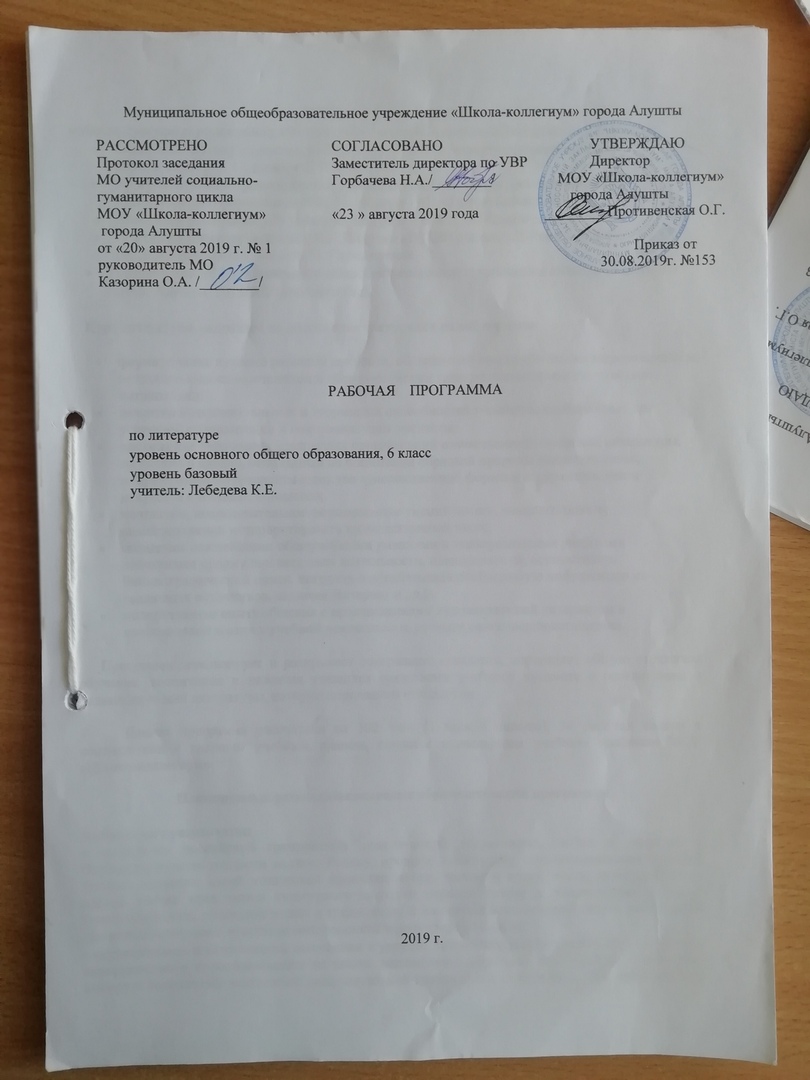
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе:

* + - * Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
      * Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2014, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).
      * Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-коллегиум» города Алушты 2019/2020 учебного года

Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык,  сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ для 6 класса, программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю, при 34 учебных неделях общее количество часов составит 170 часов в год.

**Обучающийся научится*:***приёмам ознакомительного и изучающего чтения; навыкам анализа и характеристики, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение; создавать текст в письменной форме; приёмам работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к к определённой функциональной разновидности языка, навыки фонетического, морфемного, лексического, морфологического, синтаксического разбора; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**основным теоретическим лингвистическим понятиям, изучаемые в 6 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основным закономерностям исторического процесса формирования языка, правилам применения орфограмм и пунктограмм, адекватно понимать информацию устного и письменного характера (цели, темы и проч.); о русском языке как языке русского народа, государственном,средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

**Планируемые результаты освоения программы**

* **Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; отличать сложное от простого предложения, находить осложнители предложения.

* **Личностные результаты:**

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

-осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

-формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов  деятельности;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

* **Метапредметные результаты:**

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения  образовательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать  своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии  с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Содержание учебного предмета**

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку и рассчитана на 170 часов. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материла на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

1. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

1. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

1. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

1. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

1. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

1. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Тематический план по курсу «Русский язык» 6 класс по программе Л.М.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов |
| Контрольные работы | Р.р. |
| 1 | Введение. | 9 |  |  |
| 2 | Морфемика, словообразование, культура речи. | 16 | ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. | 1 |
| 3 | Лексикология, орфография, культура речи. | 28 | ..Контр. тестовая работа за 1 четверть  Контр.слов.диктант. | 5 (из них-2ч.к.сочин.) |
| 4 | Грамматика. Морфология, орфография, культура речи. | 91 |  |  |
|  | *Имя существительное.* | 18 | . | 3 (из них-2ч.к.излож) |
|  | *Имя прилагательное.* | 14 | Контр.словаар.диктант  . | . |
|  | *Имя числительное.* | 13 | . | 1. |
|  | *Местоимение.* | 22 |  | 5 (из них-2ч.к.излож.) |
|  | *Глагол.* | 24 | Контрольная работа+к.слов.диктант | 4 (из них-2ч.к.сочин.) |
| 5 | Синтаксис, пунктуация, культура речи. | 24 | Выходная диагностика  Контр.словаар.диктант  . | 3 |
| 6 | Заключительный урок. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Всего:** | | **170** | **4к.р.+4 слов.диктанта.** | 22 часа Р.р.(из них-2к.излож(4ч.).+2к.сочин.(4ч.) |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание программного материала | |  |  | | | |
| Количество часов | Дата  планируемая | Дата фактическая | | |
| **Введение-9 ч.** | | | | | | | |
| 1 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. §1 | | 1 | 02.09 |  | | |
| 2 | Понятие о функциональных разновидностях языка. §2 | | 1 | 03.09 |  | | |
| 3 | Текст и его признаки. §3  Повторение за 5 класс. | | 1 | 04.09 |  | | |
| 4 | Орфоэпические нормы. §4 | | 1 | 05.09 |  | | |
| 5 | Состав слова. §5  Повторение за 5 класс. | | 1 | 05.09 |  | | |
| 6 | Основные способы образования слов в русском языке. §6 | | 1 | 09.09 |  | | |
| 7 | . Сложные и сложносокращённые слова. §7  Повторение за 5 класс. | | 1 | 10.09 |  | | |
| 8 | Понятие об этимологии. §8 | | 1 | 11.09 |  | | |
| 9 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. §9 Повторение за 5 класс. | | 1 | 12.09 |  | | |
| **Морфемика, словообразование, орфография-16ч.** | | | | | | | |
| 10-11 | **РР** Сочинение на лингвисти-ческую тему. | | 2 | 12.09  16.09 |  | |
| 12-15 | Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос- §10 | | 4 | 17.09  18.09  19.09  19.09 |  | |
| 16-17 | Правописание приставок пре-/при- §11 | | 2 | 23.09  24.09 |  | |
| 18 | **ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА ЗА 5 КЛАСС**  (Контрольный диктант с грамматическим заданием). | | 1 | 25.09 |  | |
| 19 | Работа над ошибками | | 1 | 26.09 |  | |
| **Лексикология, орфография, культура речи-28ч..** | | | | | | |  | |  | | **Лексикология, орфография, культура речи-23ч..** |
| 20 | Метафора. §14 | | 1 | 26.09 |  | |
| 21-22 | Лексические выразительные средства. §15 | | 2 | 30.09  01.10 |  | |
| 23 | **РР** Подготовка материалов для сочинения-описания (упр.113). | | 1 | 02.10 |  | |
| 24-25 | Чередование гласных в корнях –скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-. | | 2 | 03.10  03.10 |  | |
| 26 | Исконно русские слова. §17 | | 1 | 07.10 |  | |
| 27 | Заимствованные слова. §18 | | 1 | 08.10 |  | |
| 28 | Слова с полногласными и неполног-ыми сочетаниями. §19  Контрольный словарный диктант. | | 1 | 09.10 |  | |
| 29-31 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы. Неологизмы. §20 | | 3 | 10.10  10.10  14.10 |  | |
| 32-33 | **Р.Р.**Контрольное сочинение –описание. | | 2 | 15.10  16.10 |  | |
| 34 | Контрольный диктант за 1 четв. | | 1 | 17.10 |  | |
| 35-36 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы. §21 | | 2 | 17.10  21.10 |  | |
| 37 | Профессионализмы. §22 | | 1 | 22.10 |  | |
| 38-39 | Жаргонизмы. §23 | | 2 | 23.10  24.10 |  | |
| 40-41 | Стилистически нейтральная и книжная лексика. §24 Разговорная лексика. §25 | | 2 | 24.10  28.10 |  | |
| 42 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.§26 | | 1 | 29.10 |  | |
| 43-44 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. §27 | | 2 | 30.10  06.11 |  | |
| 45-46 | **РР** Изложение (сжатое). | | 2 | 07.11  07.11 |  | |
| 47 | Работа над ошибками. | | 1 | 11.11 |  | |
|  |  | |  |  |  | |
| **Грамматика. Морфология, орфография, культура речи.** | | | | | | |
|  |
| 48 | Части речи в русском языке. §29 | | 1 | 12.11 |  | |
| 49 | ***Имя существительное(13)*** как часть речи. §30 | | 1 | 13.11 |  | |
| 50-53 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. §31 | | 4 | 14.11  14.11  18.11  19.11 |  | |
| 54-55 | Имена существительные общего рода. | | 2 | 20.11  21.11 |  | |
| 56 | Морфологический разбор имени существительного. §33 | | 1 | 25.11 |  | |
| 57 | **РР** Стиль текста( упр.253, 254). | | 1 | 26.11 |  | |
| 58-59 | Словообразование имён существительных. §34 | | 2 | 27.11  28.11 |  | |
| 60 | Сложносокращённые имена существительные. §35 | | 1 | 28.11 |  | |
| 61-62 | Правописание гласных в суффиксах имён существительных. §36 | | 2 | 02.12  03.12 |  | |
| 63 | Повторение темы «Имя существительное». §37 | | 1 | 04.14 |  | |
| 64-65 | **Р.Р**.Контрольное изложение (подробное). | | 2 | 05.12  05.12 |  | |
| **Имя прилагательное-14ч.** | | | | |  | | **Имя прилагательное-14ч.** | | |
| 66 | Имя прилагательное как часть речи. §38 Контр.словарный диктант- | | 1 | 09.12 |  | |
| 67 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. §41 | | 1 | 10.12 |  | |
| 68 | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень§39 | | 1 | 11.12 |  | |
| 69 | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень. §40 | | 1 | 12.12 |  | |
| 70 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные. §42 | | 1 | 12.12 |  | |
| 71 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные. §43 | | 1 | 16.12 |  | |
| 72 | Морфологический разбор имени прилагательного. §44Не с прилагательными. | | 1 | 17.12 |  | |
| 73 | Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | | 1 | 18.12 |  | |
| 74 | Диктант с грамматическим заданием | | 1 | 19.12 |  | |
| 75 | Работа над ошибками | | 1 | 19.12 |  | |
| 766 | Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. §46 | | 1 | 23.12 |  | |
| 77 | Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-. §47 | | 1 | 24.12 |  | |
| 78 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. §48 | | 1 | 25.12 |  | |
| 79 | Повторение темы «Имя прилагательное». §50 | | 1 | 26.12 |  | |
| 80 | | Имя числительное как часть речи. §51 | 1 | 26.12 |  | |
| 81-82 | | Простые, сложные и составные числительные. §52 | 2 | 09.01  09.01 |  | |
| 83 | | Количественные и порядковые числительные. §53 | 1 | 13.01 |  | |
| 84-85 | | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). §55 | 2 | 14.01  15.01 |  | |
| 86-88 | | Склонение числительных. §54 | 3 | 16.01  16.01  20.01 |  | |
| 89 | | **РР** Сочинение на лингвис-тическую тему (упр. 417). | 1 | 21.01 |  | |
| 90-93 | | Синтаксическая роль числительных в предложении.  Морфологический разбор числительного. §57 | 4 | 22.01  23.01  23.01  27.01 |  | |
| 94 | | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 28.01 |  | |
| 95 | | Работа над ошибками. | 1 | 29.01 |  | |
| **МЕСТОИМЕНИЕ-20 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 96-97 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. §59 | | 2 | 30.01  30.01 | |  | |
| 98-99 | Личные местоимения. §60 | | 2 | 03.02  04.02 | |  | |
| 100 | **РР** Приёмы сжатия текста. §60 | | 1 | 05.02 | |  | |
| 101 | Возвратное местоимение *себя.* §61 | | 1 | 06.02 | |  | |
| 102-103 | Притяжательные местоимения. §62 | | 2 | 06.02  10.02 | |  | |
| 104 | Указательные местоимения. §63 | | 1 | 11.02 | |  | |
| 105-106 | Определительные местоимения. §64 | | 2 | 12.02  13.02 | |  | |
| 107-108 | Вопросительно- относительные местоимения. §65 | | 2 | 13.02  17.02 | |  | |
| 109 | Неопределённые местоимения. §66 | | 1 | 18.02 | |  | |
| 110 | Отрицательные местоимения. §67 | | 1 | 19.02 | |  | |
| 111-112 | Морфологический разбор местоимения. §68С/Р. | | 2 | 20.02  20.02 | |  | |
| 113-114 | **РР** Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491). | | 2 | 25.02  26.02 | |  | |
| 115 | Повторение темы «Местоимение». §69 | | 1 | 27.02 | |  | |
| 116-117 | **Р.р.**Контрольное изложение (сжатое). | | 2 | 27.02  02.03 | |  | |
| **Глагол-22ч**. | | | | | | | |
| 118 | Глагол. §70 | | 1 | 03.03 | |  | |
| 119-120 | Совершенный и несовершенный вид глагола. §71-Контр.словарный диктант | | 2 | 04.03  05.03 | |  | |
| 121 | Разноспрягаемые глаголы. §72 | | 1 | 05.03 | |  | |
| 122-124 | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. §73 | | 3 | 10.03  11.03  12.03 | |  | |
| 125 | Контрольная тестовая работа за 3 четв. | | 1 | 12.03 | |  | |
| 126-127 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. §74 | | 2 | 16.03  17.03 | |  | |
| 128-129 | Условное наклонение. §75 | | 2 | 23.03  24.03 | |  | |
| 130-131 | Повелительное наклонение. §76 | | 2 | 25.03  26.03 | |  | |
| 132-133 | **Р.р**.Контр.сочинение-рассуж-ние.  **Р.р.**Контр.сочинение-рассуж-ние. | | 2 | 26.03  30.03 | |  | |
| 134 | Употребление наклонений. §77 | | 1 | 31.03 | |  | |
| 135-136 | Безличные глаголы. §78 | | 2 | 01.04  02.04 | |  | |
| 137-138 | Морфологический разбор глагола. §79 | | 2 | 02.04  03.04 | |  | |
| 139-140 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. §80 | | 2 | 06.04  07.04 | |  | |
| 141-142 | **РР**  Рассказ о событии. §81 | | 2 | 08.04  09.04 | |  | |
| 143 | Повторение темы «Глагол». §82 | | 1 | 09.04 | |  | |
| 144 | **Диктант.** | | 1 | 13.04 | |  | |
| 145 | Работа над ошибками. | | 1 | 14.04 | |  | |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи-24ч.** | | | | | | | |  |  | | **Синтаксис, пунктуация, культура речи-19ч.** |
| 146-147 | Основные единицы синтаксиса. §83 | | 2 | 15.04  16.04 | |  | |
| 148-149 | Простое предложение.§84 | | 2 | 16.04 | |  | |
| 150-151 | **РР** Сочинение-описание карти-ны А. Куинджи «Берёзовая роща» (упр.591-592). | | 2 | 21.04  22.04 | |  | |
| 152-153 | Порядок слов в предложении. §85 Контр.словарный диктант | | 2 | 23.04  23.04 | |  | |
| 154-155 | Простое осложнённое предложение. §86  Прямая речь(повторить). | | 2 | 27.04  28.04 | |  | |
| 156-157 | **РР** Рассуждение. §87 | | 2 | 29.04  30.04 | |  | |
| 158-159 | Сложное предложение. §88  Синтаксический разбор простого и сложного предложений. §89 | | 2 | 30.04  06.05 | |  | |
| 160 | **Выходная диагностика** | | 1 | 07.05 | |  | |
| 161-162 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».Резервный урок. | | 2 | 08.05  08.05 | |  | |
| 163-164 | Лигвистическая викторина Резервный урок.. | | 2 | 12.05  13.05 | |  | |
| 165 | Итоговый заключительный урок. Резервный урок.Подведение итогов за год. | | 1 | 14.05 | |  | |
| 166 | Резервный урок. | | 1 | 14.05 | |  | |
| 167 | Резервный урок. | | 1 | 18.05 | |  | |
| 168 | Резервный урок. | | 1 | 19.05 | |  | |
| 169 | Резервный урок. | | 1 | 20.05 | |  | |
| 170 | Резервный урок. | | 1 | 21.05 | |  | |