

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Школа-коллегиум»
города Алушты
О.Г. Противенская
Приказ № _____ от _____

Программа
обучения родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей,
обучающихся в МОУ «Школа-коллегиум»
на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество образования своих детей лежит и на них.

Сегодня школа не может быть монополистом, диктовать родителям свои условия и не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителей и др. проблем школьной жизни.

Кроме того, в современных условиях многие задачи школе в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, профилактики девиантного и аддиктивного поведения подростков и старших школьников.

Необходимо учитывать еще один аспект современной жизни – расслоение общества. Экономический статус семьи может предопределять жизненные цели, ценностные ориентации, поведение детей, их отношения с учителями, одноклассниками и др. Задачи школы по отношению к каждому ученику – воспитать Человека. Поэтому объединение усилий школы и семьи, двух основных институтов воспитания – насущная необходимость. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей формированию у родительской общественности основ психолого-педагогических знаний способствует данная программа, которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, социального педагога, психолога, родительской общественности.

Основа взаимодействия "семья – школа" определяется следующими **направлениями**:

- повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе;
- консультирование родителей по вопросам воспитания психологами школы, согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;

- организация социально-педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Участники реализации программы

В реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, формирования ценностного отношения к семье у детей и родителей.

Задачи:

- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;
- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Ожидаемый результат реализации программы

Родители (законные представители) по окончании обучения по программе должны

знать:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей;

уметь:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;

владеть:

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, воспитания, обучения и развития детей;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Принципы реализации программы

При реализации программы обучения родителей необходимо опираться на следующие принципы:

- добровольность и ненавязчивость обучения (родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи);

- *целесообразность*;
- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;
- мотивирование родителей к активному взаимодействию с представителями школы;
- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях школьного обучения детей;
- согласованная совместная деятельность специалистов, участвующих в работе с семьей;
- дифференцированный подход к работе с семьей;
- опора на жизненный опыт родителей.

Методы и формы реализации программы

Целесообразно использовать следующие методы и формы работы:

- проблемные лекции;
- практические занятия, разрешение педагогических ситуаций;
- тренинги и элементы тренинга в других формах работы;
- просвещение через печатную продукцию;
- совместные творческие дела и мероприятия;
- родительские собрания;
- индивидуальные тематические консультации;
- социологические опросы, диагностика родительских интересов;
- индивидуальные собеседования с родителями выпускников;
- классные родительские комитеты;
- общешкольный родительский комитет;
- управляющий совет.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОУ «Школа-коллегиум»
 города Алушты
 _____ О.Г. Противенская

*Календарно-тематический план работы
 по программе обучения родителей
 на 2019-2020 учебный год*

| Класс | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
|---------------|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 класс | Знакомство с родителями учеников-первоклассников «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс?». Особенности возрастного развития младшего школьника. | Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть? Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника | Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника | Итоги прошедшего учебного года. Книга в семье: что и как читают наши дети. |
| Ответственный | Классный руководитель, педагог-психолог | Классный руководитель, педагог-психолог. | Классный руководитель, педагог-психолог. | Классный руководитель, педагог-психолог, библиотекарь. |
| 2 класс | Развитие способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста | Самооценка младшего школьника и её влияние на развитие личности. Детская агрессивность и ее причины. | Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста Как сохранить здоровье ребенка в школе и дома. | Итоги прошедшего учебного года. Воспитание коллективизма в начальной школе |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| | | | | |
| | Классный руководитель, педагог-психолог. | Классный руководитель, педагог-психолог. | Классный руководитель, медсестра. | Классный руководитель. |
| 3 класс | Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против. | Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Развитие личностных свойств и качеств ребенка. | Воображение и его роль в жизни ребенка. | Итоги прошедшего учебного года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты». |
| Ответственный | Классный руководитель, педагог-психолог. | Классный руководитель. | Классный руководитель. Учителя ИЗО, музыки. | Дети, классный руководитель, педагог-организатор. |
| 4 класс | Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. | Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения | Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка. | Преимущества при переходе к среднему звену. |
| ответственный | Классный руководитель. | Классный руководитель, руководители кружков и секций. | Классный руководитель, педагог-организатор. | Классный руководитель, педагог-психолог. |
| 5 класс | Возрастные особенности подростка. Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе. | О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. | Особенности темперамента школьника-подростка | Итоги прошедшего учебного года – «Вот и стали мы на год взрослей». |
| ответственный | Классный руководитель, педагог-психолог. | Классный руководитель, учителя предметники. | Классный руководитель, педагог-психолог. | Дети, классный руководитель. |
| 6 класс | Проблемное поведение подростков. | Нравственное развитие школьников | Результативность школьного обучения. От чего она зависит? | Итоги прошедшего учебного года. |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|---|
| ответственный | Педагог-психолог, классный руководитель. | Классный руководитель. | Классный руководитель, учителя предметники. | Классный руководитель. |
| 7 класс | Проблема полового воспитания подростков. | Межличностное общение подростков. | Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка. | Итоги прошедшего учебного года. |
| Ответственный | Педагог-психолог, медсестра, классный руководителей. | Классный руководитель, педагог-психолог. | Педагог- психолог. Классный руководитель | Классный руководитель. |
| 8 класс | Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. | О родительском авторитете. | Роль общения в жизни школьника. Конфликты с подростком и пути их разрешения. | Итоги прошедшего учебного года. |
| Ответственный | Классный руководитель, завуч по учебно-воспитательной работе. | Классный руководитель | Педагог-психолог, классный руководитель. | Классный руководитель. |
| 9 класс | Патриотическое воспитание школьников. | Об этом с тревогой говорят родители: профилактика зависимостей подростков. | Подготовка к экзаменам. Как преодолеть повышенную тревожность. | Анализ подготовки учащихся 9 класса к экзаменам |
| Ответственный | Классный руководитель. | Классный руководитель, мед. сестра, педагог-психолог, участковый, нарколог. | Классный руководитель, учителя предметники, педагог-психолог. | Классный руководитель, учителя предметники. |
| 10 класс | Профессиональная ориентация старшеклассников. Жизненные цели старшеклассника. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций. | Ценностные ориентиры современных старшеклассников. | Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как развивать эти качества в ребенке. | Итоги прошедшего учебного года |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| | Классный руководитель, педагог-психолог. | Классный руководитель. | Классный руководитель, педагог-психолог. | Классный руководитель. |
| 11 класс | Подготовка к выпускным экзаменам. Стратегии работы на год. | Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ. | Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма | Итоги прошедшего учебного года. |
| | Классный руководитель, заместитель директора по учебной работе. | Классный руководитель, педагог-психолог. | Классный руководитель. | Классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. |