

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-коллегиум» города Алушты

ПРОТОКОЛЫ
ЗАСЕДАНИЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ

за 2021-2022 учебный год

Руководитель МО:

Лебедева К.Е., педагог-организатор

Протокол № 1
заседания методического объединения классных руководителей
от 30.08.21 г.

Присутствовали:

1. Руководитель МО классных руководителей
2. Классные руководители 1-11 классов.
3. Педагог-психолог

Тема заседания: Организационно – установочное заседание МО классных руководителей.

Обсуждаемые вопросы:

1. Анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год.
2. Планирование работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год.
4. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

По теме заседания выступили:

1. Руководитель МО классных руководителей с анализом работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год. Был дан подробный анализ с учетом всех позитивных и негативных моментов в работе МО за прошлый учебный год.
2. Руководитель МО классных руководителей провела опрос классных руководителей с целью выявить наиболее волнующие вопросы для планирования работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год.
3. Педагог-организатор ознакомила с особенностями составления плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год и воспитательной программы.

Решение:

1. Признать работу МО классных руководителей удовлетворительной. Обратить внимание на вопросы, получившие отрицательную оценку в анализе.
2. Выбрать председателем МО классных руководителей Лебедеву К.Е. на 2021-2022 учебный год. Голосовали: 15 человек, «за» - единогласно.
3. Включить в план работы МО классных руководителей вопросы о развитии и воспитании конкурентоспособной личности среди учащихся школы, об использовании в работе классного руководителя современных педагогических технологий, о внедрении и активном использовании в работе с классом информационных технологий, продолжить работу по взаимодействию с семьями.
5. Спланировать и сдать планы воспитательной работы и социальные паспорта до 15 сентября.
6. Продолжить изучение новинок методической литературы по вопросам инновационных подходов в воспитании.

Руководитель МО классных руководителей

Лебедева К.Е.

Протокол № 2
заседания методического объединения классных руководителей
от 08.10.21 г.

Присутствовали:

1. Руководитель МО классных руководителей
2. Классные руководители 1-11 классов.
3. Педагог-психолог

Тема заседания: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя».

Обсуждаемые вопросы:

1. Классное руководство в национальном проекте «Образование» .
2. Функциональные обязанности, лежащие в основе работы классного руководителя.
3. Секреты успешности классного руководителя.
4. Трудности работы классного руководителя.
5. Положение о классном часе.
6. Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы.
7. Личностные качества классного руководителя.

По теме заседания выступили:

1. Руководитель МО классных руководителей сделала анализ воспитательной работы за 1 четверть, отметила лучшие моменты, остановилась на недостатках, призвала классных руководителей проявить своё творчество и фантазию, необходимые каждому в работе с детьми.

2. По предложенным вопросам выступили:

- Охмуш М.В. «Современные технологии организации воспитательной работы в школе, в классе»
- Мазур Я.В. – «Использование информационных технологий для решения профессиональных задач»
- Муратова А.Л. – «Трудности работы классного руководителя»
- Парамошкина И.А. – «Личностные качества классного руководителя»
- Успенко Л.В. – «Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы»

3. Заместитель директора по ВР ознакомила с формами контроля и графиком посещения классных часов и внеклассных мероприятий 2021-2022 учебного года.

Особо остановилась на роли классного руководителя, его функциональных обязанностях и роли классных часов в системе работы с классным коллективом.

Решение:

1. Признать работу МО классных руководителей в 1 четверти удовлетворительной. Обратить внимание на вопросы, получившие отрицательную оценку в анализе.
2. Применять в работе с классным коллективом современные, инновационные методы и приемы, технологии в целях повышения эффективности воспитательной работы.
3. Строго соблюдать функциональные обязанности классных руководителей.
4. Учитывать роль классного часа в воспитательном процессе.
5. Провести открытые классные часы и внеклассные мероприятия в определенные сроки. Разработки мероприятий сдать в методическую копилку МО.
6. Продолжить обмен опытом работы, с целью повышения педагогического мастерства классных руководителей и совершенствования методики воспитательной работы.

Руководитель МО классных руководителей

Лебедева К.Е.

Протокол № 3

от 24.12.21 г.

заседания методического объединения классных руководителей

Присутствовали:

1. Руководитель МО классных руководителей
2. Классные руководители 1-11 классов.
3. Педагог-психолог

Тема заседания: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе»

Обсуждаемые вопросы:

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу школы – Лебедева К.Е.
2. Профилактика употребления ПАВ – Успенко Л.В.
3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания- Охмуш М.В.
4. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей.- Киш Л.В.

По теме заседания выступили:

1.Руководитель МО. выступила с докладом "Здоровое поколение – здоровый Крым», в котором раскрыла смысл понятий «здоровье», «здоровый образ жизни».Сказала о том что, именно в школе, под «присмотром» учителей, школьники проводят значительную часть времени, и не помогают им сохранить здоровье - было бы проявлением бездушия и непрофессионализма; о том, что большая часть всех воздействийна здоровье учащихся - желательных и нежелательных, осуществляется именно педагогами в стенах образовательных учреждений. Современная медицина занимается не здоровьем, а болезнями, т. е. не профилактикой, а лечением. Задача же школы иная - сохранить и укрепить здоровье своих воспитанников, т.е. профилактическая. Поэтому главное действующее лицо, заботящееся о здоровье учащихся в образовательных учреждениях, – педагог: именно на педагога возлагают профилактическую работу по сохранению здоровья учащихся.

Ксения Евгеньевна перечислила ряд мероприятий по внедрению здоровьесберегающих технологий в работу школы. В завершение выступления предложила ряд технологий, реализация которых по силам педагогическому коллективу школы.

2. Успенко Л.В. осветила статистику заболеваемости детей за последние пять лет. Увеличение заболеваемости подростков отмечено по всем классам болезней. Довольно высокий показатель заболеваемости детей ОРЗ. Низок уровень физической подготовки будущего поколения России. Нужно активно заняться спортом, привлечь в спортивно массовые мероприятия детей, почаще проводить профилактические беседы, организовать просмотр видеофильмов по профилактике заболеваний. Людмила Викторовна сообщила о том, что у человека должно быть сформировано отношение к своему здоровью, как к частной собственности, от сбережения которой зависит всё его благополучие и сама жизнь. Продолжила ее выступление заместитель директора по ВР, которая познакомила собравшихся с планом работы школы по организации профилактических мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, курительных смесей.

3. По третьему вопросу слушали Охмуш М.В., которая отметила, что в настоящее время образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления и развития личности как индивидуальности. Оно является неотъемлемой частью сложной социокультурной среды, в которой живет каждый человек. Находясь в

этой среде, он, с одной стороны, усваивает ее ценности, требования, адаптируется к ним, а с другой — активно создает для себя необходимые условия для вхождения в культуру общества сообразно своим индивидуальным особенностям, мировоззренческим ценностям и личностным установкам. Образование обеспечивает не только познание мира, но и развитие личности в ее индивидуальности, неповторимом своеобразии. Это должно обеспечиваться образовательным процессом, основная функция которого — организация единого пространства познания и индивидуального развития. основополагающим условием развивающей и развивающейся школы является выполнение учителями основной функции — быть стимулирующим началом в развитии личности каждого ученика.

Основная и очень ответственная задача учителя — раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Потому то и надо начинать не с отбора по способностям и даже не с формирования желаемых обществу качеств личности, а с квалифицированного педагогического изучения каждого ученика как индивидуальности. Мария Валерьевна поделилась с коллегами принципами конструирования современного личностно-ориентированного урока математики, познакомила с методами и приемами развивающего обучения, отметив, что личностно-ориентированный урок играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитие ученика как личности (его социализация) идет через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития.

4.. По четвертому вопросу слушали Киш Л.В., которая осветила перед присутствующими классными руководителями социальный паспорт школы. Продолжила ее выступление Успенко Л.В. которая рассказала собравшимся о взаимодействии педагогов с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей.

Решение:

1. Применять в работе с классным коллективом современные здоровьесберегающие технологии.
2. Учитывать возрастные особенности при использовании различных технологий в организации воспитательного процесса.
3. Продолжить изучение новинок методической литературы по вопросу «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»
4. Учителям – предметникам активно использовать современные педагогические технологии с целью организации современного урока, направленного на развитие индивидуальности ребенка.
5. Продолжать работу школьного самоуправления.
6. Привлекать в работу школьной организации самоуправления учащихся.
7. Принять к сведению полученные методические рекомендации по работе с родителями учащихся. В конце учебного года вручить благодарственные письма родителям учащихся, добившихся успехов в учебе, спорте.

Руководитель МО классных руководителей

Лебедева К.Е.

Протокол № 4

от 25.02.22 г.

методического объединения классных руководителей

Присутствовали:

1. Руководитель МО классных руководителей
2. Классные руководители 1-11 классов.
3. Заместитель директора по УВР

Тема заседания: «Роль семьи в воспитании ребёнка»

Обсуждаемые вопросы:

1. Взаимодействие школы с семьёй и общественностью
2. Формы привлечения родителей к организации учебной и внеурочной деятельности.
3. Виды совместной деятельности родителей, педагогов, детей и социальных партнёров.
4. Воспитательный потенциал семьи. Классный час в 5 классе .

По теме заседания выступили:

1. Заслушали заместителя директора по УВР Дяченко И.П., в своем докладе она показала, как много значит семья в воспитании ребенка. Дети являются гордостью своих родителей. В них всё им мило и дорого. Но привлекательность ребёнка не только в красоте его внешнего вида, но и в том, как подрастающий ребёнок ведёт себя, как держится на людях, каковы его манеры. Случается, что даже хорошо образованные люди не всегда выглядят воспитанными, т.к. не выработали в себе элементарных норм культуры поведения. Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке - право и обязанность каждого человека. Первые жизненные уроки ребёнок получает в семье. Его первые учителя и воспитатели – отец и мать. Семья даёт ребёнку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, первые трудовые навыки. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека.

Конечно, нельзя отрицать, что в формировании личности ребёнка также принимают активное участие и школа, и друзья, и телевидение, весь строй нашей жизни. Но влияние семьи – особое, оно начинается с первых шагов ребёнка. А поэтому уровень нравственной культуры родителей, их убеждения, жизненные планы и цели, опыт социального общения, семейные традиции и нормы поведения, словом, вся атмосфера семьи имеет решающее значение в воспитании ребёнка.

2. Слушали Каратаеву А.В., она сообщила, что педагоги обвиняют семью в том, что ребенок в ней не воспитывается. В то же время, и родители не очень радужно оценивают действия педагогов. Изменилась и сегодняшняя семья. Родители предпочитают не думать о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребенок, перекладывая эту заботу на школу. Все труднее педагогу находить общий язык с родителями учащихся. В учебно-воспитательном процессе три стороны, три участника: учителя, ученики и их родители. От грамотного взаимодействия школы и родителей зависит эффективность воспитания ребенка. Усилия школы, педагогов направлены на создание единого воспитательного поля, единой воспитательной среды, где растут наши дети. Все начинается с детства. Семью можно сравнить со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. Каждый взрослый, и в первую очередь родители, в ответе за то, чтобы проблемы, которые встретятся ребенку на его пути, он умел преодолевать достойно и с честью. Роль школы состоит в том, чтобы помочь родителям в воспитании такого

человека. Далее докладчиком был сделан анализ состава семей МБОУ "СОШ №2", были рассмотрены разнообразные стили воспитания в семьях, типы семей с точки зрения социального благополучия. Состав семей учащихся школы очень разнообразен и сложен. От того, в какой семье растет ребенок, как он будет воспитываться родителями, в первую очередь зависит его будущее. Задача педагога умело и грамотно строить свои взаимоотношения со всеми семьями учащихся. Выступление докладчика сопровождалось показом презентации.

3. Обсуждение классного часа. Классный час в 5 классе, посвященный семье, прошел очень красиво и достиг своей цели. Были приглашены на классный час все родители: мамы, папы, бабушки, дедушки. Проведена большая подготовительная работа: все учащиеся написали сочинения о своих семьях, о своих именах, родители испекли вкусные пироги, вскипятили чай в самоваре. Классный кабинет был оформлен очень красиво, создан домашний уют, в качелях лежал маленький ребенок. Учащиеся и родители дали имя малышу, спели колыбельную песенку. Ребята прочитали много стихов, спели песни. Проводились различные игры между родителями и детьми. Решали различные педагогические ситуации. Классный час был очень полезен и актуален и оставил в памяти родителей и детей светлые впечатления, и он закончился дружным чаепитием.

После обсуждения классного часа каждый классный руководитель дал краткий анализ воспитательной деятельности класса.

Решение:

1. Продолжить совместную деятельность родителей, педагогов и детей в организации классных и общешкольных мероприятий.
2. Классным руководителям включить в тематику родительских собраний тему «Роль семьи в формировании духовных и нравственных качеств ребенка. Влияние семьи на становлении личности».
3. Классным руководителям довести до сведения родителей на родительских собраниях внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Руководитель МО классных руководителей

Лебедева К.Е.

Протокол № 5

от 20.05.18 г.

заседания методического объединения классных руководителей

Присутствовали:

1. Руководитель МО классных руководителей
2. Классные руководители 1-11 классов.
3. Педагог-психолог
4. Заместитель директора по УВР

Тема заседания: «Показатели эффективности воспитательной работы».

1. Анализ деятельности классных руководителей за 2021-2022 учебный год.
2. Перспективное планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

По теме заседания выступили:

1. Руководитель МО классных руководителей с анализом деятельности классных руководителей за 2021-2022 учебный год.

2. Классные руководители обсудили, с какими проблемами приходилось сталкиваться в учебно- воспитательном процессе в 2021-2022 учебном году. Наметили проблемные вопросы на следующий учебный год.

3. Заместитель директора по УВР Дяченко И.П. рассказала о перспективном планировании воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, и предложила проект плана работы и задачи деятельности методического объединения классных руководителей на 2021-2022 учебный год:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- организация программно - методического сопровождения воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности и воспитательной работы в школе;
- обеспечение выполнения единых, принципиальных подходов к воспитанию учащихся, информирование о нормативно – правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках модернизации образования;
- формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетенции;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.

Решение:

1. Признать работу МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.
2. В планировании воспитательной работы на 2022-2023 учебный год учитывать выделенные проблемные вопросы.

Руководитель МО классных руководителей

Лебедева К.Е.