

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
совета
МОУ «Школа-коллегиум»
города Алушты
« 22 » марта 2019 года
Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Школа-коллегиум»
города Алушты
О.Г. Противенская
« 16 » апреля 2019 года



Глава II. Педагогический коллектив учреждения «Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-коллегиум» города Алушты за 2018 г.

Глава III. Учительский коллектив

Глава IV. Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-коллегиум» города Алушты за 2018 год

Глава V. Оценка эффективности работы учреждения

Глава VI. Финансово-хозяйственный

Глава VII. Иные вопросы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АЛУШТЫ
ВХОДЯЩИЙ №
01 - 18 - 04 2019

Получено учредителем

Алушта 2019г.

Эр. Р. А. Дубрак

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
совета
МОУ «Школа-коллегиум»
города Алушты
«22» марта 2019 года
Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Школа-коллегиум»
города Алушты
_____ О.Г.Противенская
«16» апреля 2019 года

**Самообследование
Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-
коллегиум»
города Алушты
за 2018 год**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ _____	3
Раздел I. Общие сведения о Муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа-коллегиум» _____	4
Раздел II. Показатели деятельности, особенности образовательного процесса Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-коллегиум» города Алушты на конец 2018 г. _____	7
Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса _____	52
Раздел IV. Оценка системы управления образовательной организацией _____	56
Раздел V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования _____	57
Раздел VI . Финансово-хозяйственная деятельность _____	60
Раздел VII. Подведение итогов _____	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____	67

Уважаемые обучающиеся, родители, друзья и партнеры

МОУ «Школа- коллегийум» города Алушты!

Предлагаем вашему вниманию доклад по самообследованию, в котором представлены результаты деятельности школы-коллегийума за 2018 год. В докладе содержится информация о том, чем живет учебное заведение, как работает, какие у него потребности, проблемы и достижения. Коллектив школы-коллегийума надеется в вашем лице увидеть заинтересованных партнёров и получить поддержку в решении конкретных задач. Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в деятельности школы-коллегийума сторон, улучшению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

**Раздел I. Общие сведения о Муниципальном общеобразовательном учреждении
«Школа-коллегиум», подлежащем самообследованию:**

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-коллегиум» города Алушты.

Юридический адрес:

298510, Республика Крым, г.Алушта, ул. Красноармейская, д.11

Фактический адрес:

298510, Республика Крым, г.Алушта, ул. Красноармейская, д.11

Телефон: 8(06566)5-66-99; e-mail: kollegium;

сайт школы: www.школа-коллегиум.рф

Учредитель:

Муниципальное образование городской округ Алушта Республики Крым.

Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность:

Лицензия №0429 от 30.06.2016г.

Реализуемые образовательные программы:

- 1.Начальное общее образование.
- 2.Основное общее образование.
- 3.Среднее общее образование.

Реализуются программы дополнительного образования детей:

- Эстетическое.
- Военно-спортивное.
- Краеведческое.

Свидетельство о государственной аккредитации:

№0025 от 27 декабря 2016 года.

Директор образовательного учреждения:

Противенская Ольга Григорьевна.

Заместители директора ОУ по направлениям:

Горбачёва Надежда Александровна – учебно-воспитательная работа.

Дяченко Ирина Петровна– учебно-воспитательная работа.

Лимарев Руслан Валентинович –административно-хозяйственная деятельность.

Деятельность педагогического коллектива школы-коллегиума направлена на повышение качества образования через развитие информационно-коммуникативной грамотности учителя, определение необходимых образовательных компонентов в различных образовательных областях для формирования ключевых, социокультурных и профессиональных компетенций учащихся, создание условий для саморазвития и самосовершенствования и самореализации личности учащегося.

Цель:

Организация образовательно-воспитательного процесса, способствующего повышению качества образования и формированию у школьников ценностных ориентацию на познавательную и социально-значимую деятельность, личностное саморазвитие.

Задачи:

1.Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;

- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями

ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;

- расширения форм взаимодействия с родителями;

- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;

- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по

вопросам, связанным с использованием ИКТ.

**Раздел II. Показатели деятельности, особенности образовательного процесса
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Школа-коллегиум» города Алушты на конец 2018 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	346 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	136 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	170 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	74 человек/ (% от общей численности)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3, 25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,92
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф./базовый)	50/4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 чел./0%

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. (0% от общей численности)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./13,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	162 (60% от общей численности)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 (10,4%).
1.19.1	Муниципального уровня	9 (36% от общей численности)
1.19.2	Регионального уровня	23 чел./ 7%
1.19.3	Федерального уровня	4 чел./ 1,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0 % от общей численности)

1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 (91% от общей численности)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 (88 % от общей численности)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел./58%
1.29.1	Высшая	10 (33% от общей численности)
1.29.2	Первая	4 (12% от общей численности)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 (11 % от общей численности)
1.30.2	От 5 до 10	4 чел./15%
1.30.3	10 до 20 лет	10 чел.(31 % от общей численности)
1.30.4	Свыше 25 лет	11 чел.(33 % от общей численности)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 (82 % от общей численности)

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33(100 % от общей численности)
------	--	--------------------------------

На конец 2018 года в школе обучалось 346 учащихся, объединенных в 16 классов: на первом уровне – 7 классов (136 обучающихся), на втором – 7 классов (170 обучающихся), на третьем – 2 класса (40 обучающихся). Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков – на первом уровне обучения -35-45 минут, на втором и третьем уровнях – 45 минут.

Для учащихся 1-4 классов работает группа продленного дня.

Всем учащимся школы предоставляются равные права на получения образования.

Применяя в своей работе разнообразные формы и методы обучения, учителя создавали условия для реализации права обучения учащихся с разными возможностями и способностями.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок знаний, умений и навыков учащихся в различных формах:

- самостоятельные работы;
- срезы знаний;
- контрольные работы;
- защита проектов, исследовательских работ;
- лабораторные и практические работы;
- тестирование;
- проверка техники чтения;
- смотр знаний.

Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогических работников за 2018 год:

Таблица №18

Квалификационная категория	Начало года	Конец года
----------------------------	-------------	------------

Высшая квалификационная категория	13	10
Первая квалификационная категория	5	4
Специалист	15	15

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

От 2 до 5 лет - 4 человека (11 %)

От 5 до 10 лет - 4 человека (15 %)

От 10 до 20 лет - 10 человек (31%).

Свыше 25 лет – 11 человек (43%)

Результаты обучения по предметам учебного плана на конец 2018 года 2-4

классы:

Класс	Русский язык			Литература			Укр. язык			Укр.лит			Английский язык			Математика			Окружающий мир		
	Р %	Q %	с	Р %	Q %	с	Р %	Q %	с. б.	Р %	Q %	с	Р %	Q %	с	Р %	Q %	с	Р %	Q %	с. б.
2	100	57	3,6	100	90	4,2	100	80	4	100	95	4,3	94	76	4	100	61	3,8	100	80	4
3-А	100	61	3,5	100	90	4,3	100	76	4	100	90	4,3	90	66	4	100	61	3,7	100	90	4
3-Б	100	80	4,6	100	80	4,6	100	100	4,8	100	100	4,6	100	70	4,4	100	70	4,6	100	100	4,8
4-А	90	39	3	100	45	4,3	100	46	4,4	100	46	3,5	90	38	3	90	38	3,6	100	46	4,4
4-Б	100	61	3,7	100	88	4,2	100	88	4,3	100	84	4,3	100	69	3,9	100	69	3,8	100	88	4,3
Итого средн. арифм.	98	60	3,7	100	79	4,3	100	78	4,3	100	83	4,2	95	64	3,9	98	53	3,9	100	81	4,3

класс	Музыка			ИЗО			Физкультура			Технология		
	Р %	Q %	с.б.	Р %	Q %	с.б.	Р %	Q %	с. б.	Р %	Q %	с. б.
2	100	95	4,8	100	95	4,6	100	100	4,8	100	100	4,7
3-А	100	95	4,7	100	95	4,5	100	90	4,8	100	95	4,8
3-Б	100	100	4,7	100	100	5	100	90	4,7	100	100	5
4-А	100	46	4,5	100	48	4,8	100	49	4,9	100	47	4,7
4-Б	100	84	4,2	100	100	4,5	100	100	4,5	100	100	4,5
Итого средн. арифм.	100	84	4,6	100	88	4,7	100	86	4,7	100	88	4,7

Результаты обучения по предметам учебного плана за 2018 год:

Сравнительный анализ результатов обучения 5-11 по предметам за учебный год и 1 полугодие 2018/19 учебного года представлены в таблицах 1-24.

Результаты обучения по русскому языку для 5-11 классов:

Таблица 1

Классы	% качества знаний на конец 2017/18 учебного года	% качества знаний за 1 полугодие 2018/2019 учебного года	% успеваемости обучающихся на конец 2017/18 учебного года	% успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2019 учебного года
5 класс	67	70	100	100
6-А класс	71	65	100	100
6-Б класс	57	60	100	100
7	46	33	100	100
8- А класс	50	42	100	100
8-Б класс	36	16	100	100
9 класс	40	43	100	97
10 класс	75	56	100	100

11 класс	67	71	100	100
----------	----	----	-----	-----

Как видно из таблицы, качество обученности немного снизилось в 5, 6-А, 9, 11 классах, в 8-А и 10 классах значительно выросло. Успеваемость составила 100% во всех классах.

По литературе результативность составляет:

Таблица 2

Классы	% качества знаний на конец 2017/18 учебного года	% качества знаний за 1 полугодие 2018/2019 учебного года	% успеваемости обучающихся на конец 2017/18 учебного года	% успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2018/19 учебного года
5 класс	74	74	100	100
6-А класс	95	83	100	96
6-Б класс	88	80	100	100
7	63	50	100	100
8- А класс	61	58	100	100
8-Б класс	59	47	100	100
9 класс	60	50	100	97
10 класс	81	75	100	100
11 класс	83	76	100	100

В основном, качество обучения по литературе повысилось к концу учебного года, в 5 осталось на неизменном показателе. Успеваемость составляет 100% по всем классам.

По украинскому языку результаты обучения составляют:

Таблица 3

Классы	% качества знаний на	% качества знаний за 1	% успеваемости	% успеваемости
---------------	-----------------------------	-------------------------------	-----------------------	-----------------------

	конец 2017/18 учебного года	полугодие 2018/19 учебного года	обучающихся на конец 2017/18 учебного года	обучающихся за 1 полугодие 2018/19 учебного года
5 класс	67	70	100	100
6-А класс	71	61	100	96
6-Б класс	72	70	100	100
7	67	54	100	100
8– А класс	56	37	100	100
8-Б класс	43	22	100	100
9 класс	54	57	100	87
10 класс	67	73	100	100
11 класс	67	65	100	100

В конце года качество немного снизилось в 5 и 9 классах, в остальных классах есть рост показателя, значительно возросло качество обучения в 7 и 8-А классах. Успеваемость по украинскому языку в конце учебного года составила 100% во всех классах.

По украинской литературе результаты обученности составили:

Таблица 4

Классы	% качества знаний на конец 2017/18 учебного года	% качества знаний за 1 полугодие 2018/19 учебного года	% успеваемости обучающихся на конец 2018/19 учебного года	% успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2018/19 учебного года
5 класс	78	81	100	100
6-А класс	81	78	100	100
6-Б класс	88	80	100	100
7	92	88	100	100
8– А класс	72	42	100	100
8-Б класс	89	88	100	100

9 класс	79	85	100	100
10 класс	88	80	100	100
11 класс	78	85	100	100

На конец 2018 года неуспевающих по украинской литературе нет, качество обученности возросло во всех классах, кроме 5, в 7 значительно выросло.

Показатели обученности по английскому языку:

Таблица 5

Классы	% качества знаний на конец 2017/18 учебного года	% качества знаний за 1 полугодие 2018/19 учебного года	% успеваемости обучающихся на конец 2017/18 учебного года	% успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2018/19 учебного года
5 класс	63	67	100	89
6-А класс	70	77	100	100
6-Б класс	69	40	100	90
7	54	54	100	100
8- А класс	44	42	100	100
8-Б класс	41	42	96	100
9 класс	72	53	100	97
10 класс	69	69	100	100
11 класс	78	76	100	94

По английскому языку в текущем учебном году качество обучения снизилось незначительно в 5, 6-Б, 8 классах, а в 10 и 8-А осталось без изменений. Успеваемость ниже 100% в 9 классе за счет не аттестованной Шапрановой Жанны.

По математике в начальной школе и 5-6 классах отмечаются такие результаты:

Таблица 6

Классы	% качества знаний на конец 2017/18 учебного года	% качества знаний за 1 полугодие 2018/19 учебного года	% успеваемости обучающихся на конец 2017/18 учебного года	% успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2018/19 учебного года
6 –А класс	67	67	100	89
6-Б класс	81	74	100	87
7 класс	69	80	100	100

По математике в 1 полугодии 2017/18 учебного года качество обучения было выше в 6 классе, неуспевающих по результатам года нет.

По алгебре отмечаются такие результаты:

Таблица 7

Классы	% качества знаний на конец 2017/18 учебного года	% качества знаний за 1 полугодие 2018/19 учебного года	% успеваемости обучающихся на конец 2017/18 учебного года	% успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2018/19 учебного года
7 класс	42	37	100	96
8-Б класс	44	32	96	100
8-А класс	38	35	100	88
9 класс	62	62	100	100
10 класс	81	81	100	100
11 класс	50	41	100	94

Качество обучения возросло во всех классах, в 10 и 11 классах осталось на прежнем показателе. Следует отметить, что по результатам учебного года по алгебре низкий уровень знаний имеет 1 учащаяся 8-Б класса (Кривова Иванна).

По геометрии результативность такова:

Таблица 8

Классы	% качества знаний на конец 2017/18 учебного года	% качества знаний за 1 полугодие 2018/19 учебного года	% успеваемости обучающихся на конец 2017/18 учебного года	% успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2018/19 учебного года
7 класс	46	29	100	96
8-Б класс	44	42	96	89
8-А класс	33	29	100	94
9 класс	62	57	100	93
10 класс	56	56	100	100
11 класс	44	41	100	100

По результатам учебного года качество обучения выше во всех классах, в 11 классе не изменилось, значительно выросло в 8-А. Успеваемость по геометрии ниже в 8-Б классе – есть не успевающая Реуцкая Милана.

По географии в 5-11 классах результаты обучения составляют:

Таблица 9

Классы	% качества знаний на конец 2017/18 учебного года	% качества знаний за 1 полугодие 2017/18 учебного года	% успеваемости обучающихся на конец 2018/19 учебного года	% успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2018/19 учебного года
5 класс	44	52	100	100
6-А класс	75	61	96	96
6-Б класс	40	30	100	100
7	38	29	100	100
8- А класс	33	26	94	89
8-Б класс	27	41	96	100
9 класс	56	50	100	93
10 класс	69	75	100	100

11 класс	61	59	100	94
----------	----	----	-----	----

Качество обучения снизилось в 6-А, 11 классах, значительно ниже в 9 классе, повысилось в 6-Б, 7, 8-А, 7-Б, 10 и 11 классах. Успеваемость у большинства классов стабильна в 8-Б классе Реуцкая Милана, ниже показатель в 9 классе, где не аттестована учащаяся Шапранова Жанна.

Результативность обучения по биологии представлена в следующей таблице:

Таблица 10

Классы	% качества знаний на конец 2017/18 учебного года	% качества знаний за 1 полугодие 2017/18 учебного года	% успеваемости обучающихся на конец 2018/19 учебного года	% успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2018/19 учебного года
5 класс	78	81	100	100
6-А класс	95	91	100	100
6-Б класс	76	80	100	100
7	67	50	100	100
8– А класс	83	42	100	100
8-Б класс	27	47	96	100
9 класс	64	67	100	100
10 класс	94	88	100	100
11 класс	83	82	100	100

По результатам 2018 года высокие качественные показатели в 6-Б, 8-Б, 11, вырос показатель в 8-А, снизился показатель в 6-А, 7, 10 классах, значительно понизился в 9 классе. Успеваемость 100% во всех классах, кроме 8 - не аттестована обучающаяся Шапранова Жанна.

По физике в 7 – 11 классах результаты обученности составили:

Таблица 11

Классы	% качества знаний на конец 2017/18 учебного года	% качества знаний за 1 полугодие 2017/18 учебного года	% успеваемости обучающихся на конец 2018/19 учебного года	% успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2018/19 учебного года
7	42	33	100	96
8– А класс	44	32	100	100
8-Б класс	43	35	100	100
9 класс	66	63	100	97
10 класс	56	50	100	100
11 класс	72	47	100	92

Качество обучения по физике повысилось во всех классах, значительно увеличилось в 11 классе, снизилось в 10 классе. Успеваемость повысилась, во всех классах по 100%.

По химии результаты обучения составили:

Таблица 12

Классы	% качества знаний на конец 2017/18 учебного года	% качества знаний за 1 полугодие 2017/18 учебного года	% успеваемости обучающихся на конец 2017/18 учебного года	% успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2018/19 учебного года
8– А класс	55	44	100	100
8-Б класс	60	47	100	97
9 класс	81	75	100	100
10 класс	89	88	100	100
11 класс	89	87	100	100

По химии высокие показатели качества обучения в 10 и 11 классах, вырос показатель в 9 и 10 классах. Успеваемость выше по сравнению с первым полугодием.

По общественному результату обучения такова: качество обучения возросло в 7 – 9, 11 классах, снизилось в 10. Успеваемость 100% во всех классах, кроме 9 (не аттестована Шапранова Жанна).

Таблица 13

Классы	% качества знаний на конец 2017/18 учебного года	% качества знаний за 1 полугодие 2017/18 учебного года	% успеваемости обучающихся на конец 2018/19 учебного года	% успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2018/19 учебного года
6-А класс	76	70	100	100
6-Б класс	88	96	100	100
7	83	79	100	100
8– А класс	68	53	96	100
8-Б класс	76	87	100	100
9 класс	94	81	100	100
10 класс	100	100	100	100
11 класс	100	100	100	100

По историческим показателям обученности в текущем учебном году: качество возросло в 7 – 9, снизилось в 10, осталось без изменений в 11 классе; успеваемость 100% во всех классах, кроме 9 - не аттестована учащаяся 9 класса Шапранова Жанна.

Показатели расположены в следующей таблице:

Таблица 14

Классы	% качества знаний на конец 2017/18 учебного года	% качества знаний за 1 полугодие 2017/18 учебного года	% успеваемости обучающихся на конец 2018/19 учебного года	% успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2018/19 учебного года
5 класс	76	70	100	100
6-А класс	76	70	100	100

6-Б класс	88	96	100	100
7	83	79	100	100
8– А класс	68	53	96	100
8-Б класс	76	87	100	100
9 класс	94	81	100	100
10 класс	100	100	100	100
11 класс	100	100	100	100

Итоги ГИА по математике в сравнении за три года: Таблица 15

2015– 2016 учебный год									
Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
9	22	21	0	5	14	2	90	24	3,14
11	23	23	1	9	11	2	91	43	3,39
2016-2017 учебный год									
Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
9	23	23	3	10	10	0	100	57	3,69
11	14	11	1	2	7	1	91	27	3,27
2017-2018 учебный год									
Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний

		их работу					ти	тва	балл
9	29	29	7	15	7	0	100	76	4,0
11	20	20	2	4	12	2	91	30	3,3

В сравнении результатов по математике видна положительная динамика по 9 классу – выше показатели успеваемости, качества обучения, более половины обучающихся выполнили работы на «4» и «5», высокий средний балл. По 9 классу показатель качества значительно вырос. Нет неудовлетворительных результатов в конце основного периода ГИА. В 11 классе есть неудовлетворительные результаты по ГВЭ и ЕГЭ, поэтому успеваемость не 100%, мало обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» (не все «медалисты» подтвердили свои отметки), за счет этого невысокий качественный показатель и средний балл.

Итоги ГИА по русскому языку в сравнении за три года:

Таблица 16

2015– 2016 учебный год									
Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
9	21	21	0	5	16	0	100	24	3,24
11	19	14	0	5	9	0	100	36	3,36
2016-2017 учебный год									
Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
9	23	23	6	6	11	0	100	52	3,80
11	14	11	0	5	5	1	91	45	3,36
2017-2018 учебный год									
Класс	Количество	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Сред-

	учащихся	выполнявших работу					успешности	качества	средний балл
9	29	29	4	15	10	0	100	66	3,80
11	20	20	3	6	11	0	100	40	3,67

Результаты ГИА в 2017-2018 учебном году по показателям качества в 9 классе выше, чем в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах, по среднему баллу остался показатель предыдущего года; для 11 класса показатель качества выше 2015/16 учебного года, средний балл вырос на 0,3. Ни в 9, ни в 11 классах нет неудовлетворительных результатов по русскому языку.

Результаты участия обучающихся во Всероссийских олимпиадах школьников по предметам в 2018 году:

Предмет	ФИ обучающегося/ класс	ФИО учителя	Результат	Этап олимпиады
Украинский язык	Алексеева Мария	Мищанчук С.М.	призер	муниципальный
	Канеева Лиля	Даманская Г.И.	призер	муниципальный
Информатика	Меджитов Замир	Крылов Р.В.	победитель	муниципальный

Защита творческих работ МАН в 2018 году:

Предмет	ФИ обучающегося /класс	Руководитель	Результат	Уровень конкурса
Информатика и ИКТ	Дорохин Андрей	Ковалев С.А.	победитель	Муниципальный

Участие обучающихся во Всероссийских конкурсах:

Название конкурса	ФИ обучающегося /класс	Руководитель	Результат	Уровень конкурса
Живая классика	Крамар Дарья	Романенко Т.М.	призер	муниципальный этап
Живая классика	Бахарев Тимофей	Мищанчук С.М.	победитель	муниципальный этап
Живая классика	Косар Анна	Противенская О.Г.	победитель	муниципальный этап
Мой вклад в будущее Российского Крыма	Байрамова Анастасия 11 класс	Шаповалова О.В.	победитель	муниципальный этап
			участник	региональный

За период с 2001 - 2002 по 2017 - 2018 учебные годы награждено:

похвальным листом «За отличные успехи в учении» - **349** учащихся,

похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» -

132 учащихся.

Результаты поступления выпускников 11 класса 2017-2018 учебного года:

Всего закончили 11 класс - 18 учащихся;

продолжают обучение -17 выпускников (94%).

Из них:

в высших учебных заведениях -10 (56%).

в средних специальных и профессиональных учебных заведениях- 7 (39%).

Результаты поступления выпускников 9 класса 2017-2018 учебного года:

В школе-коллегиуме продолжают обучение: 22 (76%).

В средних специальных и профессиональных учебных заведениях: 7 (24%).

Школа включает в себя три уровня обучения. Первый уровень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – с 6,5 лет на 1 сентября текущего года. На первом уровне обучения реализуются программы по дидактическим системам «Школа России».

Второй уровень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

Третий уровень обучения - старшая школа: продолжительность обучения 2 года.

Организовано изучение иностранного языка (английский), реализовано право детей на изучение родного (украинского) языка.

В образовательном процессе школы-коллегиума используются образовательные технологии и методы обучения, которые обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

технология уровневой дифференциации обучения,

технология создания учебных ситуаций;

технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности;

информационных и коммуникационных технологий обучения;

технологии когнитивного обучения;

проблемно-диалогическая технология;

технология развития критического мышления;

проектная технология.

Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на совокупности нескольких технологий. Эффективное использование данных технологий позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися.

Воспитательная работа проводилась в соответствии с годовым планом школы, управления образования и молодёжи, строилась на тесном контакте с обучающимися, сотрудничестве детей, их родителей, классных руководителей и администрации школы.

Цель воспитательной работы школы:

Создание условий для становления устойчивой, физически здоровой, духовно богатой, творчески мыслящей личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное общество, способной к самоопределению в обществе.

Удовлетворение интересов и споров детей, развитие их творческого потенциала, наклонностей и способностей в разных сферах деятельности и общения.

Воспитание человека способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.

Привлечение учащихся к участию в общешкольных, городских и республиканских мероприятиях.

Основные воспитательные задачи:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

2. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

Развитие индивидуальных способностей каждого школьника.

4. Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

5. Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

6. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

7. Формировать гражданско-правовую, эстетическую и экологическую культуры, культуры семейных отношений и национального сознания.

8. Выработка ответственности, умение планировать, анализировать свои поступки.

9. Сформировать в учащихся нравственные смыслы и духовные ориентиры.

10. Воспитывать эстетическое, нравственное отношение к окружающему миру.

11. Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.

12. Формировать систему самоуправления в школе-коллегиуме. Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу.

13. Формировать здоровый образ жизни.

14. Содействовать развитию инициативы и творческой активности.

15. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

16. Формировать и развивать индивидуальные творческие способности.

17. Развивать самоуправление в школе и в классе.

Для реализации поставленных целей и задач воспитательная деятельность на протяжении 2018 года проводилась по следующим направлениям.

Основные направления воспитательной работы:

1. Социально-правовое воспитание. (Часы общения, беседы, экскурсии)

2. Гражданско-патриотическое воспитание.

3. Духовно-нравственное воспитание.

4. Художественно-эстетическое воспитание.

5. Физкультурно - оздоровительное воспитание.

6. Трудовое, профориентационное, экологическое воспитание.

7. Самоуправление.

8. Профилактика правонарушений.

9.Профилактика ДТП. Противопожарная безопасность. (Охрана жизни и здоровья)

10.Семейное воспитание, работа с родителями.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС НОО и в 5-8-ых классах ООО второго поколения, реализуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Модель организации внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первом месте стоит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (ФГОС).

В качестве основных образовательных технологий предусматриваются сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы и соревнования, выставки творческих работ, посещение городской детской библиотеки, проведение детских праздников совместно с родителями, занятия в кружках.

Воспитательная работа ведётся по общественно ключевым делам. Предполагается личное участие каждого ребенка.

В основной образовательной программе школы выведена структура внеурочной деятельности (ВДУ), которая ориентирована на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов —

ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Формы организации внеурочной деятельности отличны от урока (кружки, праздники, конкурсы, экскурсии и т.п.). Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, дополнительного образования, группы продлённого дня.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено системой культпоходов, экскурсий, этических бесед, направленные на духовно-нравственное развитие учащихся. В процессе посещения учреждений культуры, музеев, кинотеатра, обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, чтения и драматизации литературных произведений дети получают знания о духовных ценностях. Воспитываются патриотические чувства, происходит развитие готовности к нравственному поведению.

Общекультурное направление внеурочной деятельности включает широкий спектр видов художественно-эстетической деятельности. Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Внеурочная деятельность даёт детям реальную возможность познакомиться с искусством шире. Данное направление деятельности представлено в форме работы школьного кружка и музея «Берегиня», школьного хора «Дзвіночки», участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, республики.

Общеинтеллектуальное направление базируется на организацию научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме «Занимательная математика»(3-4 классы), «Весёлая грамматика» (1-2 классы) путешествие в страну «Лингвистию»(6-7-ые классы).

Ведущие формы деятельности: викторины, познавательные игры и беседы, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, конкурсы), предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Социальное направление предполагает организацию и проведение коллективных творческих дел, социальных акций. Это инициативное участие детей в социально значимых делах, организованных взрослыми, что способствует формированию у младших школьников позиции активного члена гражданского общества, развитию нравственной позиции, социальной активности, потребности в саморазвитии. Это направление представлено деятельностью «Все профессии нужны» (5 класс), «Этика»(5-6 классы), курса «Крымоведение» (5-7 классы).

Ведущие формы деятельности: организация дежурства в классе, экскурсии на предприятия города, выставки работ обучающихся, сюжетно-ролевые игры.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено спортивно-оздоровительным «Азбука дорожного движения» (1-6 классы), спортивными часами в группе продленного дня, спортивными соревнованиями.

В начальных классах естественной средой общения для детей является игра. В игровой деятельности у обучающихся формируется совокупность общественно значимых качеств личности, которые в дальнейшем определяют направленность социальных отношений. Сложность установления сотруднических отношений между взрослыми и детьми обусловлено их различным социальным положением, что затрудняет их взаимодействие «на равных» в полном смысле этого слова. В игровой ситуации эти барьеры могут естественным образом преодолеваются. Поэтому, многие из используемых форм внеурочной деятельности имеют игровую направленность.

Спортивные часы в группах продленного дня проводятся еженедельно, при хороших погодных условиях – на свежем воздухе. Они направлены на укрепление здоровья учащихся.

Ведущие формы деятельности: школьные и городские спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: игры, соревнования, контроль за

соблюдением санитарно-гигиенических требований; беседы по технике безопасности, правилам дорожного движения

Ресурсы для организации ВДУ.

В работу по организации внеурочной деятельности вовлечены не только учителя начальных классов, но и учителя – предметники.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия.

Результаты мониторинга занятости учащихся школы-коллегиума дополнительным образованием в 2018 году:

Всего в школе-коллегиуме учащихся 346, из них:

посещают кружки, секции (ребёнок учитывается один раз) -190 (63%) количество школьных кружков (всего)-3, занятия внеурочной деятельностью в 50 группах, участников в них 687.

Школьные кружки:

-школьный хор, ансамбль- 35 участников;

-музей «Берегиня»-15участников;

- «Меткий стрелок» - 15участников.

Внеурочная деятельность:

1) Спортивно-оздоровительный кружок «Азбука дорожного движения» - 7 групп, участников 108.

2) Курс «Выше, быстрее, сильнее!» - 6 групп, участников – 52.

3) «Весёлая грамматика» 4 группы, участников – 60.

4) «Занимательная математика» - 3 группы, участников 45.

5) «Ступеньки к информатике» -4 группы, участников – 48.

6) Курс «просто, сложно, интересно!» - 4 группы, участников – 35.

7) Курс «Крымоведение»- 6групп, участников-48.

8) «Путешествие в «Лингвистию»-2 группы, участников- 27.

9) Курс «Изучаем немецкий» - 1 группа, участников – 15.

10) «Культура поведения» - 7 групп, участников -84.

11) «Все профессии нужны»- 1 группа, участников- 15.

12) «Этика»- 3 группы, участников 35.

13) Курс «Юный эколог» - 7 групп, участников 60.

14) Занимательный английский – 2 группы, 20 участников.

15) «Моя земля – мой Крым» - 7 групп, участников 110.

Количество учащихся, посещающих кружки, секции дополнительного образования:

-музыкальную школу -32 (10%);

-художественную школу-14(4,4%);

-ЦДЮТ- 42(13 %);

-ДЮСШ «Барс»- 26 (8,2%);

-ДЮСШ «Спартак»- 70 (24%).

Кроме кружков во внеурочное время занимаются дополнительно иностранными языками – 32(9%).

Не посещают кружки и секции дополнительного образования 17% обучающихся.

Результаты работы психологической службы учреждения за 2018 год

Педагог-психолог Юрченко Ю.А.

Цель деятельности педагога-психолога: создание психологических условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- содействовать успешной адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10- х классов;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и осуществлять их коррекцию;
- осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми:
 - состоящими на внутришкольном учете,
 - с одаренными детьми;
 - с учащимися, требующими особого педагогического внимания;

- с детьми, имеющими ограниченные физические и умственные возможности;

- уделять внимание возрастным кризисам обучающихся, подростковому возрасту и окончанию школы;

- выявлять и устранять психологические причины нарушений межличностных отношений учащихся с учителем, со сверстниками, с родителями;

- консультировать администрацию школы, учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей, развития у них познавательных, эмоционально-волевых, коммуникативных способностей и свойств личности;

- проводить индивидуальные и групповые консультирования учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, общения со взрослыми и сверстниками;

- вести работу по профессиональной ориентации обучающихся;

- развивать психологическую культуру учащихся, родителей, педагогов;

- приобщать детей к культуре безопасности жизнедеятельности, обеспечить им эмоциональное благополучие на основе педагогических здоровьесберегающих технологий, через реализацию инновационных подходов и использование новых форм взаимодействия с родителями.

В течение года проводилась работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа (с детьми, с педагогами, с родителями).

Коррекционно – развивающая работа (с детьми, подростками).

Консультирование (детей, педагогов, родителей).

Профилактическая работа (с детьми).

Просвещение, информирование (детей, педагогов, родителей).

Организационно-методическая деятельность.

Экспертная работа.

Диагностическая деятельность:

- Диагностика адаптации детей первого класса – 25 человек.

- Диагностика адаптации детей пятого класса – 24 человека.

- Диагностика процесса перехода четвертого класса на основной общий уровень образования — 20 человек.

- Диагностика межличностных отношений – 22 человека.
- Диагностика творческого потенциала – 25 человек.
- Диагностика отношений в семье – 18 человек.
- Диагностика взаимоотношений в классе (социометрический опрос) – 59

человек.

- Профориентационная работа – 16 человек, 9 и 10 классы.
- Индивидуальная диагностика детей по запросам – 16 человек.

Коррекционно-развивающая работа:

- Работа с группой детей, имеющих поведенческие и эмоционально-личностные проблемы.
- Развивающие занятия с обучающимися первого и пятого класса.
- Индивидуальные занятия с детьми по коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ.

Консультирование:

- Индивидуальные консультации для детей, педагогов и родителей по годовому плану и по запросам.

Методическая работа:

- Подготовка памяток и буклетов, папок для работы, оформление кабинета.
- Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, лекционных занятий.
- Подготовка планов, отчётов работы педагога-психолога.

I. Психодиагностическая работа.

В 2018 году проводилась психодиагностическая работа, направленная на успешную адаптацию обучающихся 1-ого, 5-ого, 10-ого классов, перехода 4-ого класса на основной общий уровень образования, профилактику социально-психологической дезадаптации школьников.

1.1 Адаптация учащихся первого класса.

Задачи психодиагностической работы: определение уровня адаптации к школе обучающихся 1 класса, выявление обучающихся с низким уровнем адаптации, выработку рекомендаций для родителей и педагогов, составление и проведение коррекционно-развивающей работы для учащихся.

Диагностическая работа проводилась по направлениям формирования у учащихся универсальных учебных действий в соответствии со стандартом ФГОС: личностных, познавательных, мотивационных, регулятивных, самооценивание и самоконтроль, коммуникативных действий.

Диагностика учебной мотивации

Исследование готовности к школе, учебной мотивации проводилось с использованием методика «Определения мотивов учения», автор М.Р. Гинзбург.

Цель методики: выявление уровней учебной мотивации, адаптации к школе, проблем в мотивационной сфере обучающихся.

Таблица 1. Результаты диагностики учебной мотивации в период адаптации первоклассников

Класс	Кол-во	Очень высокий уровень		Высокий уровень		Нормальный уровень		Сниженный уровень		Низкий уровень	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
1-А	27	2	14,3	9	64,3	10	14,3	4	0	0	0

В ходе диагностического исследования выявлены уровни мотивации:

I и II уровни - очень высокий уровень мотивации, высокий, преобладание учебных мотивов, возможно присутствие социального и позиционного — выявлены у двух.

27 обучающихся первых классов или 80 % учащихся. Школьники готовы к овладению новыми знаниями, учебными навыками, испытывают интерес к школе и знаниям, им нравится учиться. III уровень - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотива- выявлен у 4 обучающихся или 16% учащихся. Ребенок ходит в школу, потому что чувствует себя взрослым, ему важно быть образованным и

приобрести в будущем профессию. IV сниженный уровень мотивации отсутствует, V уровень- низкий уровень учебной мотивации, дезадаптация установлена у 1 учащегося, который проявил реакцию негативизма и зачеркнул (каракули) все картинки.

По результатам диагностики учителям начальной школы и родителям были даны рекомендации по развитию учебной мотивации учащихся. С дезадаптированным учащимся проводилась коррекционно- развивающая работа по методике О.В. Хухлаевой «Коррекция нарушений психологического здоровья младших школьников».

Диагностика регулятивных УУД

Диагностика регулятивных учебных действий первоклассников проводилась с применением методики «Кодирование», 11 субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка.

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов, регулятивное действие контроля, определение динамики работоспособности класса, исследование уровня развития внимания.

Таблица 2. Результаты диагностики регулятивных УУД первоклассников в период адаптации

Класс	Кол-во	Среднее арифм.(работоспособность)	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
1-А	14	29	8	57	3	21,4	3	21,4
1-Б	11	30	7	63	3	27	1	9

В ходе исследования выявлены уровни сформированности регулятивных УУД:

I уровень- высокий уровень имеют 15 обучающихся или 60% учащихся. Дети имеют высокий уровень зрительно-моторной координации, концентрации внимания, быстрый темп выполнения задачи.

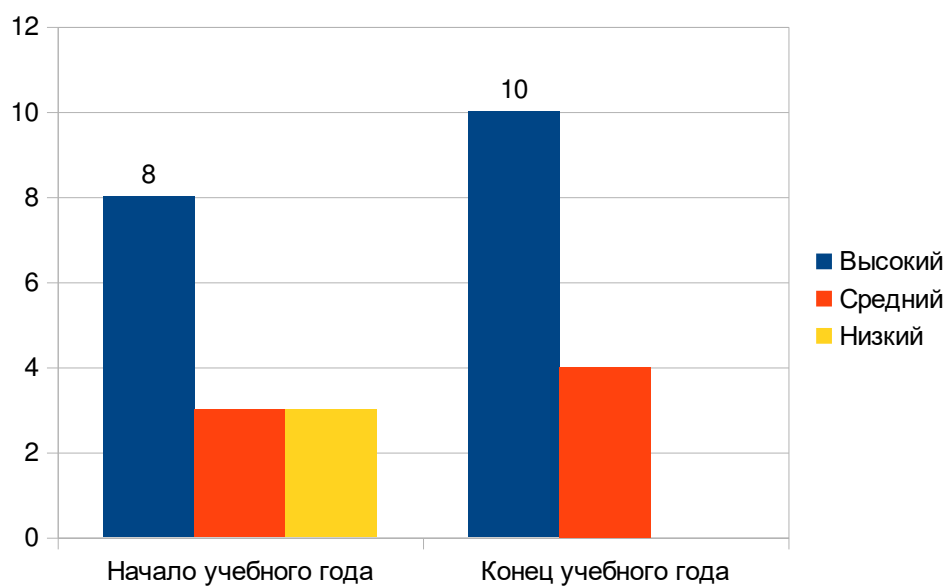
II уровень - средний уровень имеют 6 обучающихся (24 %), у них снижен темп активности. III уровень - низкий уровень выявлен у 4 обучающихся (16%), работа выполнена медленно.

По результатам проведенной диагностики учителям начальной школы и родителям были даны рекомендации по формированию регулятивных УУД.

В конце учебного года проведен мониторинг развития регулятивных учебных действий.

Диаграмма 1. Результаты мониторинга развития регулятивных УУД

в 2018 учебном году обучающийся 1 класса



В ходе повторных обследований сформированности регулятивных УУД обучающийся 1 класса выявлена положительная динамика. Высокий уровень сформированности регулятивных действий выявлен у 10 человек или 71% учащихся. У них хорошо сформированы действия кодирования, они быстро понимают инструкцию, умеют принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.

На конец учебного года 4 обучающихся 1 класса или 29 % учащихся занимают средний уровень. Они адекватно выполняют задания, но работают медленно, в темпе своих возможностей, регулятивные УУД находятся в стадии формирования. Данные учащиеся испытывают трудности в организации своей учебной деятельности и нуждаются в специально организованной обучающей, организующей и стимулирующей помощи для формирования данного вида УУД при выполнении учебных заданий. Учащихся с низким уровнем развития регулятивных УУД нет.

Учителю даны рекомендации по формированию регулятивных УУД в 2019 году.

Диагностика личностных УУД, самооценки

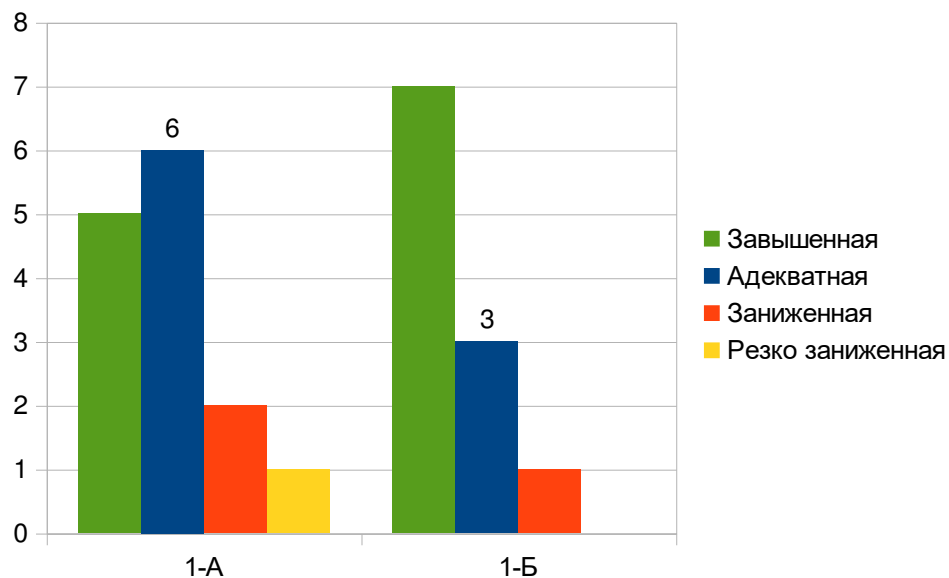
Диагностика личностного компонента, самооценки первоклассников исследовалась по методике «Лесенка». Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди.

Таблица 3. Диагностика самооценки первоклассников в период адаптации

Класс	Кол-во	Завышенная самооценка		Адекватная самооценка		Заниженная	
		кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
1	25	12	48	10	40	3	12

В ходе диагностики выявлено: 12 учащихся или 48% первоклассников имеют завышенную самооценку, 10 обучающихся (40%) имеют адекватную самооценку и 3 учащихся или 12% - заниженную самооценку, резко заниженной самооценки- нет.

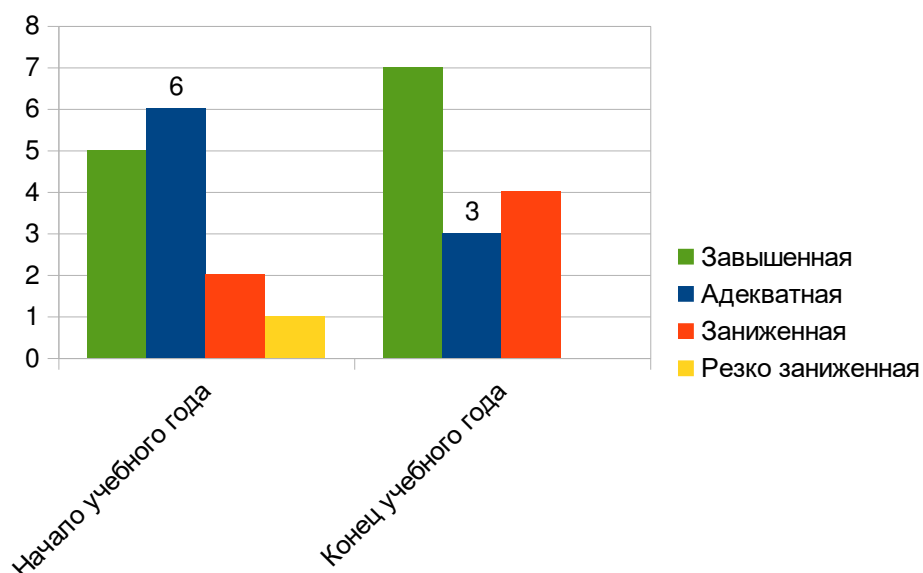
*Диаграмма 2. Результаты диагностики самооценки
первоклассников в период адаптации*



По результатам проведенных диагностических исследований даны рекомендации учителям, родителям по формированию у детей позитивной самооценки, самоуважения, целеустремленности и настойчивости. С учащимися, имеющими заниженную самооценку проводилась коррекционная работа, направленная на повышение уверенности в себе, снижение эмоционального напряжения, создание ситуации успеха.

Мониторинг сформированности личностных УУД на конец учебного года у учащихся 1 класса представлен в диаграмме.

Диаграмма 2. Результаты мониторинга развития личностных УУД, самооценки в 2018 году обучающихся 1 класса



В ходе повторной диагностики самооценки в конце учебного года выявлен рост числа детей с завышенной самооценкой с 36% учащихся на начало учебного года до 50% учащихся на конец учебного года. Данный показатель свидетельствует о повышении уровня потенциала учащихся в условиях школьного обучения, активном стремлении детей быть лучшими и успешными по успеваемости и поведению, высокой оценке их деятельности и поведения значимыми взрослыми - учителем и родителями.

Небольшое снижение количества детей с адекватной самооценкой в конце учебного года на 3 человека связано с тем, что 2 обучающихся перешли в статус детей с завышенной самооценкой, 1 обучающийся в статус заниженной самооценки.

Увеличение числа детей с заниженной самооценкой с двух человек на начало года до четырех человек на конец года свидетельствует о том, что дети не удовлетворены своими успехами и поведением в школе, испытывают неуверенность, эмоциональное неблагополучие.

На классном собрании родителям даны рекомендации по формированию у детей самоуважения, воли, целеустремленности, настойчивости в достижении учебных целей, улучшения социального статуса в группе.

Диагностика личностных и коммуникативных УУД

Личностные и коммуникативные УУД первоклассников исследовались с использованием проективной методики "Дерево" (Тест "Смешные человечки"), автор Лампен Д., в адаптации Пономаренко Л.П.

Цель: выявление «внутренней» позиции школьника в классе, определение эмоционального благополучия ребенка в школе, самооценки, уровня адаптации в школе.

Из 25 обучающихся первого класса пребывают в комфортном состоянии и имеют нормальную адаптацию 10 человек или 40 % учащихся, установку на лидерство проявили 5 обучающихся или 20 %, мотивацию на развлечения выбрали 5 учащихся или 20%, общительность, дружескую поддержку проявляют 3 учащихся, тревожность, отстраненность – 2 учащихся.

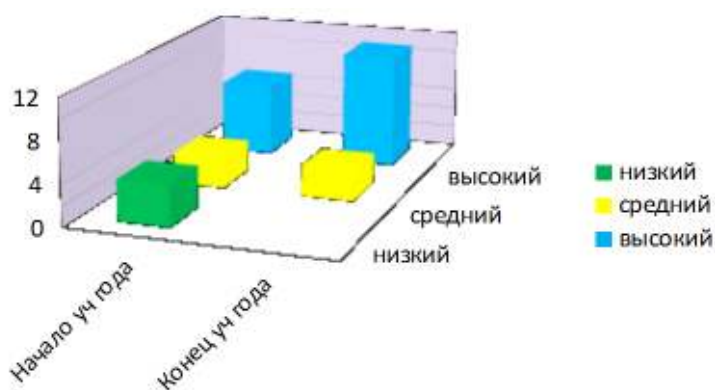
По результатам диагностики даны рекомендации учителям, подготовлены и проведены выступления на родительских собраниях о возрастных особенностях эмоционально-личностной сферы младшего школьника, проведены консультации с родителями по вопросам тревожности и эмоционального благополучия учащихся.

Диагностика познавательных УУД

Диагностика познавательных УУД проводилась по методике «Тест простых поручений», методике "Найди лишнее"(субтест методики Р. Амтхауэра).

Цель: исследование уровня развития познавательных учебных действий, уровня саморегуляции, организации деятельности, произвольности внимания, объема оперативной памяти, функции мышления- классификации, обобщения.

Диаграмма 3. Результаты диагностики познавательных УУД у обучающихся 1-А класса на начало и конец 2017-2018 учебного года.



Мониторинг развития познавательных способностей свидетельствует о сформированности познавательных учебных действий у 11 учащихся, у них вырос уровень саморегуляции, организации деятельности, произвольности внимания, объем оперативной памяти, функции обобщения.

У 3 обучающихся выявлен средний уровень развития познавательных УУД.

В целом выявлена положительная динамика в конце учебного года - рост уровня развития познавательных УУД на 30 %. Позиция низкого уровня развития познавательных УУД на конец года не выявлена.

1.2. Диагностика пятых классов

Целью психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода пятиклассников является: предупреждение и преодоление трудностей в учебе, создание социальной ситуации развития у учащихся, формирование психологических условий для сохранения здоровья и эмоционального благополучия учащихся.

Переход из начального в среднее звено школы традиционно считается сложным периодом школьного обучения, возрастает нагрузка на психику обучающийся, происходит изменение условий обучения от одного учителя к учителям - предметникам, появляются разнообразные требования к школьнику.

С обучающимися 5-ого класса проведены следующие диагностики: анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика исследования уровня школьной тревожности Филлипса, социометрический метод Дж. Морено, методика самооценки и комфортности пребывания в школьном коллективе «Смешные человечки» Лампен Д.

Диагностика уровня школьной мотивации, отражающая отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию проведена по Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

В результате диагностического исследования выявлены следующие 5 основных уровней школьной мотивации у учащихся 5- класса:

Таблица 4. Результаты диагностики учебной мотивации пятиклассников

Класс Кол-во	Первый уровень высокая мотивация		Второй уровень хорошая мотивация		Третий уровень положительное отношение к школе		Четвертый низкая школьная мотивация		Пятый негативное отношение к школе, дезадаптация	
	кол- во	%	кол- во	%	кол-во	%	кол- во	%	кол-во	%;
5 21 чел	2	9	1	5	7	33	6	29	5	24

В ходе исследования выявлены уровни мотивации:

I уровень- высокий уровень школьной мотивации, учебной активности - 3 человека или 8%;

II уровень- хорошая школьная мотивация- 8 человек или 21 % учащихся;

III уровень - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами- 13 обучающихся или 33% пятиклассников,

IV уровень –низкая школьная мотивация- 8 человек или 21%;

V уровень- негативное отношение к школе- 7 человек 17% пятиклассников.

Выявлена группа риска по неблагоприятному самоощущению в классе, учащиеся, которые не имеют друзей, не рассказывают о школе родителям, испытывают перегрузки в школе.

Диагностика тревожности пятиклассников

Диагностика уровней тревожности пятиклассников исследована по методике Филлипса. В результате диагностической работы установлено следующее.

Нормальный уровень общей тревожности в школе имеют 65 % учащихся пятых классов. Школа и школьные трудности не являются для них травмирующими.

Высокий и повышенный уровень по шкале общая тревожность имеют 35% от общего количества класса. Такой показатель говорит о том, что учащиеся склонны

переживать тревожность различной интенсивности, находясь в учебной деятельности: в процессе обучения, проверки и оценки знаний.

60 % учащихся испытывают социальный стресс на повышенном и высоком уровне, они имеют трудности в социальных контактах, их эмоциональное состояние с окружающими напряженное и окрашено негативными оценками.

50% учащихся испытывают повышенный и высокий уровень страха самовыражения.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих повышенного уровня выявлен у 15 %. То есть, дети тревожатся о том, насколько «нормально» и «правильно» они будут выглядеть в глазах окружающих.

По результатам диагностики выявлен повышенный и высокий уровень тревожности по отдельным факторам, определены 18 учащихся пятого класса, нуждающихся в коррекции тревожных состояний и страхов.

По итогам диагностических обследований пятиклассников даны соответствующие рекомендации педагогам, результаты диагностики обсуждались на родительских собраниях 5-ого класса, на Педагогическом Совете, Психолого-медико-педагогическом консилиуме школы. Проведена индивидуальная развивающая работа с детьми, имеющими психологические трудности в целях снижения уровня тревожности, снятия эмоционального напряжения.

Диагностика межличностных отношений пятиклассников

Диагностика межличностных отношений в 5 классе проводилась в целях изменения и улучшения внутригруппового общения по социометрии Дж. Морено.

Предметом психологического анализа являются некоторые психологические особенности взаимоотношений, складывающиеся в связи с учебной и личными отношениями, возникающие под влиянием симпатий, антипатий друг к другу.

В результате социометрических исследований выделены различные статусы в группе: «Звезд», «Предпочитаемых», «Антилидеры», «Пренебрегаемые», «Изолированные». Даны рекомендации учителям, классным руководителям по вовлечению «Изолированных» обучающихся в полезную деятельность, оказанию помощи «Отвергаемым» обучающимся адаптироваться в коллективе.

Адаптационный период для пятиклассников по результатам диагностических

исследований оказался сложным и трудным. Снизилась школьная мотивация, повысился уровень общей тревожности, появились сложности в общении со сверстниками.

С учащимися проводилась развивающая, воспитательная и просветительская работа по формированию здоровых, конструктивных отношений в классе, развитию учебной мотивации, познавательных психических процессов. С родителями и педагогами проводилась разъяснительная и консультационная работа по сложным вопросам подросткового возраста.

1.3. Диагностика адаптации учащихся 10 класса

Для диагностики адаптации учащихся 10 класса в старшее звено школы использовались следующие методики: опросник «Учебная мотивация», методика «Оценка групповой сплоченности» Сижора, методика самооценки и комфортности пребывания в школьном коллективе «Смешные человечки» Лампен Д., методика исследование уровня школьной тревожности Филлипса.

В целом процесс адаптации десятиклассников к новой ситуации обучения в старшей школе проходит нормально. Учащиеся удовлетворены психологическим климатом в коллективе. Нацелены на профессиональное жизненное самоопределение и познавательную активность. Выявлены учащиеся, испытывающие трудности адаптационного периода. С ними проведены индивидуальные консультации. Также организована психологическая поддержка учащимся, у которых выявлена тревожность по отношению к школе, эмоциональное кризисное состояние, отстраненность, снижение учебной мотивации. Даны рекомендации классному руководителю по активизации воспитательной работы по развитию учебной мотивации, формированию здоровых, конструктивных межличностных отношений. С родителями десятиклассников проведены консультации по вопросам юношеского возраста и самоопределения.

По результатам диагностических исследований поставлены задачи по совместному сотрудничеству педагогов, психолога и родителей по формированию у обучающихся 10 класса: самосознания и саморазвития, мотивации на обучение и

познавательную деятельность, конструктивное межличностное общение, построение жизненного плана и целей, развитию устойчивой личностной идентичности.

1.4. Профориентационная работа с учащимися 9-х и 10-х классов.

Основной целью профориентации школьников является формирование у них осознанного профессионального самоопределения с учетом личностных особенностей, способностей, интересов, ценностей и потребностей общества в кадрах.

Профориентационная работа включала диагностический этап, лекции, построение плана профессиональной карьеры, определения цепочки ближних и дальних целей, путей их достижения, определения внутренних и внешних условий достижения целей.

Важная задача данного вида работы с учащимися заключалась в активизации процессов профессионального и личностного самоопределения, осознанного и самостоятельного выбора профессии.

Диагностическая работа включала исследование: темперамента по опроснику Айзенка (подростковый вариант); акцентуации характера по тесту Шмишека «Акцентуация характера», типа профессий по методике «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова», карты интересов школьника по методике «Профиль» А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной, профессиональных склонностей по опроснику Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной, типа мышления по методике «Тип мышления» (модификация Г. Резапкиной).

По результатам диагностических исследований с учащимися 10 класса проведены индивидуальные консультации по выбору профессии с учетом личностных особенностей, способностей, интересов, ценностей. На общешкольном родительском собрании для учащихся 7-11-х классов проведены лекции и даны рекомендации по благоприятным стилям родительского воспитания, формированию отношений доверия и сотрудничества, культуры поведения в семье.

II. Коррекционно-развивающая работа

В течение учебного года на основании диагностических исследований процесса адаптации школьников проводилась коррекционно-развивающая работа по преодолению выявленных нарушений.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися начальной школы, имеющими трудности в поведении и обучении с использованием методики О.В. Хухлаевой «Коррекция нарушений психологического здоровья у младших школьников», Н.П. Локаловой «120 уроков психологического здоровья у младших школьников».

Коррекционно-развивающая работа с учащимися 5-х классов проводилась по программе «Программа коррекционно -развивающих занятий для обучающихся 5-го класса».

Цель программы: создание условий, способствующих развитию личностного потенциала учащихся 5-го класса, коммуникативных, личностных и регулятивных универсальных учебных действий.

Задачи программы: снижение эмоционального напряжения, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выражать свое, формирование навыков позитивного влияния на других, игровая коррекция поведения, привитие навыков самоконтроля, обучение основам ауторелаксации, формирование моральных представлений.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, с детьми группы риска на основании индивидуального плана работы и диагностических обследований ребенка. Проведенная работа способствовала развитию коммуникативных и личностных качеств, снятию тревожности и повышению положительного самочувствия детей. Программа коррекционно-развивающей работы для обучающегося 5 класса с задержкой психофизического развития осуществлялась в 2018 году в объеме 32 часов.

Целью программы коррекционно-развивающей работы педагога- психолога для обучающегося с задержкой психофизического развития (ЗПР) является психолого-педагогическая помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

Задачами программы являются: развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, внимания, сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, формирование

коммуникативной и социальной компетентности в целях успешной адаптации в современном обществе, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция специфических индивидуальных нарушений в развитии, гармонизация психоэмоционального состояния, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей.

Коррекционная программа включает задания и упражнения: по социальному развитию, расширению повседневного жизненного опыта, социальных контактов, развитию и коррекции познавательной деятельности, свойств внимания; объема механической и смысловой памяти, развитию причинно-следственных связей, временных, пространственных представлений, по коррекции способности обобщения, анализа, синтеза, сравнения, классификации; по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы.

На занятиях с учащимися идет работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Используются элементы арттерапии, игровой терапии, развивающие упражнения.

II. Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Работа по психологической профилактике и просвещению направлена на формирование у детей, родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Использовались следующие формы работы: беседы, лекции с детьми, педагогами, родителями. В течение 2018 года проведены лекции, выступления на родительских собраниях в 1-ом 5-ом классах, 6-ых классах, 11 классе, общешкольных родительских собраниях 1-х - 6-х классов, 7-11 классов, на Педагогических Советах школы.

С целью повышения психологической компетентности педагогов состоялось интерактивное занятие с элементами тренинга педагогом-психологом МБУ ЦИМСОО для педагогического состава МОУ «Школа-коллегиум» города Алушты «Учитель и проблемы дисциплины», в котором приняли участие 12 педагогов (26.03.2018).

С 02 апреля по 08 апреля 2018 года в МОУ «Школа-коллегиум» города Алушты прошла Неделя инклюзивного образования «Разные возможности- равные права».

Цель мероприятия: привлечение внимания к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, формирования толерантности, инклюзивной культуры в школьной среде.

В рамках Недели инклюзии с 02 апреля 2018 года по 06 апреля 2018 года классные руководители провели классные часы по теме: «Разные возможности- равные права» в форме лекций, бесед, конкурсов, игр, просмотра видеороликов. Для учащихся начальных классов проведен конкурс рисунков «Протянем руку добра», проведены уроки толерантности. Учителями по физической культуре проведены беседы с учащимися о параолимпийских играх «Спорт без барьеров», «Люди с неограниченными возможностями».

С педагогическим составом проведено анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС для детей с ОВЗ. В целом большинство учителей выразили уверенность в том, что преодолению трудностей при переходе на стандарты нового поколения для детей с ОВЗ. Учителя получили от психолога информационные листки «Рекомендации учителям по обучению детей с ОВЗ», «Рекомендации учителям, работающим с детьми ОВЗ по программе АОП».

Проведенные мероприятия способствовали нравственному и духовному развитию учащихся школы, формированию атмосферы дружбы, тепла, доброты и взаимного уважения.

III. Организационно-методическая работа и экспертная работа

Организационно-методическая экспертная работа в течение 2018 учебного года включала следующее:

- прохождение курсов повышения квалификации в ГБОУ ДПО Республики Крым КРИППО по программе «Проектирование и реализация адаптивных

образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 18 часов (25.12.2018-27.12.2018);

- сопровождение 3-х учащихся МОУ «Школа- коллегийум» города Алушты в г. Симферополь на церемонию награждения премией общественного признания 2019 «Преград нет!» (21.12.2018);

- участие в городских методических объединениях, семинарах- практикумах для педагогов-психологов согласно графика;

- сопровождение и поддержка участников г. Алушты в «Выставке-ярмарке психологических идей «Крымский улей»;

- участие в группах поддержки участников городского и республиканского этапов конкурса «Педагог-психолог России — 2018»;

- планирование работы на учебный год, диагностических и коррекционных мероприятий;

- оформление номенклатуры дел, оформление документации по проведенной диагностической, коррекционно-развивающей работе, ведение журналов учета диагностических видов работ, групповых форм работы, индивидуальной коррекционно-развивающей работы, организационной, методической, экспертной;

- изучение психолого-педагогической литературы и работа с интернет - ресурсами;

- составление памяток, информационных листков и рекомендаций для родителей, педагогов, учащихся;

- участие в работе Психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) школы, оформление документации.

IV. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование осуществлялось со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями, учителями по их запросам. Консультирование проводилось по проблемам агрессивного поведения детей дома и в школе, проблемам общения, школьной неуспеваемости, нарушения дисциплины, конфликтам в детско-родительских отношениях. Подготовлены памятки для родителей первоклассников «Рекомендации родителям первоклассника», для первоклассников «Правила для первоклассников». Проведены индивидуальные

консультации с родителями по темам: «Стили семейного воспитания», «Роль семьи в воспитании личности ребенка».

Вывод: анализ работы за 2018 год свидетельствует о планомерной работе по всем направлениям деятельности педагога-психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации профессиональной деятельности в следующем учебном году.

Перспективы деятельности педагога-психолога на 2019 год:

- Психолого-педагогическая диагностика для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска эффективных способов их профилактики и коррекции.

- Работа с родителями в рамках родительского всеобуча.

- Формирование толерантности, развитие сплоченного коллектива в классах и повышение мотивации к учебной деятельности.

- Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска» и «одарённых учащихся» в сотрудничестве с классными руководителями.

- Повышение профессиональной компетентности через самообразование.

- Оформление кабинета современным оборудованием и компьютерной техникой, наглядное оформление кабинета.

Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Школа функционирует в приспособленном помещении, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам.

В школе имеется учебных кабинетов – 25, из них:

- кабинет информатики;
- кабинет физики;

- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет математики;
- кабинет географии;
- кабинет украинского языка и литературы;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет «Защита Отечества»;
- светлица Леси Украинки;

а также:

- спортзал (110 м²);
- актовый зал (66 м²);
- школьная библиотека;
- медицинский кабинет;
- столовая (66 мест).

Учебное заведение обеспечено компьютерной техникой.

Функционирует компьютерный класс (19 компьютеров). В школе-коллегиуме используются три интерактивные доски SMARTBoard и IP Board (проекторов – 4, ноутбуков - 12), демонстрационный экран, видео двойка, ризограф. Широко используется интернет. Работает школьный сайт. Отдельные кабинеты оснащены аудио и видеотехникой.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В школе созданы условия для обучения и отдыха обучающихся.

Работает библиотека с общим фондом 8086 экземпляра, в том числе: фонд школьных учебников – 6426 экземпляров, основной фонд – 1660 экземпляров; читальный зал на 10 мест.

№ п/п	основной фонд (кроме школьных учебников)	На начало 2018 года
1.	художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.:	1660
1.1.	художественной литературы всего:	1660
1.1.1.	в т.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»	1198
1.1.2.	научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.)	20
1.1.3.	нормативно-технических документов	
1.1.4.	психологической, педагогической и методической литературы	140
1.2.	справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:	300
1.2.1.	в т.ч. словарей русского языка	4
1.2.2.	в т. ч. словарей иностранного языка	10
1.2.3.	в. т.ч. других словарей	40
1.2.4.	в т. ч. энциклопедий	47
1.2.5.	брошюр	201
1.2.6.	журналов	
1.2.7.	аудиокассет	
1.2.8.	грамзаписей	
1.2.9.	CD-ROM	

Сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

Педагогический состав школы-коллегиума: 29 педагогических работника, из них 27 основных и 2 – совместители.

Все педагоги распределены в методических объединениях: начальной школы, социально-гуманитарного цикла предметов, естественно-математического цикла предметов, эстетическо-оздоровительного цикла предметов.

Методическое объединение учителей начальной школы включало 8 человек (24%), из них: учителей - 7, воспитатель группы продленного дня - 1.

Методическое объединение учителей социально-гуманитарного цикла предметов включало 11 человек (33%), из них:

учителей русского языка и литературы – 2;

учителей украинского языка и литературы – 2;

учителей, совмещавших преподавание русского языка и украинского языка – 1;

учителей истории, обществознания – 1;

учителей английского языка – 3.

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла предметов включало 8 педагогов (24 %), из них:

учителей математики – 3;

учителей физики – 1;

учителей информатики – 1;

учителей географии – 1;

учителей химии – 1;

учителей, совмещавших преподавание математики и информатики – 1;

учителей, совмещавших преподавание физики и информатики – 1;

учителя биологии совмещали преподавание предметов «география» и «химия».

Методическое объединение учителей эстетическо-оздоровительного цикла предметов включало 4 педагогов (14 %), из них:

учителей музыки, искусства – 1;

учителей изобразительного искусства и МХК – 1, совмещала преподавание украинского языка и литературы;

учителей физической культуры – 2, совмещали преподавание ОБЖ;

учителей технологии – 2, один совмещал преподавание физической культуры и один - внешний совместитель.

Методическое объединение классных руководителей включало 16 человек (55 %). Среди классных руководителей четыре имеют высшую квалификационную категорию, три - 1 квалификационную категорию, десять классных руководителей - специалисты. С высшим образованием работают 15 классных руководителей, что составляет 94%.

Также в состав педагогических работников входят педагог-психолог и педагог-библиотекарь.

Раздел IV. Оценка системы управления образовательной организацией

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом МОУ «Школа-лицей №1» г.Алушты на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта школы. На сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы.

- «Дни открытых дверей» в школе как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;

- ежегодный Публичный доклад об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

Раздел V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- Создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;

- Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования - Осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);

- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- Обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества

образования. В течение 2018 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-8 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-8 классах проводились и анализировались диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных конкурсах.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактике правонарушений. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2018 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Раздел VI. Финансово-хозяйственная деятельность Таблица №19

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
Доходы (стр. 030 + стр. 040 + стр. 050 + стр. 060 + стр. 090 + стр. 100)	010	100	783 540,00	18 882 259,78	32 600,44	19 698 400,22
Доходы от собственности	030	120	0,00	0,00	0,00	0,00
Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат	040	130	0,00	18 881 024,11	22 950,44	18 903 974,55
Штрафы, пени, неустойки, возмещения ущерба	050	140	0,00	0,00	0,00	0,00
Безвозмездные поступления от бюджетов	060	150	0,00	0,00	0,00	0,00
поступления от наднациональных организаций и правительств иностранных государств	062	152	0,00	0,00	0,00	0,00
поступления от международных финансовых организаций	063	153	0,00	0,00	0,00	0,00
Доходы от операций с активами	090	170	0,00	1 235,67	9 650,00	10 885,67
доходы от переоценки активов	091	171	0,00	0,00	0,00	0,00
доходы от реализации активов	092	172	0,00	1 235,67	9 650,00	10 885,67
доходы от реализации нефинансовых активов	093	172	0,00	1 235,67	9 650,00	10 885,67
доходы от реализации финансовых активов	096	172	0,00	0,00	0,00	0,00
чрезвычайные доходы от операций с активами	099	173	0,00	0,00	0,00	0,00
Прочие доходы	100	180	783 540,00	0,00	0,00	783 540,00
субсидии	101	183	783 540,00	0,00	0,00	783 540,00
субсидии на осуществление капитальных вложений	102	184	0,00	0,00	0,00	0,00
иные трансферты	103	189	0,00	0,00	0,00	0,00
иные прочие доходы	104	189	0,00	0,00	0,00	0,00
Расходы (стр. 160 + стр. 170 + стр. 190 + стр. 210 + стр. 230 + стр. 240 + стр. 250 + стр. 260)	150	200	797 453,44	18 626 065,48	30 450,44	19 453 969,36

Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	160	210	0,00	15 403 274,51	0,00	15 403 274,51
заработная плата	161	211	0,00	11 867 035,29	0,00	11 867 035,29
прочие выплаты	162	212	0,00	11 796,60	0,00	11 796,60
начисления на выплаты по оплате труда	163	213	0,00	3 524 442,62	0,00	3 524 442,62
Оплата работ, услуг	170	220	755 640,00	2 638 512,90	22 950,44	3 417 103,34
услуги связи	171	221	0,00	7 063,23	0,00	7 063,23
транспортные услуги	172	222	0,00	0,00	0,00	0,00
коммунальные услуги	173	223	0,00	1 029 315,40	22 950,44	1 052 265,84
арендная плата за пользование имуществом	174	224	0,00	0,00	0,00	0,00
работы, услуги по содержанию имущества	175	225	0,00	790 430,40	0,00	790 430,40
прочие работы, услуги	176	226	755 640,00	811 703,87	0,00	1 567 343,87
Обслуживание долговых обязательств	190	230	0,00	0,00	0,00	0,00
обслуживание долговых обязательств учреждения	193	233	0,00	0,00	0,00	0,00
процентные расходы по обязательствам	194	234	0,00	0,00	0,00	0,00
Безвозмездные перечисления организациям	210	240	0,00	0,00	0,00	0,00
безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям	211	241	0,00	0,00	0,00	0,00
безвозмездные перечисления организациям, за исключением государственных и муниципальных организаций	212	242	0,00	0,00	0,00	0,00
Безвозмездные перечисления бюджетам	230	250	0,00	0,00	0,00	0,00
перечисления наднациональным организациям и правительствам иностранных государств	232	252	0,00	0,00	0,00	0,00
перечисления международным организациям	233	253	0,00	0,00	0,00	0,00
Социальное обеспечение	240	260	0,00	0,00	0,00	0,00
пособия по социальной помощи населению	242	262	0,00	0,00	0,00	0,00
пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора государственного управления	243	263	0,00	0,00	0,00	0,00
Прочие расходы	250	290	27	17 786,54	7 500,00	53 186,54

			900,00			
Расходы по операциям с активами	260	270	13 913,44	566 491,53	0,00	580 404,97
амортизация основных средств и нематериальных активов	261	271	0,00	457 786,92	0,00	457 786,92
расходование материальных запасов	264	272	13 913,44	108 704,61	0,00	122 618,05
чрезвычайные расходы по операциям с активами	269	273	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистый операционный результат (стр. 301 - стр. 302); (стр. 310 + стр. 400)	300		-13 913,44	256 194,30	235,04	242 515,90
Операционный результат до налогообложения (стр.010 - стр.150)	301		-13 913,44	256 194,30	2 150,00	244 430,86
Налог на прибыль	302		0,00	0,00	1 914,96	1 914,96
Операции с нефинансовыми активами (стр. 320 + стр. 330 + стр. 350 + стр. 360 + стр. 370 + стр. 380 + стр.390)	310		-13 913,44	258 500,23	0,00	244 586,79
Чистое поступление основных средств	320		0,00	-63 274,32	0,00	-63 274,32
увеличение стоимости основных средств	321	310	0,00	787 883,20	0,00	787 883,20
уменьшение стоимости основных средств	322	41X	0,00	851 157,52	0,00	851 157,52
Чистое поступление нематериальных активов	330		0,00	0,00	0,00	0,00
увеличение стоимости нематериальных активов	331	320	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости нематериальных активов	332	42X	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое поступление непроизведенных активов	350		0,00	0,00	0,00	0,00
увеличение стоимости непроизведенных активов	351	330	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости непроизведенных активов	352	43X	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое поступление материальных запасов	360		-13 913,44	319 291,83	0,00	305 378,39
увеличение стоимости материальных запасов	361	340	0,00	427 996,44	9 650,00	437 646,44
уменьшение стоимости материальных запасов	362	440	13 913,44	108 704,61	9 650,00	132 268,05
Чистое поступление прав	370		0,00	0,00	0,00	0,00

ПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВОМ						
увеличение стоимости прав пользования активом	371	350	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости прав пользования активом	372	450	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое изменение затрат на изготовление готовой продукции (работ, услуг)	380		0,00	0,00	0,00	0,00
увеличение затрат	381		0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение затрат	382		0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое изменение расходов будущих периодов	390		0,00	2 482,72	0,00	2 482,72
Операции с финансовыми активами и обязательствами (стр. 410 - стр. 510)	400		0,00	-2 305,93	235,04	-2 070,89
Операции с финансовыми активами (стр. 420 + стр. 430 + стр. 440 + стр. 460 + стр. 470 + стр. 480)	410		0,00	-4 905,93	219,00	-4 686,93
Чистое поступление средств учреждений	420		-28 346,00	-3 474,51	219,00	-31 601,51
поступление средств	421	510	783 540,00	18 898 785,75	32 600,44	19 714 926,19
выбытие средств	422	610	811 886,00	18 902 260,26	32 381,44	19 746 527,70
Чистое поступление ценных бумаг, кроме акций	430		0,00	0,00	0,00	0,00
увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций	431	520	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости ценных бумаг, кроме акций	432	620	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое поступление акций и иных форм участия в капитале	440		0,00	0,00	0,00	0,00
увеличение стоимости акций и иных форм участия в капитале	441	530	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости акций и иных форм участия в капитале	442	630	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое предоставление займов (ссуд)	460		0,00	0,00	0,00	0,00
увеличение задолженности по предоставленным займам (ссудам)	461	540	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение задолженности по предоставленным займам (ссудам)	462	640	0,00	0,00	0,00	0,00

Чистое поступление иных финансовых активов	470		0,00	0,00	0,00	0,00
увеличение стоимости иных финансовых активов	471	550	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение стоимости иных финансовых активов	472	650	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое увеличение дебиторской задолженности	480		28 346,00	-1 431,42	0,00	26 914,58
увеличение дебиторской задолженности	481	560	811 886,00	19 059 997,43	46 065,44	19 917 948,87
уменьшение дебиторской задолженности	482	660	783 540,00	19 061 428,85	46 065,44	19 891 034,29
Операции с обязательствами (стр. 520 + стр. 530 + стр. 540 + стр. 550 + стр. 560)	510		0,00	-2 600,00	-16,04	-2 616,04
Чистое увеличение задолженности по привлечениям перед резидентами	520		0,00	0,00	0,00	0,00
увеличение задолженности по привлечениям перед резидентами	521	710	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение задолженности по привлечениям перед резидентами	522	810	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое увеличение задолженности по привлечениям перед нерезидентами	530		0,00	0,00	0,00	0,00
увеличение задолженности по привлечениям перед нерезидентами	531	720	0,00	0,00	0,00	0,00
уменьшение задолженности по привлечениям перед нерезидентами	532	820	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое увеличение прочей кредиторской задолженности	540		0,00	-2 600,00	-16,04	-2 616,04
увеличение прочей кредиторской задолженности	541	730	811 886,00	20 365 499,48	32 365,40	21 209 750,88
уменьшение прочей кредиторской задолженности	542	830	811 886,00	20 368 099,48	32 381,44	21 212 366,92
Чистое изменение доходов будущих периодов	550		0,00	0,00	0,00	0,00
Чистое изменение резервов предстоящих расходов	560		0,00	0,00	0,00	0,00

В прошедшем учебном году в школе-коллегиуме выполнены следующие хозяйственные работы:

замена водяной трубы от точки разграничения ответственности до обеих корпусов МОУ «Школа-коллегиум»;

устранение последствий аварии(прорыв трубы подачи воды на второй корпус);

установка водомера;

восстановление плиточно - штукатурного покрытия фасада здания школы;

устранение трещин отверстий в фундаменте, дверях, вентиляционных каналах;

замена повреждённых стёкол в пищеблоке и техническом помещении;

установление розеток в классах с прокладкой кабеля;

установка наружного видеонаблюдения в количестве 7 камер;

ремонт отопительной системы(устранение утечки отопительной системы);

замена электросчётчика;

косметический ремонт учебных кабинетов и вспомогательных помещений;

восстановление плиточного покрытия на лестничных маршах, санузлах;

переоборудование кабинета информатики;

ремонт моечной и бытовой комнаты пищеблока и др.

Раздел VII. Подведение итогов

В процессе самоанализа были выявлены потенциальные возможности педагогического коллектива.

Изменению отношения педагога к задачам учебного процесса, который предполагает не только достижения дидактических целей, но и развитие обучающихся с максимально сохраненным здоровьем, будет способствовать освоение и апробирование новых моделей образования.

Дальнейшее развитие школьной системы образования педагогический коллектив видит в

- развитии образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий обучающихся;

- решении проблем учебной перегрузки школьников;
- активизации процесса сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и родительской общественностью;
- совершенствовании материально-технической базы школы;
- совершенствовании механизмов стимулирования труда работников школы.

В 2019 году Школа предполагает принять участие в конкурсах и грантах:

- Международный математический конкурс-игра «Кенгуру».
- Всероссийский конкурс «Семья года».
- Всероссийский конкурс проектов и программ по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Всероссийский интеллектуальный турнир «Мозаика».
- Принять участие в проектах строительства спортивного стадиона школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В МОУ «школа-коллегиум» г.Алушты стабильно обеспечивается сохранность контингента обучающихся, при этом необходимо продолжать работу по сохранению контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения в старших классах. Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации.

По результатам предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся сделаны выводы о том, что необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на муниципальных и региональных турах предметных олимпиад.

В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Необходимо продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств, внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Воспитательная работа школы отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в перспективе в систему внеурочной деятельности.

В 2018-2019 учебном году школа будет работать над реализацией следующих задач:

- Совершенствование содержания и качества образования в условиях проведения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ-ЕГЭ;
- Формирование ключевых компетенций обучающихся через активное внедрение инновационных образовательных технологий;
- Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-8-х классах;
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- Совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.