Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-коллегиум» города Алушты

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО учителей начальных классов МОУ «Школа-коллегиум»

города Алушты

от «20» августа 2019/г/№ 1

руководитель МО

Дяченко И.П./,

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР Директора

Дяченко И.П./

«23» августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

МОУ «Школа-коллегиум»

рода Алушты

Ит в.Г.Противенская

Приказ от 30.08.2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку уровень начального общего образования, 2 класс уровень базовый учитель: Киш Л.В.

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2-А класса составлена в соответствии со следующими нормативноправовыми документами:

- 1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими дополнениями и изменениями).
 - 2. Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-3РК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
 - 3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373».
- 4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 - 6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
 - 7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 - 8. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
 - 9. Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. 5-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2011.

- 10. Авторской рабочей программой Русский язык. Рабочими программами. Предметной линией учебников системы «Школа России». 1-4 классы. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.:Просвещение, 2014 г.;
- 11. Положением 2.1 «О рабочих программах учебных предметов учителей, реализующих ФКГОС, ФГОС ООП» приказ№305/1 от 30.08.2016г.
- 12. Основной образовательной программой начального общего образования школы.
- 13. Учебным планом МОУ «Школа-коллегиум» города Алушты на 2019-2020 учебный год.
 - 14. Приказом по школе № 490 от 29.08.19 «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе в 2019/2020 учебном году».

Согласно учебного плана, на изучение русского языка во 2 классе отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

- -создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- -заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- -сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- -средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических процессов младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
- -обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.
- -развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- -формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- -формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений

правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа реализуется через применение учебно-методического комплекта по русскому языку для начальной школы: учебник «Русский язык 2 класс» под редакцией В.П,Канакиной, В.Г.Горецкого – М.: «Просвещение», 2015 г.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о традициях своей семьи, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- нравственные качества (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной

залачи:

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях:
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

Предметные результаты

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их

- признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебнопознавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач:
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста:
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения

- правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный согласный, гласный ударный безударный, согласный твёрдый мягкий, парный непарный, согласный глухой звонкий, парный непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

П

Лексика

Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

• осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием

- «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (.?!);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку

- и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Наша речь.

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Раздел 2. Текст.

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Раздел 3. Предложение.

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Раздел 4. Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Раздел 5. Звуки и буквы.

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука.

Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание

буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Проект «Рифма»

Раздел 6. Части речи.

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Проект « В словари – за частями речи» Раздел 7. Повторение.

Темы: «Звуки и буквы», «Правописание буквосочетаний с щипящими», «Слово и его значение».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество	Контроль-	
		часов по	ные работы	
		программе		
1	Наша речь	4ч		
2	Текст	4 ч		
3	Предложение	11 ч	2	
4	Слова, слова, слова	16 ч	2	
5	Звуки и буквы	22 ч	3	
6	Правописание буквосочетаний с	22 ч	1	
	шипящими звуками			
7	Части речи	39 ч	4	
8	Повторение	18 ч	1	
Итого		136 ч	13	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Факти	Содержание	Планируемы	е результаты (лично	стные и метапр	едметные)	Личност-
п/п		ческая	(тема)	Понятия	Познаватель-	Коммуни-	Регулятивн	ные УУД
		дата	Стр.учебника		ные УУД	кативные	ые УУД	
						УУД		
					Наша 1	речь(4)		
1.	03.09		Знакомство с	«устная речь»,	Работать по	Уметь	Оценивать	Делать
			учебником.	«письменная	учебнику,	договаривать	свои	выводы о
			Какая бывает	речь»,	пользуясь	ся и	результатов.	значении
			речь?	«внутренняя	условными	приходить к		речи в
				речь».	обозначениями.	общему		жизни
			C.5-7			решению.		человека.
2.	04.09		Что можно узнать	«устная речь»,	Делать выводы о	Анализирова	Обнаруживат	Оцениват
			о человеке по его	«письменная	значении речи в	ть и делать	ьи	Ь
			речи?	речь»,	жизни человека.	выводы.	формулирова	поступки
				«внутренняя			ть учебную	с точки
			C.8-9	речь».			проблему.	зрения
								общеприн
								ятых
								правил
								«доброго»
								,
								«правиль
								ного»
								поведени
								Я.
3	05.09		Как отличить	Диалог	Различать диалог и	Сотрудничат	Аргументиро	Оцениват
			диалог от	Монолог	монолог.	ьс	вать свою	Ь
			монолога?	реплика		одноклассни	позицию.	поступки
						ками при		с точки
			C.10-12			выполнении		зрения
						учебной		общеприн
						задачи.		ятых
								правил
								«доброго»

	1						T
4	06.09	Проверка знаний. С.13-14	«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживат ь и формулирова ть учебную проблему совместно с учителем.	Анализирова ть, делать выводы, сравнивать.	, «правиль ного» поведени я. Осознани е роли языка и речи в жизни человека.
				TEKC	Г (4 Ч)		
5	10.09	Что такое текст? С.15-17 Что такое тема и главная мысль текста? С.17-19	признаки, структура текста. текст тема, главная мысль заголовок	Различать предложение и группу предложений. Определять тему, главную мысль текста.	Аргументиро вать свою позицию. Уметь договаривать ся и приходить к общему решению.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознани е роли языка и речи в жизни человека. Осознани е роли языка и речи в жизни человека.
6	11.09	Части текста. С.20-22	Начало текста концовка	Выделять части текста.	Обнаруживат ь и формулирова ть учебную проблему	Волевая саморегуляци я. Прогнозиров ание	Установл ение учащимис я связи между
					совместно с	результата.	целью

	ı						~ ~
					учителем.		учебной
							деятельно
							сти и её
<u> </u>	12.00				**		мотивом.
7	12.09	Диктант.		Самостоятельно	Умение	Осознание	Установл
				анализировать	слушать и	качества и	ение
				слово и выбирать	понимать	уровня	учащимис
				нужный вариант	речь других.	усвоения	я связи
				его описания.		материала,	между
						оценка	целью
						результатов	учебной
						работы.	деятельно
							сти и её
							мотивом.
8	13.09	Работа над		Самостоятельно	Умение	Осознание	Установл
		ошибками.		анализировать	слушать и	качества и	ение
				слово и выбирать	понимать	уровня	учащимис
				нужный вариант	речь других.	усвоения	я связи
				его описания.		материала,	между
						оценка	целью
						результатов	учебной
						работы.	деятельно
							сти и её
							мотивом.
	T			ПРЕДЛОЖІ	ЕНИЕ (11 Ч)	T	
9	17.09	Что такое	типы	Различать группу	Обнаруживат	Умение	Осознани
		предложение?	предложений по	предложения и	ьи	высказывать	е роли
		C.23-26	цели	группу слов,	формулирова	своё	языка и
		Как из слов	высказывания и	оформлять	ть учебную	предположен	речи в
		составить	ПО	предложение на	проблему	ие на основе	ингиж
		предложение?	эмоциональной	письме.	совместно с	работы с	человека.
			окраске;	Составлять	учителем.	материалом	Осознани
		C.26-28	главные члены	предложения,	Сотрудничес	учебника.	е роли
			предложения.	читать их, делать	тво с	Анализирова	языка и
			опорные слова,	логическое	учителем и	ть, делать	речи в

			сюжетный	ударение.	сверстникам	выводы,	жизни
			рисунок,	• • •	И.	сравнивать.	человека.
						_	
10	18.09	Контрольное	списывание	Списывать текст,	Умение с	Анализирова	Осознани
		списывание.		проговаривать его	достаточной	ть, делать	е роли
				по слогам.	полнотой и	выводы,	языка и
					точностью	сравнивать.	речи в
					выражать		ингиж
					свои мысли в		человека.
					соответствии		
					с задачами и		
					условиями		
					коммуникаци		
					И.		
11	19.09	Что такое главные	главные члены	Находить основу и	Умение	Умение	Установл
		члены	предложения	второстепенные	слушать и	высказывать	ение
		предложения?	(подлежащее и	члены	понимать	своё	учащимис
		~ ~ ~ ~ ~	сказуемое);	предложения.	речь других.	предположен	я связи
		C.29-30				ие на основе	между
						работы с	целью
						материалом	учебной
						учебника.	деятельно
							сти и её
10	20.00	TT		TT	3.7	C (мотивом.
12	20.09	Что такое	второстепенные	Находить	Умение	Способность	Установл
		второстепенные	члены	второстепенные	работать в	К	ение
		члены	предложения	члены	паре, группе;	мобилизации	учащимис
		предложения?		предложения,	выполнять	сил и	я связи
		C.31		дополнять основу	различные	энергии, к	между
		C.31		второстепенными	роли (лидера,	волевому	целью
				членами.	исполнителя)	усилию, к	учебной
						преодолению	деятельно сти и её
						трудностей.	
13	24.09	Подлежащее и	Подлежащее и	Находить главные	Умение	Прогнозиров	мотивом. Осознани
13	24.09	110длежащее и	ттодлежащее и	ттаходить главные	у мение	ттрогнозиров	Осознани

		OTTODA IO O	OKODNO CO	шаш	работать в	OHIVO	o no Hi
		сказуемое –	сказуемое –	члены	_	ание —	е роли
		главные члены	главные члены	предложения.	паре, группе;	предвосхище	языка и
		предложения.	предложения.		выполнять	ние	речи в
		C.32-34			различные	результата и	жизни
		C.32-34			роли (лидера,	уровня	человека.
					исполнителя)	усвоения	
14	25.09	Что такое		Различать	Умение	знаний.	Установл
14	25.09		распространённ			Планировани	
		распространённы	ые и	распространённые	слушать и	e –	ение
		е и	нераспространён	И	понимать	определение	учащимис
		нераспространённ	ные члены	нераспространённ	речь других.	последовател	я связи
		ые члены	предложения	ые предложения.		ьности	между
		предложения?				промежуточн	целью
		C.35-36				ых целей с	учебной
		C.33-30				учётом	деятельно
						конечного	сти и её
1.5	26.00	T.C.		37	37	результата.	мотивом.
15	26.09	Как установить	опорные слова,	Устанавливать	Умение	Умение	Осознани
		связь слов в	сюжетный	связь слов в	оформлять	проговариват	е роли
		предложении?	рисунок	предложении,	свои мысли в	Ь	языка и
		0.37.40		ставить вопрос от	устной и	последовател	речи в
		C.37-40		главного к	письменной	ьность	жизни
				зависимому.	форме (на	действий на	человека.
					уровне	уроке.	
					предложения		
					или		
					небольшого		
1.0	27.00	D		TT	текста).	1 7	3 7
16	27.09	Развитие речи.	сочинение	Научиться	Умение с	Умение	Умение
		Обучающее		правильно строить	достаточной	определять и	осознават
		сочинение по		предложения,	полнотой и	формулирова	ь роль
		картине.		излагая свои	точностью	ть цель	языка и
		C 20		мысли.	выражать	деятельности	речи в
		C.39			свои мысли в	на уроке с	ЖИЗНИ
					соответствии	помощью	людей.

			T					
						с задачами	учителя.	
						урока и		
						условиями		
						коммуникаци		
						И.		
17	30.09		Анализ	распространённ	Находить,	Умение	Делать	Осознани
			сочинений.	ые и	анализировать и	слушать и	выводы,	е роли
				нераспространён	исправлять свои	понимать	сравнивать.	языка и
				ные члены	ошибки.	речь других.		речи в
				предложения				жизни
								человека.
18	01.10		Контрольный		Видеть и	Умение	Способность	Осознани
		Д	иктант по теме		правильно	слушать и	К	е роли
		(d)	Предложение».		записывать слова с	понимать	мобилизации	языка и
					орфограммами	речь других.	сил и	речи в
							энергии, к	жизни
							волевому	человека.
							усилию, к	
							преодолению	
							трудностей.	
19	02.10		Работа над		Классифицировать	Умение	Оценка	Установл
			ошибками.		ошибки по	аргументиро	результатов	ение
					орфограммам.	вать своё	работы.	учащимис
						предположен	_	я связи
						ие.		между
								целью
								учебной
								деятельно
								сти и её
								мотивом.
	<u> </u>	l			СЛОВА, СЛОВА,	СЛОВА(16 Ч	()	
20			Что такое	Многозначность	Определять	Управление	Прогнозиров	Осознани
	03.10		лексическое	слов,перенос и	лексическое	поведением	ание	е роли
		31	начение слова?	прямоезначениес	значение слов.	партнёра –	результата.	языка и
				лов,.		контроль,	Осознание	речи в
L		l l		,		1 /		

	1	G 41 42	Γ		I		
		C.41-43			коррекция,	качества и	инєиж
					оценка его	уровня	человека.
					действий.	усвоения	
		C.44-46				материала.	
21	07.10	77		n.	**	7.0	
21	07.10	Что такое		Различать	Умение	Контроль в	Осознани
		однозначные и		однозначные и	слушать и	форме	е роли
		многозначные		многозначные	понимать	сличения	языка и
		слова?		слова.	речь других.	способа	речи в
						действия и	жизни
		C.47-49				его	человека.
						результата.	
22	08.10	Что такое прямое	Многозначность	Различать прямое	Умение с	Волевая	Установл
		и переносное	слов, перенос и	и переносное	достаточной	саморегуляци	ение
		значение	прямоезначениес	значение слов.	полнотой и	Я.	учащимис
		многозначных	лов,.		точностью		я связи
		слов?			выражать		между
					свои мысли в		целью
		C.49-51			соответствии		учебной
					с задачами и		деятельно
					условиями		сти и её
					коммуникаци		мотивом.
					И.		
23	09.10	Что такое	синонимы	Различать оттенки	Умение	Целеполаган	Осознани
		синонимы?		значений	работать в	ие как	е роли
				синонимов.	паре, группе.	постановка	языка и
		C.52-54				учебной	речи в
						задачи.	ингиж
							человека.
24		Что такое	антонимы	Находить в тексте	Умение	Прогнозиров	Установл
	10.10	антонимы?		антонимы.	оформлять	ание	ение
				Употреблять их в	свои мысли в	результата.	учащимис
		C.54-55		речи.	устной и	•	я связи

		C.56-57			письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		между целью учебной деятельно сти и её мотивом.
25	14.10	Контрольный диктант по теме « Слово»		Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала — оценка деятельности	Осознани е роли языка и речи в жизни человека.
26	15.10	Работа над ошибками.					
27	16.10	Что такое родственные слова? С.58-59 С.60	алгоритм выделения корня.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознани е роли языка и речи в жизни человека.
28	17.10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С.61-62	Корень «однокоренные слова»;	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Умение определять и формулирова ть цель деятельности на уроке с	Умение осознават ь роль языка и речи в жизни

		***	1		<u> </u>		
		Что такое корень			соответствии	помощью	людей.
		слова? Что такое			с задачами	учителя.	
		однокоренные			урока и		
		слова			условиями		
		C.63-64			коммуникаци		
					И.		
29	21.10	Проверочная	Многозначность	Умение осознанно	Оформлять	Контроль в	Осознани
		работа.	слов, перенос и	и произвольно	свои мысли	форме	е роли
			прямое значение	строить своё	письменно.	сличения	языка и
		C.75-76	слов,.	речевое		способа	речи в
				высказывание.		действия и	жизни
						его	человека.
						результата.	
30	22.10	Контрольный					
		диктант					
31	23.10	Работа над					
		ошибками					
32	24.10	Какие бывают	ударный и	Делить слова на	Умение	Способность	Осознани
		слоги?	безударный слог	слоги.	работать в	К	е роли
					паре, группе.	мобилизации	языка и
		C.65-67				сил и	речи в
						энергии, к	жизни
						волевому	человека.
						усилию, к	
						преодолению	
						трудностей.	
33	05.11	Как определить	«ударение»;	Находить в словах	Умение	Прогнозиров	Установл
		ударный слог?	ударный и	ударный слог.	оформлять	ание	ение
		C.67-68	безударный слог		свои мысли в	результата.	учащимис
		C.69-70			устной и		я связи
					письменной		между
					форме (на		целью
					уровне		учебной
					предложения		деятельно
					или		сти и её

					небольшого		мотивом.
					текста).		
34	06.11		правила	Переносить слова с	Умение с	Умение	Умение
		Как переносить	переноса слов	одной строки на	достаточной	определять и	осознават
		слова с одной	1	другую.	полнотой и	формулирова	ь роль
		строки на			точностью	ть цель	языка и
		другую?			выражать	деятельности	речи в
					свои мысли в	на уроке с	ингиж
		C.71-72			соответствии	помощью	людей.
		C.73			с задачами	учителя.	
					урока и		
					условиями		
					коммуникаци		
					И.		
35	07.11	Обучающее	Сочинение по	Писать сочинения	Строить	Анализирова	Нравстве
		сочинение по	картинкам	по серии картинок.	сообщения в	ть, делать	нно-
		серии картинок.			устной и	выводы,	этическая
					письменной	сравнивать.	ориентац
		C.74			форме.		ия.
				ЗВУКИ И Б	УКВЫ 22 ч		
36	11.11	Как различать	гласные ударные	Различать звуки и	Умение с	Прогнозиров	Установле
		звуки и буквы?	и безударные;	буквы, записывать	достаточной	ание	ние
			согласные	транскрипцию	полнотой и	результата.	учащимис
		c77-80	твёрдые, мягкие,	слов.	точностью		я связи
			глухие, звонкие		выражать		между
					свои мысли в	3	целью
					соответствии	1	учебной
					с задачами		деятельно
					урока и		сти и её
					условиями		мотивом.
					коммуникаци	I	
					И.		
37	12.11	Как мы	названия и	Называть буквы,	Строить	Анализирова	Осознани
		используем	порядок букв	записывать слова в	сообщения в	ть, делать	е роли
		алфавит?	русского	алфавитном	устной и	выводы,	языка и

			алфавита;	порядке.	письменной	сравнивать.	речи в
		C.80-82	признаки	1 ''	форме.	1	жизни
		C.83-85	гласных и		1 1		человека.
		- 100	согласных				
			звуков				
38	13.11	Какие слова	имена	Писать имена	Умение	Анализирова	Установле
		пишутся с	собственные	собственные с	оформлять	ть, делать	ние
		заглавной буквы?		большой буквы.	свои мысли в	выводы,	учащимис
		C.86-87			устной и	сравнивать.	я связи
					письменной	- F	между
					форме (на		целью
					уровне		учебной
					предложения		деятельно
					или		сти и её
					небольшого		мотивом.
					текста).		
39	14.11	Как определить	репродукция	Писать имена	Писать имена		Осознани
		гласные звуки?		собственные с	собственные		е роли
		·		большой буквы.	с большой		языка и
				-	буквы.		речи в
							жизни
							человека.
40	18.11	Правописание	ударные и	Различать формы	Умение с	Уметь точно	Установле
		слов с	безударные	слова и	достаточной	отвечать на	ние
		безударным	гласные	однокоренные	полнотой и	вопросы.	учащимис
		гласным звуком в		слова, видеть	точностью		я связи
		корне.		орфограмму в	выражать		между
		C.93-96		слове.	свои мысли в		целью
		C.97-103			соответствии		учебной
					с задачами		деятельно
					урока и		сти и её
					условиями		мотивом.
					коммуникаци		
					И.		
41	19.11	Правописание	ударные и	Видеть	Умение	Планировани	Нравствен

		слов с	безударные	орфограмму в	слушать и	e –	но-
		непроверяемь		слове, проверять	понимать	определение	этическая
		безударным		безударные	речь других.	последовател	ориентаци
		гласными звук		гласные в коне	1 11	ьности	Я
		в корне.		слова.		промежуточн	
						ых целей с	
		C.103-107				учётом	
						конечного	
		C.108-110				результата.	
42	20.11	Развитие реч	и. Развитие	Писать сочинение,	Строить	Анализирова	Осознани
		Обучающе	е речи.Сочинение	видеть	сообщения в	ть, делать	е роли
		сочинение		орфограмму в	устной и	выводы,	языка и
				слове, грамотно	письменной	сравнивать.	речи в
		C.111		писать.	форме.		жизни
							человека.
43	21.11	Диктант.	Орфограмма	Уметь писать и	Умение с	Контроль в	Осознани
		Проверочна	R.	оформлять	достаточной	форме	е роли
		работа.		предложения,	полнотой и	сличения	языка и
				правильно писать	точностью	способа	речи в
				слова со	выражать	действия и	жизни
				знакомыми	свои мысли в	его	человека.
				орфограммами	соответствии	результата.	
					с задачами и		
					условиями		
					коммуникаци		
					И.		
44	25.11	Работа над	•	Объяснять	Умение с	Оценка	Умение
		ошибками		допущенные	достаточной	результатов	осознават
		Проверочна	R	ошибки,	полнотой и	работы.	ь роль
		работа.		исправлять их	точностью		языка и
		C.111			выражать		речи в
					свои мысли в		ингиж
					соответствии		людей.
					с задачами		
					урока и		

					VIOTO		
					условиями		
					коммуникаци		
					И.		
45	26.11	Как определить		Различать гласные	Умение	Способность	Осознани
		согласные звуки?	«Согласные	и согласные звуки.	работать в	К	е роли
			звуки».		паре, группе.	мобилизации	языка и
		C.112-114	согласные			сил и	речи в
			твёрдые и			энергии, к	ингиж
			мягкие, глухие и			волевому	человека.
			звонкие			усилию, к	
						преодолению	
						трудностей.	
46	27.11	Согласный звук	«Согласные	Слышать звук [Й]	Умение	Прогнозиров	Установле
		[Й] и буква И	звуки».	и обозначать его	работать в	ание	ние
		краткое	согласные	буквами Й, Е, Ё,	паре, группе.	результата.	учащимис
			твёрдые и	Ю, Я.			я связи
		C.114-116.	мягкие, глухие и				между
			звонкие				целью
							учебной
							деятельно
							сти и её
							мотивом.
47	28.11	Слова с	Удвоенные	Слышать слова с	Умение с	Умение	Умение
		удвоенными	согласные	удвоенной	достаточной	определять и	осознават
		согласными.		согласной в корне,	полнотой и	формулирова	ь роль
		C.117-118		правильно	точностью	ть цель	языка и
				обозначать их на	выражать	деятельности	речи в
				письме.	свои мысли в	на уроке с	ингиж
					соответствии	помощью	людей.
					с задачами	учителя.	
					урока и		
					условиями		
					коммуникаци		
					И.		
48	02.12	 Развитие речи.	сочинение	Составлять рассказ	Строить	Анализирова	Нравствен

	1	I	Т				T	
					по картинке.	сообщения в	ть, делать	но-
			C.118			устной и	выводы,	этическая
						письменной	сравнивать.	ориентаци
						форме.		Я.
49	03.12		Наши проекты.	Проект	Решать логические	Строить	Способность	Осознани
		· ·	«И в шутку и в		задачи по	сообщения в	К	е роли
			серьёз»		русскому языку.	устной и	мобилизации	языка и
						письменной	сил и	речи в
			C.119.			форме.	энергии, к	жизни
							волевому	человека.
							усилию, к	
							преодолению	
							трудностей.	
50	04.12	Т	вёрдые и мягкие	Твёрдые и	Обозначать	Умение	Способность	Осознани
		co	гласные звуки и	мягкие	мягкость	слушать и	К	е роли
			буквы для их	согласные звуки	согласных звуков	понимать	мобилизации	языка и
			обозначения.	и буквы	на письме.	речь других.	сил и	речи в
			C.120-121				энергии, к	жизни
							волевому	человека
			Правописание				усилию, к	
			слов с				преодолению	
			безударным				трудностей.	
		гл	асным звуком в				10.	
			корне					
			1					
			C.122-123					
51	05.12	k	Как обозначить	согласные	Обозначать	Умение с	Умение	Умение
			мягкость	твёрдые и	мягкость	достаточной	определять и	осознават
		co	огласного звука	мягкие, глухие и	согласных звуков	полнотой и	формулирова	ь роль
			на письме?	звонкие	на письме.	точностью	ть цель	языка и
						выражать	деятельности	речи в
			C.124-125			свои мысли в	на уроке с	ингиж
						соответствии	помощью	людей.
						с задачами	учителя.	
						урока и	_	

		1	1		I		1
					условиями		
					коммуникаци		
					И.		
52	09.12	Правописание	Правописание	Обозначать	Строить	Умение	Установле
		мягкого знака в	мягкого знака	МЯГКОСТЬ	сообщения в	осуществлять	ние
		конце и середине		согласных звуков	устной и	действие по	учащимис
		слова перед		на письме.	письменной	образцу и	я связи
		другими			форме.	заданному	между
		согласными.				правилу.	целью
							учебной
		C.125-126					деятельно
							сти и её
							мотивом.
53	10.12	Правописание	сочинение	Составлять рассказ	Строить	Анализирова	Нравствен
		слов с		по картинке	сообщения в	ть, делать	НО-
		безударным		1	устной и	выводы,	этическая
		гласным звуком в			письменной	сравнивать.	ориентаци
		корне			форме.	1	я.
		C.127			1 1		
54	11.12	Контрольный					
		диктант.					
55	12.12	Проверочная	«Согласные	Определять	Строить	Анализирова	Установле
		работа.	звуки и буквы».	орфограмму и	сообщения в	ть, делать	ние
				правильное	устной и	выводы,	учащимис
		C.128		написание слов.	письменной	сравнивать.	я связи
					форме.	_	между
					1 1		целью
							учебной
		Работа над					деятельно
		ошибками.					сти и её
							мотивом.
56	16.12	Наши проекты.	«письмо»,	Письменно	Строить	Оценка	Умение
		Пишем письмо.		излагать свои	сообщения в	результатов	осознават

					U	_	
				мысли, писать	устной и	работы	ь роль
				письма.	письменной		языка и
					форме.		речи в
							жизни
							людей.
57	17.12	Обобщающий					
		урок.					
		Правописа	ние буквосочетаний	і с шипящими звукамі			
58	18.12	Буквосочетаня	орфограмма	Писать в словах	Умение с	Находить в	Установле
		ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,		сочетания ЧК, ЧН,	достаточной	чужой и	ние
		НЧ.		ЧТ, ЩН, НЧ;	полнотой и	собственной	учащимис
					точностью	работе	я связи
		C.3-5			выражать	орфографиче	между
		C.6-7			свои мысли в	ские ошибки.	целью
					соответствии		учебной
					с задачами		деятельно
					урока и		сти и её
					условиями		мотивом.
					коммуникаци		
					И.		
59	19.12				111		
	17.12	Развитие речи.	Тема текста	Пересказывать	Строить	Анализирова	Осознани
		Обучающее	связь между	содержание текста	сообщения в	ть, делать	е роли
		изложение.	предложениями;	с опорой на	устной и	выводы,	языка и
		изложение.	предложениями,	вопросы;	письменной	сравни	речи в
		C.7		определять тему и	форме.	вать.	жизни
		C.7		главную мысль	формс.	вать.	жизни человека.
				_			человска.
				текста; находить в			
				словах изученные			
60	23.12	Партаналича		орфограммы.			
60	25.12	Повторение темы					
		« Твёрдые и					
		мягкие					
	24.12	согласные»					
61	24.12	Повторение темы					

62	25.12	« Твёрдые и мягкие согласные»					
		знаний. Работа над ошибками.					
63	26.12	Наши проекты. Рифма. С.8-9	Рифма	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Умение осознават ь роль языка и речи в жизни людей.
64	09.01	Буквосочетаня ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. С.10-15 Буквосочетаня ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	орфограмма	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом.
65	13.01	Буквосочетаня ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	орфограмма	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознават ь роль языка и речи в жизни людей.

66	14.01	Как отличить	парные по	Характеризовать	Работать в	Анализирова	Осознани
	17.01	ЗВОНКИЕ	глухости –	парные звонкие и	парах,	ть, делать	е роли
		согласные от	звонкости	глухие согласные	группах;	выводы,	языка и
		глухих?	согласные звуки	131 y Aire Colsidelible	участвовать в	сравнивать.	речи в
		Tory Min.	considerable abytem		обсуждении	еравинвать.	жизни
		C.16-18			о обуждении		человека.
		Произношение и					10010 Berkui
		написание					
		парных звонких и					
		глухих согласных					
		звуков.					
		Как отличить					
		звонкие					
		согласные от					
		глухих?					
		C.18-20					
67	15.01	Проверка парных	парные по	Проверять парные	Умение с	Умение	Умение
		согласных в корне	глухости –	звонкие и глухие	достаточной	осуществлять	осознават
		слова.	звонкости	согласные в корне	полнотой и	действие по	ь роль
			согласные звуки	слова	точностью	образцу и	языка и
		C.21-23			выражать	заданному	речи в
					свои мысли в	правилу.	ингиж
					соответствии		людей.
					с задачами		
					урока и		
					условиями		
					коммуникаци		
60	1.6.01	D.		П	И.	X 7	
68	16.01	Распознавание	парные по	Проверять парные	Работать в	Умение	Осознани
		проверяемых и	глухости —	звонкие и глухие	парах,	осуществлять	е роли
		проверочных	звонкости	согласные в корне	группах;	действие по	языка и
		слов. Проверка	согласные звуки	слова	участвовать в	образцу и	речи в
		парных			обсуждении	заданному	ЖИЗНИ
		согласных.				правилу.	человека.

	1							
		C 2	1 26					
69	20.01	согла Излож повество го те	а парных асных жение вательно экста.	Изложение повествовательн ый текст	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализирова ть, делать выводы, сравнивать.	Умение осознават ь роль языка и речи в жизни
		C.:	29					людей.
70	21.01	парных з глухих со на конц С.27	писание противова и по	парные по глухости — звонкости согласные звуки	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом.
71	22.01	Проверка		Орфограмма	Определять	Строить	Анализирова	Установле
		C.	30	Орфографическа я зоркость	орфограмму и правильное написание слов.	сообщения в устной и письменной форме.	ть, делать выводы, сравнивать.	ние учащимис я связи между целью

	I	T		T		T		
								учебной
								деятельно
								сти и её
								мотивом.
72	23.01		Диктант.	Орфограмма	Находить в словах	Умение	Контроль в	Умение
				Орфографическа	изученные	слушать и	форме	осознават
				я зоркость	орфограммы на	понимать	сличения	ь роль
					слух.	речь других.	способа	языка и
							действия и	речи в
							его	инєиж
							результата.	людей.
73	27.01		Работа над	Работа над	Применять	Умение с	Оценка	Нравствен
			ошибками .	ошибками	правила	достаточной	результатов	но-
			Обобщение		правописания.	полнотой и	работы.	этическая
			изученного			точностью		ориентаци
			материала.	Орфограмма		выражать		R
				Орфографическа		свои мысли в		
				я зоркость		соответствии		
						с задачами		
						урока и		
						условиями		
						коммуникаци		
						И.		
74	28.01		Правописание	слова с	Сопоставлять	Умение с	Умение	Осознани
			слов с	разделительным	произношение и	достаточной	осуществлять	е роли
			разделительным	мягким знаком	написание слов	полнотой и	действие по	языка и
			мягким знаком.			точностью	образцу и	речи в
						выражать	заданному	инєиж
			C.31-32			свои мысли в	правилу.	человека.
						соответствии		
			C.33-34			с задачами		
						урока и		
						условиями		
						коммуникаци		
						И.		

75	29.01	Разделительный мягкий знак.	Перенос слов с	Писать и	Строить	Умение	Установле
		мягкии знак. Обобщение	разделительным	переносить слова с		осуществлять действие по	ние
		изученного	мягким знаком	разделительным мягким знаком.	устной и письменной	образцу и	учащимис я связи
		материала.		мы ким знаком.	форме.	заданному	я связи между
		материала.			формс.	правилу.	целью
		C.35-36				правилу.	учебной
		0.55 50					деятельно
							сти и её
							мотивом.
76	30.01	Контрольное					mornion.
		списывание.					
77	03.02	Обучающее	Развитие речи	Писать сочинение	, Строить	Анализирова	Осознани
		сочинение	орфографическу	видеть	сообщения в	ть, делать	е роли
		«Зимние забавы»	ая зоркость	орфограмму в	устной и	выводы,	языка и
			Зимние забавы	слове, грамотно	письменной	сравнивать.	речи в
		C.37		писать.	форме.		инєиж
							человека
78	04.02	Проверка знаний.	звуко-	Соотносить	Строить	Анализирова	Установле
			буквенный	произношение и	сообщения в	ть, делать	ние
			разбор слова,	написание слов.	устной и	выводы,	учащимис
		C.38	орфографическа		письменной	сравнивать.	я связи
			я зоркость		форме.		между
							целью
							учебной
							деятельно
							сти и её
70	05.00	06.67					МОТИВОМ
79	05.02	Обобщение					
		изученного					
		материала	Пости жен	и (39 часов)			
80	06.02	Что такое части	Часть речи	,	Работать в Ан	плизирова Осоз	знание роли
80	00.02	речи?	Tacib pean	специальную		-	ка и речи в
		речи:		специальную	парах, т	, делать изы	ка и речи в

			1	T001 (11110 T0 T11		DI IDO TI I	*************
		C.40-41		терминологи	группах;	выводы,	жизни человека.
		C.40-41		Ю	участвова	сравнивать.	
		C 42 42			ть в		
		C.42-43			обсужден		
0.1	10.02	11		D	ИИ	Α.	0
81	10.02	Что такое имя	существительное	Распределять	Умение с	Анализирова	Осознание роли
		существительное?		имена	достаточн	ть, делать	языка и речи в
		C44.45		существитель	ой	выводы,	жизни человека.
		C44-45		ные в	полнотой	сравнивать.	
		0.46		тематические	И		
		C.46		группы	точностью		
		G 45		предметов.	выражать		
		C.47			свои		
					мысли в		
					соответств		
					ии с		
					задачами		
					И		
					условиями		
					коммуник		
					ации		
82	11.02	Одушевлённые и	существительные:	Использовать	Умение с	Анализирова	Установление
		неодушевлённые	одушевлённые и	специальную	достаточн	ть, делать	учащимися
		имена	неодушевлённые	терминологи	ой	выводы,	связи между
		существительные.		Ю	полнотой	сравнивать.	целью учебной
					И		деятельности и
		C.48			точностью		её мотивом.
					выражать		
					свои		
					мысли в		
					соответств		
					ии с		
					задачами		
					урока и		
					условиями		

					коммуник		
					ации.		
83	12.02	Собственные и	Собственные и	Использовать	Строить	Умение	Умение
		нарицательные	нарицатель-	специальную	сообщени	осуществлять	осознавать роль
		имена	ные имена	терминологи	я в устной	действие по	языка и речи в
		существительные.	существительные.	Ю	И	образцу и	жизни людей.
		. Правописание			письменн	заданному	
		собственных имён			ой форме.	правилу.	
		существительных					
		C.51-53					
		Собственные и					
		нарицательные					
		имена					
		существитель					
		ные. Заглавная					
		буква в именах.					
		отчествах и					
		фамилиях людей.					
		Собственные и					
		нарицательные					
		имена					
		существитель					
		ные. Заглавная					
		буква в именах					
		сказочных героев,					
		в названиях книг,					
		журналов и газет.					
		**					
84	13.02	Заглавная буква в	Клички животных	Распознавать	Строить	Анализирова	Осознание роли
		написаниях		собственные	сообщени	ть, делать	языка и речи в
		кличек животных.		имена	я в устной	выводы,	жизни человека.

		Decrees a corre	T				
		Развитие речи.		существитель	И	сравнивать.	
		G 50 50		ные.	письменн		
		C.58-59			ой форме.		
85	17.02	Заглавная буква в	Географичес-кие	Распознавать	Работать в	Анализирова	Нравственно-
		географичес-ких	названия	собственные	парах,	ть, делать	этическая
		названиях.		имена	группах;	выводы,	ориентация.
				существитель	участвова	сравнивать.	
		C.60		ные.	ть в		
					обсужден		
					ии		
86	18.02	Развитие	главная мысль	Пересказыват	Строить	Анализирова	Осознание роли
		речи.Обучаю-щее	текста;	ь содержание	сообщени	ть, делать	языка и речи в
		изложение.	связь слов в	текста с	я в устной	выводы,	жизни человека.
			предложении	опорой на	И	сравнивать.	
		C.54	1 '	вопросы;	письменн	1	
				определять	ой форме.		
				тему и			
				главную			
				мысль текста;			
				находить в			
				словах			
				изученные			
				орфограммы.			
87	19.02	Обобщение	Собственные и	Распознавать	Работать в	Умение	Умение
0,	17.02	знаний о	нарицатель-ные	собственные	парах,	осуществлять	осознавать роль
		написании слов с	имена	имена	группах;	действие по	языка и речи в
		заглавной буквы.	существительные.	существитель	участвова	образцу и	жизни людей.
		Saistablion Cykbbi.	уществительные.	ные.	ть в	заданному	жизии жоден.
		C.55-57		пыс.	обсужден	правилу.	
		0.55-57			ии	iipaniiiy.	
88	20.02	Диктант			7171		
89	24.02	Работа над					
	21.02	ошибками.					
90	25.02	Единственное и	Единственное и	Изменять	Строить	Умение	Умение
	25.02	множественное	множествен-ное	имена	сообще-	осуществлять	осознавать роль
L		MINOMOGIBOINIO		111110110	зосощо	ээдшоотынты	o coomand posin

		число имён существитель- ных.	число имён существительных.	существитель ные по числам.	ния в устной и письмен-	действие по образцу и заданному	языка и речи в жизни людей.
		C.61-62			ной форме.	правилу.	
		C.63-64					
		Единственное и множественное число имён существительных. С.65					
91	26.02	Обучающее изложение. С.66	главная мысль текста; связь слов в предложении	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщени я в устной и письменн ой форме.	Анализирова ть, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
92	27.02	Проверка знаний.	одушевлённые и	Распознавать	Строить	Анализирова	Установле-ние
		C.67	неодушевлённые	в речи имена	сообще-	ть, делать	учащимися
		C.07	имена	существитель	ния в устной и	выводы,	связи между
			существительные, собственные и	ные	письменн	сравнивать.	целью учебной деятельности и
			нарицательные и		ой форме.		её мотивом.
93	02.03	Диктант.	Орфограмма	Применять	Умение	Контроль в	Умение
93	04.03	диктант.	Орфограмма	применять	э мение	контроле в	э мение

			Ondornadyugarea	паорино	OHIMHOTH II	hanva	O O O DI I O O O O O O O O O O O O O O O
			Орфографическая	правила	слушать и	форме	осознавать роль
			зоркость	правописания	понимать	сличения	языка и речи в
				•	речь	способа	жизни людей.
					других.	действия и	
						его	
0.4	02.02	D 6		П	X7	результата.	TT
94	03.03	Работа над	парные согласные	Применять	Умение с	Оценка	Нравственно-
		ошибками.	в корне слова,	правила	достаточ-	результатов	этическая
			безударные	правописания	ной	работы.	ориентация.
			гласные		полнотой		
					И		
					точностью		
					выражать		
					свои		
					мысли в		
					соответст-		
					вии с		
					задачами		
					урока и		
					условиями		
					коммуник		
					ации.		
95	04.03	Что такое глагол?	признаки глагола;	Видеть	Умение с	Анализирова	Осознание роли
		C.68-69	число глаголов;	глаголы в	достаточн	ть, делать	языка и речи в
				речи,	ой	выводы,	жизни человека.
		Что такое глагол?		составлять	полнотой	сравнивать.	
				словосочетан	И		
		C.70-71		ия с	точностью		
		Что такое глагол?		глаголами.	выражать		
		C. 71-72			свои		
					мысли в		
					соответств		
					ии с		
					задачами		
					И		

	1	1				T	T	
						условиями		
						коммуник		
						ации		
96	05.03		Единственное и	Единственное и	Определять	Строить	Умение	Умение
			множественное	множественное	число	сообщени	осуществлять	осознавать роль
			число глаголов.	число глаголов.	глаголов.	я в устной	действие по	языка и речи в
						И	образцу и	жизни людей
			C.74-75			письменн	заданному	
						ой форме.	правилу.	
			C.76-77					
97	09.03		Правописание	признаки глагола;	Писать	Умение с	Умение	Осознание роли
			частицы НЕ с	число глаголов;	частицу НЕ	достаточн	осуществлять	языка и речи в
			глаголами.	частица не	раздельно с	ой	действие по	жизни человека.
					глаголами.	полнотой	образцу и	
			C.78-79			И	заданному	
						точностью	правилу.	
						выражать		
						свои		
						мысли в		
						соответств		
						ии с		
						задачами		
						урока и		
						условиями		
						коммуник		
						ации.		
98	10.03		Обобщение и	признаки глагола;	Писать	Умение с	Оценка	Нравственно-
			закрепление	число глаголов;	частицу НЕ	достаточн	результатов	этическая
			знаний по теме	частица не	раздельно с	ой	работы.	ориентация.
			«Глагол».		глаголами.	полнотой		
						И		
			C.80			точностью		
						выражать		
						свои		
						мысли в		

	1				1		
					соответств		
					ии с		
					задачами		
					урока и		
					условиями		
					коммуник		
					ации.		
99	11.03	Что такое текст-	текст – повествова-	Распознавать	Строить	Анализирова	Осознание роли
		повествование?	ние	текст —	сообщени	ть, делать	языка и речи в
				повествовани	я в устной	выводы,	жизни человека.
		C.82		е и выделять	И	сравнивать.	
				его	письменн	-	
				характерные	ой форме.		
				признаки.	1 1		
100	12.03	Проверка знаний.	«Глагол».	Писать	Строить	Анализирова	Установление
				частицу НЕ	сообщени	ть, делать	учащимися
		C.85		раздельно с	я в устной	выводы,	связи между
				глаголами,	И	сравнивать.	целью учебной
				видеть	письменн	1	деятельности и
				глаголы в	ой форме.		её мотивом.
				тексте.	1 1		
101	16.03	Что такое имя	Имя	Находить	Умение с	Анализирова	Осознание роли
		прилагательное?	прилагательное как	прилагательн	достаточн	ть, делать	языка и речи в
		C.86	часть речи	ые в тексте.	ой	выводы,	жизни человека.
			1		полнотой	сравнивать.	
					И	1	
					точностью		
					выражать		
					свои		
					мысли в		
					соответств		
					ии с		
					задачами		
					И		
					условиями		
					JOHOBHAMI		

					коммуник		
102	17.03	Связь имени прилагательного с именем существительным . C.87	признаки имени прилагательного	Устанавливат ь связь между существитель ным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвова ть в обсужден ии	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
103	18.03	Прилагательные близкие и противоположные по значению. С.88-89 С.90-91	прилагательные — синонимы и прилагательные — антонимы	Подбирать к существитель ным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщени я в устной и письменн ой форме.	Анализирова ть, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
104	19.03	Единственное и множественное число имён прилагательных. С.92-94	Единственное и множественное число имён прилагательных	Определять число имени прилагательн ого.	Строить сообщени я в устной и письменн ой форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
105	30.03	Что такое текст – описание? С.95-97	текст – описание	Распознавать текст — описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщени я в устной и письменн ой форме.	Анализирова ть, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
106	31.03	Проверка знаний. С.99	Имя прилагательное	Устанавливат ь связь между существитель ным и	Строить сообщени я в устной и	Анализирова ть, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между

				прилагательн	письменн		целью учебной
				ым.	ой форме.		деятельности и
107	01.04				***	* 7	её мотивом.
107	01.04	Общее понятие о	предлог	Осознавать	Умение с	Умение	Умение
		предлоге.		предлог как	достаточн	осуществлять	осознавать роль
				часть речи.	ой	действие по	языка и речи в
		C.108-109			полнотой	образцу и	жизни людей
					И	заданному	
					точностью	правилу.	
					выражать		
					свои		
					мысли в		
					соответств		
					ии с		
					задачами		
					И		
					условиями		
					коммуник		
					ации		
108	02.04	Раздельное	Раздельное	Устанавливат	Умение	Умение	Умение
		написание	написание	ь связь слов в	слушать и	осуществлять	осознавать роль
		предлогов со	предлогов со	предложении	понимать	действие по	языка и речи в
		словами.	словами.	с помощью	речь	образцу и	жизни людей.
				предлогов.	других.	заданному	
		C.110-111				правилу.	
109	06.04	Развитие речи.	Восстановление	Писать	Работать в	Анализирова	Осознание роли
		Восстановле	предложений	предлоги	парах,	ть, делать	языка и речи в
		ние предложений.	корректировать	отдельно от	группах;	выводы,	жизни человека
		1	предложения	других слов.	участвова	сравнивать.	
		C.112	1	1 2	ть в	1	
					обсужден		
					ии		
110	07.04	Проверка знаний.	предлог	Устанавливат	Строить	Анализирова	Установление
		1 1	1	ь связь слов в	сообщени	ть, делать	учащимися
		C.113		предложении	я в устной	выводы,	связи между

							ا ر. ہے
				с помощью	И	сравнивать.	целью учебной
				предлогов.	письменн		деятельности и
					ой форме.		её мотивом.
111	08.04	Диктант.	изученные	Писать	Умение	Контроль в	Умение
			правила.правописа	предлоги	слушать и	форме	осознавать роль
			кин	отдельно от	понимать	сличения	языка и речи в
				других слов.	речь	способа	жизни людей
					других.	действия и	
						его	
						результата.	
112	09.04	Работа над	Работа над	Классифицир	Умение с	Оценка	Нравственно-
		ошибками.	ошибками.граммат	овать ошибки	достаточн	результатов	этическая
			ические задания	В	ой	работы.	ориентация
				соответствии	полнотой		
				c	И		
				изученными	точностью		
				правилами.	выражать		
					свои		
					мысли в		
					соответств		
					ии с		
					задачами		
					урока и		
					условиями		
					коммуник		
					ации.		
113	13.04	Что такое	местоимение	Осознавать	Умение	Умение	Умение
		местоимение?		местоимение	слушать и	осуществлять	осознавать роль
				как часть	понимать	действие по	языка и речи в
		C.100-101		речи.	речь	образцу и	жизни людей.
					других	заданному	
						правилу.	
114	14.04	Что такое	местоимение	Осознавать	Умение	Умение	Умение
		местоимение?		местоимение	слушать и	осуществлять	осознавать роль
				как часть	понимать	действие по	языка и речи в

		C.102		речи.	речь	образцу и	жизни людей.
		C.102		рсчи.	-	заданному	жизни людеи.
					других	•	
115	15.04	11		D	C	правилу.	0
115	15.04	Что такое текст –	текст —	Распознавать	Строить	Анализирова	Осознание роли
		рассуждение?	рассуждение	текст —	сообщени	ть, делать	языка и речи в
		Развитие речи		рассуждение	я в устной	выводы,	жизни человека.
				и выделять	И	сравнивать.	
		C.106-106		его	письменн		
				характерные	ой форме		
				признаки.			
116	16.04	Проверка знаний.	местоимения	Писать	Строить	Анализирова	Установление
		C.107		местоимения	сообщени	ть, делать	учащимися
				отдельно от	я в устной	выводы,	связи между
				других слов.	И	сравнивать.	целью учебной
					письменн	•	деятельности и
					ой форме.		её мотивом.
117	20.04	Контрольный			1 1		
		диктант.					
118	21.04	Работа над					
		ошибками.					
	I	1	Повторение	(18 часов)			
119	22.04	Повторение по	текст	Отличать	Умение	Анализирова	Осознание роли
		теме «Текст».		текст от	слушать и	ть, делать	языка и речи в
				предложения.	понимать	выводы,	жизни человека.
		C.116		продоления	речь	сравнивать.	
		0.110			других.	оривнивить.	
120	23.04	Сочинение по	описания картины	Соотносить	Строить	Умение	Умение
120	25.07	картине.	оппошил картины	словесные и	сообщени	осуществлять	осознавать роль
		картине.		зрительные	я в устной	действие по	языка и речи в
		C.117		зрительные образы.		образцу и	жизни людей.
		C.11/		ооразы.	И		жизни людси.
					письменно	заданному	
101	27.04	П	П	0	й форме.	правилу.	V
121	27.04	Повторение по	Предложение.	Отличать	Умение с	Анализирова	Установление
		теме		предложение	достаточн	ть, делать	учащимися
		«Предло		от группы	ой	выводы,	связи между

		жение	·W	слов.	полнотой	сравнивать.	целью учебной
		жение	·//·	CHOB.	И	сравнивать.	деятельности и
		C.117-1	118		точностью		её мотивом.
		0.1171	110		выражать		CC MOTHBOM.
		C.119-1	120		свои		
		0.117 1	120		мысли в		
					соответств		
					ии с		
					задачами		
					урока и		
					условиями		
					коммуник		
					ации.		
122	28.04	Повторен	ие по Слово и ег	го Распознавать	Умение	Анализирова	Умение
		теме «Слов		однокоренны	слушать и	ть, делать	осознавать роль
		значени	ie».	е слова по	понимать	выводы,	языка и речи в
				двум	речь	сравнивать.	жизни людей.
		C.120-1	122	признакам.	других.		
123	29.04	Повторен	ие по «Части реч	и». Распознавать	Строить	Анализирова	Осознание роли
		теме «Ча	асти	части речи.	сообщени	ть, делать	языка и речи в
		речи»	>.		я в устной	выводы,	жизни человека.
					И	сравнивать.	
		C.122-1	123		письменно		
					й форме.		
		C.124-1					
124	30.04	Повторен			Строить	Анализирова	Установление
		теме «Зву		фонетически	сообщени	ть, делать	учащимися
		буквы	».	й анализ	я в устной	выводы,	связи между
				слова.	И	сравнивать.	целью учебной
		C.126-1	127		письменно		деятельности и
1.5-	0 = 0 =				й форме.		её мотивом.
125	05.05	Повторен	-	*	Умение	Анализирова	Умение
		теме «Пра	_	-	слушать и	ть, делать	осознавать роль
		правописа	ния».	правописания	понимать	выводы,	языка и речи в
					речь	сравнивать.	жизни людей.

		C.127-129			других.		
126	06.05	Контрольное	Списывание	Видеть	Умение с	Контроль в	Умение
120	00.03	списывание.	Списывание	орфограммы	достаточн	форме	осознавать роль
		синевивание.	орфограмма в	в слове.	ой	сличения	языка и речи в
		Работа над	корне слова.	в слове.	полнотой	способа	жизни людей.
		ошибками.	корпе слова.		и	действия и	жизни люден.
		Правописание			точностью	его	
		орфограмм в			выражать	результата.	
		корне слова.			свои	результата	
		nopiie dieza.			мысли в		
					соответств		
					ии с		
					задачами		
					урока и		
					условиями		
					коммуник		
					ации.		
127	07.05	Правописание	безударные	Применять	Умение с	Анализирова	Нравственно-
		безударных	гласные,	правила	достаточн	ть, делать	этическая
		гласных,	непроверяемые	правописания	ой	выводы,	ориентация.
		непроверяемых	ударением.		полнотой	сравнивать.	
		ударением.			И		
					точностью		
					выражать		
					свои		
					мысли в		
					соответств		
					ии с		
					задачами		
					урока и		
					условиями		
					коммуник		

					ации.		
128	12.05	Правописание звонких и глухих согласных.	звонкие и глухие согласные.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвоват ь в обсужден ии	Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
129	13.05	Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс					
130	14.05	Работа над ошибками.					
131	18.05	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.					
132	19.05	Повторение изученного					
133	20.05	Повторение изученного					
134	21.05	Повторение изученного					
135	22.05	Повторение изученного					
136		Повторение изученного					