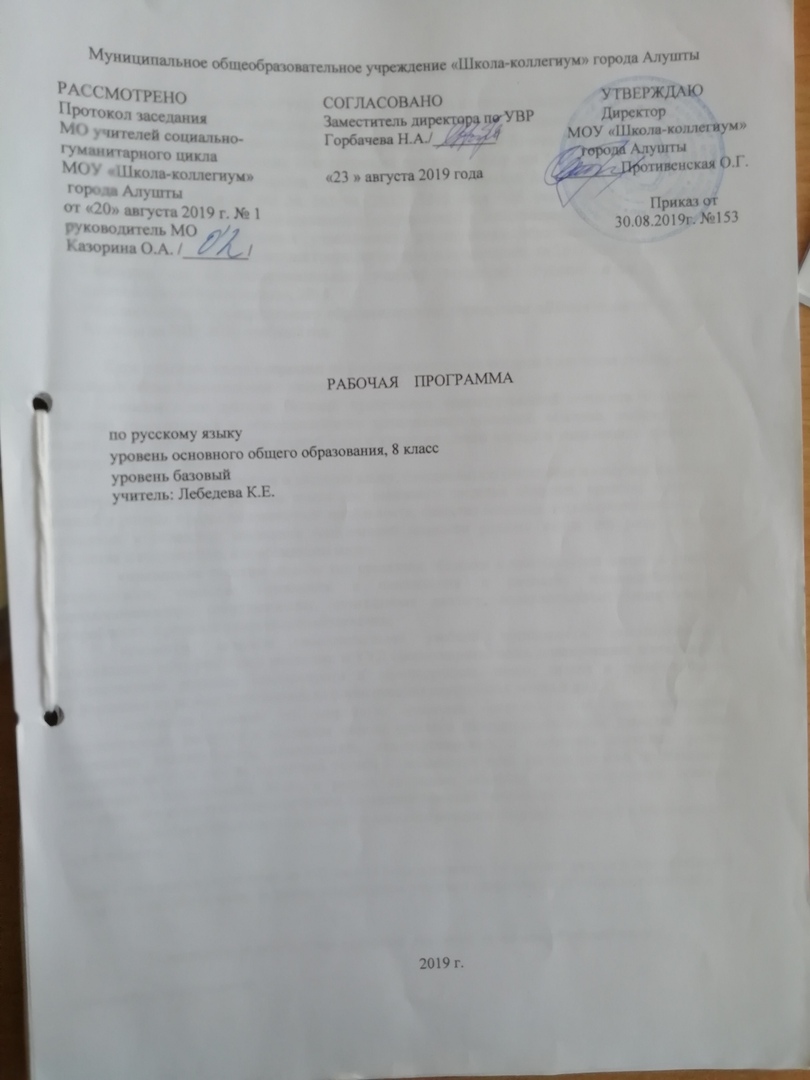
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих **документов:**

* Федерального государственного стандарта основного общего образования;
* Программы общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицин).
* Приказа Минобрнауки РФ № 345 от 28.12. 2018 года "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год";
* Учебника для общеобразовательных учебных заведений «Русский язык. 8 класс», издательство «Просвещение», 2014.
* Учебного плана муниципального образовательного учреждения «Школа-коллегиум» города Алушты на 2019-2020 учебный год.

Курс русского языка направлен на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

* **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
* **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
* **развитие** навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
* **освоение** знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять
* приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Данная программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком МОУ «Школа-коллегиум».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка;

- уважительное отношение к родному языку;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- стремление к речевому самосовершествованию;

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета;

- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Предметные результаты:**

- представление о русском языке как языке русского народа;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;

- овладение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- чтение текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлечение информации из различных источников, включая средства массовой информации; свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой;

- воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- умение создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, письмо, расписку, заявление);

- овладение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- умение излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдение в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации, изученных в 7 классе;

- соблюдение норм русского речевого этикета;

- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств; развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**Содержание учебного предмета**

***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**В результате изучения раздела обучающийся научится**: определять основные черты устной и письменной речи;диалогической и монологической речи;

**получит возможность научиться:** соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материла на определенную тему.

**В результате изучения раздела обучающийся научится**: понимать основные виды речевой деятельности; практическим умениям поискового, ознакомительного, изучающего чтения;

**получит возможность научиться:** соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

**В результате изучения раздела обучающийся научится**: различатьособенности текстов различных стилей; основные средства связи предложений в тексте (лексические, морфологические, синтаксические, комбинированные);

**получит возможность научиться:** определять основные признаки текста, поэтапно создавать текст, соблюдать требования к построению текста, рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;

соблюдать в речи основные требования к связному высказыванию: соответствие теме, чёткое выражение и логическое развитие основной мысли, строгая последовательность в изложении фактов; создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы;

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, связности речи.

***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции***

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

**В результате изучения раздела обучающийся научится**:понимать основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе;

**получит возможность научиться:** осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

1. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**В результате изучения раздела обучающийся научится**:производить фонетический разбор слова; анализировать текст с целью выявления в нем выразительных средств фонетики;

**получит возможность научиться:** применять фонетико – орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике; использовать орфоэпический словарь для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

**В результате изучения раздела обучающийся научится:** обозначать на письме твёрдость и мягкость согласного; способы обозначения [ j ]; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова; СМС-сообщения;

**получит возможность научиться:** использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

1. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

**В результате изучения раздела обучающийся научится**: понимать специфику словообразовательных и формообразующих морфем и определять их в словах;

**получит возможность научиться:** применять знания по морфемике в практике правописания; использовать морфемный словарь при решении разнообразных учебных задач; осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

1. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

**В результате изучения раздела обучающийся научится**: определять тематические группы слов (омонимы, синонимы, антонимы), распределять слова по группам;

**получит возможность научиться:** употреблять лексические средства в соответствии со значением и ситуацией общения; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

1. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**В результате изучения раздела обучающийся научится**: определять части речи как лексико-грамматические разряды слов; **получит возможность научиться:** распознавать части речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи.

1. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**В результате изучения раздела обучающийся научится**: применять правила правописания пунктограмм;

**получит возможность научиться:** использовать синтаксический разбор при характеристике предложения; соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского языка.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.* Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

1. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**В результате изучения раздела обучающийся научится**: работать со словарями; слитному, раздельному и дефисному написанию слов; употреблять прописную и строчную буквы;

**получит возможность научиться:** применять правила по орфографии и пунктуации.

***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**В результате изучения раздела обучающийся**

**научится**: выявлять связь языка и культуры народа; роль родного в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знантй о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц;

**получит возможность научиться:** осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией; восстанавливать деформированный текст, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельности

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | **Разделы программы** | **Кол-во**  **часов** | **Из них** | | | | | |
| **Теорет.**  **материал** | **Развитие речи** | | **Контрольные работы** | **Диктанты** | **Словар-ный диктант** |
| **Сочинение** | **Изложение** |
| 1 | Введение | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| 2 | Повторение | 8 | 7 |  | - | 1 | - | - |
| 3 | Текст.Стили речи. | 5 | 4 | 1 | - | - | - | - |  | | - | - |
| 4 | Синтаксис как раздел грамматики | 6 | 4 | - | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Двусоставные предложения | 19 | 17 | 1 | - | 1 |  |  |
| 6 | Односоставные предложения | 16 | 15 | - | - | 1 | - | - |
| 7 | Простое осложненное предложение | 35 | 25 | 2+1 р.р. | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 8 | Способы передачи чужой речи | 9 | 8 | - | - | 1 | - | 1 |
| 9 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
|  | итого | 102 | 84 | 4 | 2 | 6 | 3 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | | **Кол-во**  **ча-сов** | **ДАТА** | | | | | |
|  | **По плану** | | **По факту** | | |
| **ВВЕДЕНИЕ(2 Ч.)** | | | | | | | | |
| 1  2 | Что такое культура речи (§1) | | **1**  **1** | 02.09 | | |  | | | |  |
| 2 | Русский язык в современном мире. | | **1** | 03.09 | | |  | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ(7Ч.+ 1 ч. К.р.)** | | | | | | | | | | |
| 3 | Повторение изученного материала в 5- 7 классе:  Орфография, фонетика, графика  **Орфография, фонетика, графика**  Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | | **1** | 05.09 | | |  | | | |
| 4 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. | | 1 | 09.09 | | |  | | | |
| 5 | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | | **1** | 10.09 | | |  | | | |
| 6 | Повторение изученного материала в 5-7 классе:  Морфология .  Словообразование и морфологияМорфология | | **1** | 12.09 | | |  | | | |
| 7 | Простое предложение,осложнённое однородными членами,вводными словами.обращением. | | 1 | 16.09 | | |  | | | |
| 8-9 | Знаки препинания в сложном предложении. | | 2 | 17.09  19.09 | | |  | | | |
| 10 | **Входная диагностика (Контрольный диктант) «Бабушкин сад» по теме «Повторение» .** | | **1** | 23.09 | | |  | | | |
| **Текст.Стили речи(4 ч.+1 ч. Р.р.)** | | | | | | | | | | |
| 11 | Текст и его структура. (§ 2)  Средства и способы связи предложений в тексте | | **1** | 24.09 | | |  | | | |
| 12 | Функциональные разновидности современного русского языка (§3) Публицистический стиль | | **1** | 26.09 | | |  | | | |
| 13 | ***Р. р. Контрольное***  **сочинение**-рассуждение на публицистическую тему (по упр.28) | | **1** | 30.09 | | |  | | | |
| 14 | Научный стиль (§4) | | **1** | 01.10 | | |  | | | |
| 15 | Урок-практикум по теме «Функциональные стили речи» | | **1** | 03.10 | | |  | | | |
| **Синтаксис как раздел грамматики(4 ч.+2 ч.Р.р.+1 ч. К.р.)** | | | | | | | | | | |
| 16 | Синтаксис как раздел грамматики (§5)) ***Словарный ддддддиктантдиктант*** | | **1** | 07.10 | | |  | | | |
|  | | **диктант.**  Виды и средства синтаксической связи (§5) |  |  |  | | | | |
| 17 | **Р. р. Контрольное подробное изложение** (по упр.48) | | **1** | 08.10 | | |  | | | |
| 18 | Словосочетание, его структура и виды (§6) | | **1** | 10.10 | | |  | | | |
| 19 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) (§7)*Сопутствующее повторение*  *«Местоимение»* | | **1** | 14.10 | | |  | | | |
| 20 | Синтаксический разбор словосочетаний (§8) | | **1** | 15.10 | | |  | | | |
| 21 | **Контрольная работа за 1 четверть (диктант).** | | 1 | 17.10 | | |  | | | |
| **Двусоставные предложения(17 ч.+1 ч.Р.р.+1 ч. К.р.)** | | | | | | |  | | | |
| 22 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§ 10 ) | | **1** | 21.10 | | |  | | | |
| 23 | **Р.р.**Сочинение-рассуждение | | **1** | 22.10 | | |  | | | |
| 24 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)*Сопутствующее повторение«Правописан*  *ие глаголов и глагольных форм»* | | **1** | 24.10 | | |  | | | |
| 25 | Составное глагольное сказуемое (§12) | | 1 | 28.10 | | |  | | | |
| 26-27 | Составное именное сказуемое (§13) | | 2 | 30.10  07.11 | | |  | | | |
| 28-29 | Тире между подлежащим и сказуемым (§14)  *Сопутствующее повторение «Написание*  *НЕ с разными частями*  *речи»* | | 2 | 11.11  12.11 | | |  | | | |
| 30-31 | Второстепенные члены и их роль в предложении (§15) | | 2 | 14.11  18.11 | | |  | | | |
| 32-33 | Определение и его виды (§16) | | **2** | 19.11  21.11 | | |  | | | |
| 34-35 | Дополнение и его виды (§17) | | **2** | 25.11  26.11 | | |  | | | |
| 36-37 | Обстоятельство и его виды(§18) | | **2** | 28.11  02.12 | | |  | | | |
| 38 | Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19) | | **1** | 03.12 | | |  | | | |
| 39 | **Контрольный диктант** по теме «Двусоставные предложения») | | **1** | 04.12 | | |  | | | |
| 40 | Работа над ошибками | | **1** | 09.12 | | |  | | | |
| **Односоставные предложения(15 ч.+1 ч к.р.)** | | | | | | | | | | |
| 41 | Односоставные предложения Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20) | | **1** | 10.12 | | |  | | | |
| 42-43 | Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)  Проект «Использование односоставных предложений в  пословицах и поговорках» | | **2** | 12.12  16.12 | | |  | | | |
| 44-45 | Определенно-личные  предложения( § 22).*Сопутствующее повторение «Образование действительных и страдат. причастий»* | | **2** | 17.12  19.12 | | |  | | | |
| 46-47 | Неопределенно-личные  предложения (§23) | | **2** | 23.12  24.12 | | |  | | | |
| 48-49 | Обобщенно-личные предложения (§24) | | **2** | 26.12  09.01 | | |  | | | |
| 50-51 | Безличные предложения (§25)  ***Контрольная работа за 2-ю четверть***  Работа над ошибками | | **2** | 13.01  14.01 | | |  | | | |
| 52 | Безличные предложения | | **1** | 16.01 | | |  | | | |
| 53 | | Безличные предложения (§25) Проверочная работа | 1 | *20.01* | | |  | | | |
| 54 | Назывные предложения (§26) | | **1** | 21.01 | | |  | | | |
| 55 | Повторение темы «Односоставные предложения»(§27) | | **1** | 23.01 | | |  | | | |
| 56 | Проверочная работа | | **1** | 27.01 | | |  | | | |
| ***Простое осложненное предложение (35 ч+ 3ч к.д. +1ч. Кон.изл. + 1ч. Р.р.+1 к.р.+2 сл.д.)*** | | | | | | | | | | |
| 57 | Простое осложненное предложение. Понятие о простом осложненном предложении (§28) | | **1** | 28.01 | | |  | | | |
| 58 | Понятие об однородных членах предложения (§29)  *Сопутствующее повторение «Правописание О-Е после шипящих»* | | **1** | 30.01 | | |  | | | |
| 59 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30) | | **1** | 03.02 | | |  | | | |
| 60 | Однородные и неоднородные определения (§31) | | **1** | 04.02 | | |  | | | |
| 61 | ***Р. р.Контрольное* сочинение-рассуждение** (по  упр.220) | | **1** | 06.02 | | |  | | | |
| 62 | Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32) | | **1** | 10.02 | | |  | | | |
| 63 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33) | | **1** | 11.02 | | |  | | | |
| 64 | ***Словарный диктант***  Повторение темы «Предложения с однородными членами»(§34) | | **1** | 13.02 | | |  | | | |
| 65 | ***Контрольный диктант***  **По теме «Предложения с однородными членами»** | | **1** | 17.02 | | |  | | | |
| 66 | Работа над ошибками | | **1** | 18.02 | | |  | | | |
| 67 | Обособление определений (§35) ***Подготовка к проекту***  ***«Традиции моей семьи», «Традиции моего народа»*** | | **1** | 20.02 | | |  | | | |
| 68 | Обособление приложений  (§36) *Сопутствующее повторение «Написание через дефис существительных и прилагательных»* | | **1** | 25.02 | | |  | | | |
| 69 | Обособление обстоятельств  (§37) | | **1** | 27.02 | | |  | | | |
| 70 | Обособление дополнений (§38) | | **1** | 02.03 | | |  | | | |
| 71 | ***Р. р.***  **Контрольное сочинение**-рассуждение (по  упр. 262) | | **1** | 03.03. | | |  | | | |
| 72-73 | Обособление уточняющих членов предложения (§39) | | **2** | 05.03  10.03 | | |  | | | |
| 74 | ***Словарный диктант***  Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40) | | **1** | 12.03 | | |  | | | |
| 75 | ***Контрольная работа (диктант) за 3-ю четверть***  по теме «Предложения с обособленными членами» | | **1** | 16.03 | | |  | | | |
| 76 | Работа над ошибками **Подготовка выступлений для участия в конференции**  «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира» | | **1** | 23.03 | | |  | | | |
| 77-78 | Предложения с обращениями. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при них. | | **2** | 24.03  26.03 | | |  | | | |
| 79-80 | Употребление обращений.  **Р.Р..** Составление делового письма. | | **2** | 30.03  31.03 | | |  | | | |
| 81 | **Р.р. Контрольное изложение** | | **1** | 02.04 | | |  | | | |
| 82-84 | Предложения с вводными конструкциями Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению  *Сопутствующее повторение «Правописание чередующихся гласных в корне слова»* | | **3** | 06.04  07.04  09.04 | | |  | | | |
| 85 | Предложения с вставными конструкциями Подготовка к онференции«Другому как понять тебя, или Языковая картина мира» | | **1** | 13.04 | | |  | | | |
| 86 | Междометия в предложении | | **1** | 14.04 | | |  | | | |
| 87-88 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | | **2** | 16.04-  21.04 | | |  | | | |
| 89 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44) | | **1** | 23.04 | | |  | | | |
| 90 | ***Контрольный диктант***  по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | | **1** | 07.05 | | |  | | | |
| 91 | Работа над ошибками | | 1 | 07.05 | | |  | | | |
| **Способы передачи чужой речи(8 ч.+1 к.р.)**  92  **Способы передачи чужой речи (** | | | | | | |  | | | |
| 92 | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. | | **1** | 12.05 | | |  | | | |
| 93 | Диалог. | | **1** | 12.05 | | |  | | | |
| 94-95 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48) | | **2** | *14.05* | | |  | | | |
| 96-97 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | | **2** | *18.05* | | |  | | | |
| 98 | ***Словарный диктант*** Повторение темы «Способы передачи чужой речи» (§49) | | **1** | *18.05.* | | |  | | | |
| 99 | Итоговый контрольная работа (Выходная диагностика).«Незнакомая усадьба» по теме «Повторение изученного» | | **1** | 19.05 | | |  | | | |
| 100 | Работа над ошибками. Повторение изученного за год. Подведение итогов | | **1** | 21.05 | | |  | | | |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе (2ч) | | | | | | | | | | |
| 101-102 | Синтаксис и морфология. | | **2** | 21.05 | | |  | | | |
|  | | |