство с учебником.
			Самое великое чудо на свете (3ч)
2	05.09		Самое великое чудо на свете. Наши проекты.
3	09.09		Библиотеки. Книги.
4	12.09		Для чего нужны книги. Р.Сеф «Читателю»
			Устное народное творчество (7ч)
5	16.09		Русские народные песни
6	19.09		Загадки, пословицы, поговорки. Вводная диагностическая работа.
7	23.09		Сказка «Петушок и бобовое зернышко»
8	26.09		Сказка «У страха глаза велики»
9	03.10		Сказка «Лиса и журавль»
10	04.10		Сказка «Каша из топора»
11	10.10		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество»
			Люблю природу русскую. Осень (4ч)
12	11.10		Люблю природу русскую. Осень
13	17.10		«Осенние листья» - тема для поэтов.
14	18.10		В. Берестов «Хитрые грибы». Грибы.
15	24.10		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Осень»
			Русские писатели (7ч)
16	25.10		А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»
17	07.11		А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
18	08.11		Обобщение по теме «Сказки А.С.Пушкина». Проверочная работа.
19	14.11		И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»
20	15.11		Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»
21	21.11		Л.Н. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже»
22	22.11		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели»
			О братьях наших меньших (6ч)
23	28.11		Н. Сладков «Они и мы»
24	29.11		В. Берестов «Кошкин щенок»
25	05.12		М. Пришвин «Ребята и утята»
26	06.12		Б. Житков «Храбрый утенок»
27	12.12		В. Бианки «Сова»
28	13.12		Проверим и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших»
			Из детских журналов (5 ч)
29	19.12		Д.Хармс «гра»
30	20.12		Д.Хармс «Что это было?», Н. Геонер, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»
31	26.12		Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Ученый Петя»
32	27.12		Как хорошо уметь читать А. Введенский «Лошадка»
33	09.01		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Из детских журналов»
			Люблю природу русскую. Зима (3ч)
34	10.01		Люблю природу русскую. Зима. Зимние загадки.
35	16.01		С. Есенин «Поет зима аukaет...», «Береза»
36	17.01		Русская народная сказка «Два Мороза»

		Писатели- детям (7 ч)
37	23.01	К.И. Чуковский «Путаница»
38	24.01	С.Я. Маршак «Кот и лодыри»
39	30.01	С.В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»
40	31.01	А. Барто «Мы не заметили жука...»Ю, «В школу», «Вовка – добрая душа»
41	06.02	Н. Носов «Затейники»
42	07.02	Н.Носов «Живая шляпа»
43	13.02	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Писатели- детям»
		Я и мои друзья (3 ч)
44	14.02	Стихи о дружбе и обидах
45	20.02	В. Осеева «Волшебное слово»
46	21.02	Как хорошо уметь читать. В. Осеева «Почему ?»
		Люблю природу русскую. Весна. (5ч)
47	27.02	Люблю природу русскую. Весна.
48	28.02	И.А. Бунин «Матери»
49	05.03	Е.А. Благинина «Посидим в тишине»
50	06.03	Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел»
51	12.03	В.Васильев «Белая береза». Наш проект. Газета «Этот день Победы» (коллективная работа)
		И в шутку и в серьез (6 ч)
52	13.03	И в шутку и в серьез
53	26.03	Б.В.Заходер «Песенки Винни –Пуха»
54	27.03	Э.Н.Успенский «Чебурашка»
55	02.04	Э.Н.Успенский «Если был бы я девчонкой...»
56	03.04	Г.Б. Остер «Будем знакомы»
57	09.04	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным»
		Литература зарубежных стран (7ч)
58	10.04	Литература зарубежных стран
59	16.04	Английские народные песенки
60	17.04	Шарль Перро «Кот в сапогах»
61	23.04	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»
62	24.04	Как хорошо уметь читать Э.Хогарт «Мафин и паук»
63	30.04	Библиотечный урок «Сказки зарубежных писателей»
64	07.05	Итоговый урок по сказкам зарубежных стран
		Итоговые занятия (4 ч)
65	08.05	Итоговая комплексная работа
66	14.05	Анализ, ошибок, допущенных контрольной работе
67	15.05	Подготовка проектов «Мой любимый писатель-сказочник»
68	21.05	Чему научились за учебный год.