

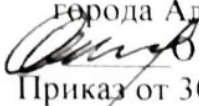


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-коллегиум» города
Алушты

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
МО учителей начальных классов
МОУ «Школа-коллегиум»
города Алушты
от «20» августа 2019 г. № 1
руководитель МО
Дяченко И.П. / 

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР Директора
Дяченко И.П. /  /
«23» августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

МОУ «Школа-коллегиум»
города Алушты

О.Г.Противенская
Приказ от 30.08.2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
уровень начального общего образования, 2 класс
уровень базовый
учитель: Киш Л.В.

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
9. Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 5-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011.
10. Авторской рабочей программой **Математика**. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение , 2014; .
11. Положением 2.1 «О рабочих программах учебных предметов учителей, реализующих ФКГОС, ФГОС ООП» приказ№305/1 от 30.08.2016г.
12. Основной образовательной программой начального общего образования школы.
13. Учебным планом МОУ «Школа-коллегиум» города Алушты на 2019-2020 учебный год.
14. Приказом по школе № 490 от 29.08.19 г. «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе в 2019/2020 учебном году».

Согласно учебному плану, на изучение математики во 2 классе отводится 4 часа.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника-формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**
- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Планируемые результаты

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов

своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные

результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;

- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько

единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл

действий умножение и деление;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация.

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих

2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. **Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Определение длины ломаной при помощи циркуля. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Проект «Оригами», «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».

Раздел 3. Числа от 1 до 100. Умножение и

деление. Раздел 4. Табличное умножение

и деление.

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Раздел 5. Повторение.

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Матем. диктант	проекты
1	Числа от 1 до 100.Нумерация.	16	1		
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	20	1		1
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 .(устные и письменные вычисления)	49	1	2	1
4	Умножение и деление	18	1		
5	Табличное умножение и деление	20	1		
6	Итоговое повторение	12	1		
Итого		136	6	2	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Наименование раздела, темы урока
			Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)
1	03.09		Повторение числа от 1 до 20.
2	04.09		Повторение числа от 1 до 20.
3	05.09		Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.
4	06.09		Счет десятками. Образование и запись чисел от 1 до 100.
5	10.09		Поместное значение цифр в записи числа.
6	11.09		Однозначные и двузначные числа.
7	12.09		Миллиметр.
8	13.09		Миллиметр. Закрепление.
9	17.09		Входящая контрольная работа
10	18.09		Работа над ошибками. Число 100.
11	19.09		Метр. Таблица единиц длины.
12	20.09		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$
13	24.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. ($37=30+7$)
14	25.09		Рубль. Копейка.
15	26.09		Рубль . Копейка.
16	27.09		Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100»
			Сложение и вычитание (20ч)
17	30.09		Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.
18	01.10		Сумма и разность отрезков.
19	02.10		Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче.
20	03.10		Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче.
21	07.10		Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче.
22	08.10		Час. Минута. Определение времени по часам.
23	09.10		Длина ломаной.
24	10.10		Длина ломаной. Закрепление.
25	14.10		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.
26	15.10		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.
27	16.10		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.
28	17.10		Сравнение числовых выражений.
29	21.10		Периметр многоугольника.
30	22.10		Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.
31	23.10		Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание».
32	24.10		Работа над ошибками.
33	05.11		Наш проект : «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
34	06.11		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
35	07.11		Закрепление изученного.
			Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные и письменные вычисления) (49 ч)

36	11.11		Приемы вычислений для случаев вида : $36+2$, $36+20$, $60+18$
37	12.11		Приемы вычислений для случаев вида : $36-2$, $36-20$. Математический диктант №1
38	13.11		Приемы вычислений для случаев вида: $26+4$, $30-7$.
39	14.11		Приемы вычислений для случаев вида : $26+4$, $30-7$
40	18.11		Приемы вычислений для случаев вида : $60-24$
41	19.11		Решение текстовых задач. Запись решения задачи выражением.
42	20.11		Решение текстовых задач. Запись решения задачи выражением.
43	21.11		Решение текстовых задач. Запись решения задачи выражением.
44	25.11		Приемы вычислений для случаев вида : $26+7$, $35-8$.
45	26.11		Вычисление изученных видов с устным объяснением.
46	27.11		Закрепление изученных приемов вычислений.
47	28.11		«Страничка для любознательных»
48	02.12		Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Работа над ошибками. Повторение пройденного.
49	03.12		Повторение пройденного. Решение текстовых задач.
50	04.12		Буквенные выражения. Выражения с переменной вида: $a+12$, $b-12$
51	05.12		Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»
52	09.12		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
53	10.12		Уравнения.
54	11.12		Уравнения.
55	12.12		Проверка сложения . Проверка вычитания.
56	16.12		Проверка вычитания сложением и вычитанием.
57	17.12		Повторение изученного.
58	18.12		Повторение изученного.
59	19.12		Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»
60	23.12		Работа над ошибками.
61	24.12		Письменные вычисления . Сложение вида : $45+23$
62	25.12		Письменные вычисления. Вычитание вида: $57-26$
63	26.12		Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток.
64	09.01		Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток.
65	13.01		Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый)
66	14.01		Решение текстовых задач.
67	15.01		Решение текстовых задач.
68	16.01		Письменные вычисления. Сложение вида: $37+48$, $37+53$
69	20.01		Письменные вычисления. Сложение вида: $37+48$, $37+53$
70	21.01		Прямоугольник.
71	22.01		Сложение вида : $87+13$
72	23.01		Решение задач.
73	27.01		Письменные вычисления : сложение вида $32+8$, вычитание вида $40-8$
74	28.01		Вычитание вида $50-24$
75	29.01		Страничка для любознательных . Повторение пройденного.
76	30.01		«Что узнали .Чему научились»
77	03.02		Самостоятельная работа. Повторение изученного.

78	04.02		Письменное вычитание вида: 52-2
79	05.02		Математический диктант №2 Свойства противоположных сторон прямоугольника.
80	06.02		Квадрат.
81	10.02		Наш проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Повторение изученного.
82	11.02		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
83	12.02		Повторение пройденного «Что узнали. Сему научились».
84	13.02		.Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100»
85	17.02		Работа над ошибками.
			Умножение и деление (18ч)
86	18.02		Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.
87	19.02		Связь умножения со сложением.
88	20.02		Текстовые задачи, раскрывающие смысл <i>умножения</i> .
89	24.02		Периметр прямоугольника.
90	25.02		Приемы умножения единицы и нуля.
91	26.02		Названия компонентов и результата действия умножения.
92	27.02		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.
93	02.03		Переместительное свойство умножения.
94	03.03		Переместительное свойство умножения.
95	04.03		Конкретный смысл действия <i>деления</i> .
96	05.03		Название компонентов и результата деления.
97	09.03		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.
98	10.03		Задачи , раскрывающие действия деления.
99	11.03		«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера.
100	12.03		Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление».
101	16.03		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
102	17.03		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
103	18.03		Вычисления удобным способом.
104	19.03		Вычисления удобным способом.
			Табличное умножение и деление (20ч)
105	30.03		Связь между компонентами и результатом действия <i>умножения</i> .
106	31.03		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
107	01.04		Приемы умножения и деления на 10.
108	02.04		Задачи с величинами : цена, количество, стоимость.
109	06.04		Задачи на нахождение третьего слагаемого.
110	07.04		Задачи на нахождение третьего слагаемого.
111	08.04		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.
112	09.04		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.
113	10.04		Приемы умножения числа 2.
114	13.04		Деление на 2.
115	14.04		Деление на 2.
116	15.04		Деление на 2.
117	16.04		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
118	20.04		Умножение числа 3 и на 3.
119	21.04		Умножение числа 3 и на 3.
120	22.04		Деление на 3.

121	23.04		Деление на 3.
122	27.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
123	28.04		Повторение изученного «Что узнали. Чему научились.»
124	29.04		Контрольная работа № 5 по теме «Табличное умножение и деление».
125	30.04		Работа над ошибками. Повторение изученного.
			Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились (12ч)
126	05.05		Повторение изученного во 2 классе. Числа от 1 до 100. Нумерация.
127	06.05		Повторение. Нумерация двузначных чисел. Числовые и буквенные выражения.
128	07.05		Повторение. Сложения. Свойства сложения. Равенство. Неравенство.
129	12.05		Повторение. Буквенные выражения. Закрепление умения решать уравнения.
130	13.05		Закрепление письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток.
131	14.05		Закрепление письменных приемов вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.
132	18.05		Закрепление знаний таблицы умножения и деления на 2 и 3. Обратные задачи.
133	19.05		Повторение. Геометрические фигуры. Нахождение периметра прямоугольника и квадрата.
134	20.05		Итоговая контрольная работа за 2 класс.
135	21.05		Работа над ошибками. Решение примеров и задач изученных видов.
136	22.05		Повторение. Решение примеров и задач изученных видов.