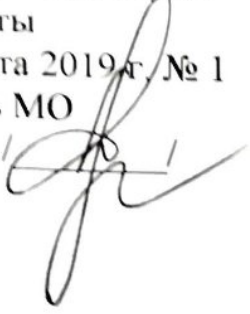
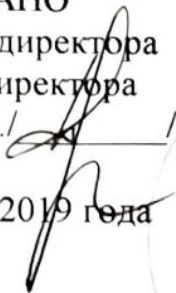


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-коллегиум» города
Алушты

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
МО учителей начальных классов
МОУ «Школа-коллегиум»
города Алушты
от «20» августа 2019 г. № 1
руководитель МО
Дяченко И.П. / 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Директора
Дяченко И.П. / 

«23» августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

МОУ «Школа-коллегиум»
города Алушты
О.Г.Противенская
Приказ от 30.08.2019 г. № 13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
уровень начального общего образования, 2 класс
уровень базовый
учитель: Киш Л.В.

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2-А класса
составлена в соответствии со следующими нормативно-
правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими дополнениями и изменениями).
2. Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
9. Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 5-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011.

10. Авторской рабочей программой Русский язык. Рабочими программами. Предметной линией учебников системы «Школа России». 1-4 классы. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.:Просвещение, 2014 г.;

11. Положением 2.1 «О рабочих программах учебных предметов учителей, реализующих ФКГОС, ФГОС ООП» приказ №305/1 от 30.08.2016г.

12. Основной образовательной программой начального общего образования школы.

13. Учебным планом МОУ «Школа-коллегиум» города Алушты на 2019-2020 учебный год.

14. Приказом по школе № 490 от 29.08.19 «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе в 2019/2020 учебном году».

Согласно учебного плана, на изучение русского языка во 2 классе отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

-создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

-заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

-сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

-средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических процессов младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

-обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений

правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа реализуется через применение учебно-методического комплекта по русскому языку для начальной школы: учебник «Русский язык 2 класс» под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого – М.: «Просвещение», 2015 г.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о традициях своей семьи, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- нравственные качества (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

Предметные результаты

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их

признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения

- правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
 - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
 - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
 - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
 - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
 - составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
 - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

□

Лексика

Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием

«однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку

- и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Наша речь.

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Раздел 2. Текст.

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Раздел 3. Предложение.

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Раздел 4 . Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Раздел 5. Звуки и буквы.

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука.

Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Проект «Рифма»

Раздел 6. Части речи.

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Проект « В словари – за частями речи»

Раздел 7. Повторение.

Темы: «Звуки и буквы», «Правописание буквосочетаний с шипящими», «Слово и его значение».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе	Контрольные работы	
1	Наша речь	4ч		
2	Текст	4 ч		
3	Предложение	11 ч	2	
4	Слова, слова, слова	16 ч	2	
5	Звуки и буквы	22 ч	3	
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	22 ч	1	
7	Части речи	39 ч	4	
8	Повторение	18 ч	1	
Итого		136 ч	13	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Факти ческая дата	Содержание (тема) Стр.учебника	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Личност- ные УУД	
				Понятия	Познаватель- ные УУД	Коммуни- кативные УУД	Регулятивн ые УУД		
				Наша речь(4)					
1.	03.09		Знакомство с учебником. Какая бывает речь? С.5-7	«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договаривать ся и приходить к общему решению.	Оценивать свои результатов.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	
2.	04.09		Что можно узнать о человеке по его речи? С.8-9	«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализирава ть и делать выводы.	Обнаруживат ь и формулирова ть учебную проблему.	Оцениват ь поступки с точки зрения общеприн ятых правил «доброго» , «правиль ного» поведени я.	
3	05.09		Как отличить диалог от монолога? С.10-12	Диалог Монолог реплика	Различать диалог и монолог.	Сотрудничат ь с одноклассни ками при выполнении учебной задачи.	Аргументиро вать свою позицию.	Оцениват ь поступки с точки зрения общеприн ятых правил «доброго»	

								«правильного» поведения.
4	06.09		Проверка знаний. С.13-14	«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
				ТЕКСТ (4 Ч)				
5	10.09		Что такое текст? С.15-17 Что такое тема и главная мысль текста? С.17-19	признаки, структура текста. текст тема, главная мысль заголовок	Различать предложение и группу предложений. Определять тему, главную мысль текста.	Аргументировать свою позицию. Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
6	11.09		Части текста. С.20-22	Начало текста концовка	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью

						учителем.		учебной деятельности и её мотивом.
7	12.09		Диктант.		Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
8	13.09		Работа над ошибками.		Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
				ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 Ч)				
9	17.09		Что такое предложение? С.23-26 Как из слов составить предложение? С.26-28	типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; главные члены предложения. опорные слова,	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Составлять предложения, читать их, делать логическое	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Сотрудничество с учителем и	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Анализировать, делать	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание роли языка и речи в

				сюжетный рисунок,	ударение.	сверстникам и.	выводы, сравнивать.	жизни человека.
10	18.09		Контрольное списывание.	списывание	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и.	Анализирава ть, делать выводы, сравнивать.	Осознани е роли языка и речи в жизни человека.
11	19.09		Что такое главные члены предложения? С.29-30	главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположен ие на основе работы с материалом учебника.	Установл ение учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом.
12	20.09		Что такое второстепенные члены предложения? С.31	второстепенные члены предложения	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Установл ение учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом.
13	24.09		Подлежащее и	Подлежащее и	Находить главные	Умение	Прогнозирова	Осознани

			сказуемое – главные члены предложения. С.32-34	сказуемое – главные члены предложения.	члены предложения.	работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	ание – предвосхище ние результата и уровня усвоения знаний.	е роли языка и речи в жизни человека.
14	25.09		Что такое распространённы е и нераспространён ные члены предложения? С.35-36	распространённ ые и нераспространён ные члены предложения	Различать распространённые и нераспространённ ые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планировани е – определение последовател ьности промежуточн ых целей с учётом конечного результата.	Установл ение учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом.
15	26.09		Как установить связь слов в предложении? С.37-40	опорные слова, сюжетный рисунок	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговариват ь последовател ьность действий на уроке.	Осознани е роли языка и речи в жизни человека.
16	27.09		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. С.39	сочинение	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Умение определять и формулирова ть цель деятельности на уроке с помощью	Умение осознават ь роль языка и речи в жизни людей.

						с задачами урока и условиями коммуникаци и.	учителя.	
17	30.09		Анализ сочинений.	распространённ ые и нераспространён ные члены предложения	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.	Осознани е роли языка и речи в жизни человека.
18	01.10		Контрольный диктант по теме «Предложение».		Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознани е роли языка и речи в жизни человека.
19	02.10		Работа над ошибками.		Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументиро вать своё предположен ие.	Оценка результатов работы.	Установл ение учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом.
				СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(16 Ч)				
20	03.10		Что такое лексическое значение слова?	Многозначность слов, перенос и прямое значение слов,.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль,	Прогнозиро вание результата. Осознание	Осознани е роли языка и речи в

			С.41-43 С.44-46			коррекция, оценка его действий.	качества и уровня усвоения материала.	жизни человека.
21	07.10		Что такое однозначные и многозначные слова? С.47-49		Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознани е роли языка и речи в жизни человека.
22	08.10		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? С.49-51	Многозначность слов, перенос и прямое значение слов,.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и.	Волевая саморегуляци я.	Установл ение учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом.
23	09.10		Что такое синонимы? С.52-54	<i>синонимы</i>	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполаган ие как постановка учебной задачи.	Осознани е роли языка и речи в жизни человека.
24	10.10		Что такое антонимы? С.54-55	<i>антонимы</i>	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и	Прогнозиров ание результата.	Установл ение учащимис я связи

			С.56-57			письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		между целью учебной деятельно сти и её мотивом.
25	14.10		Контрольный диктант по теме « Слово»		Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности .	Осознани е роли языка и речи в жизни человека.
26	15.10		Работа над ошибками.					
27	16.10		Что такое родственные слова? С.58-59 С.60	алгоритм выделения корня.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознани е роли языка и речи в жизни человека.
28	17.10		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С.61-62	Корень «однокоренные слова»;	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Умение определять и формулирова ть цель деятельности на уроке с	Умение осознават ь роль языка и речи в жизни

			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова С.63-64			соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	помощью учителя.	людей.
29	21.10		Проверочная работа. С.75-76	Многозначность слов, перенос и прямое значение слов,.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
30	22.10		Контрольный диктант					
31	23.10		Работа над ошибками					
32	24.10		Какие бывают слоги? С.65-67	ударный и безударный слог	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
33	05.11		Как определить ударный слог? С.67-68 С.69-70	«ударение»; ударный и безударный слог	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её

						небольшого текста).		мотивом.
34	06.11		Как переносить слова с одной строки на другую? С.71-72 С.73	правила переноса слов	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
35	07.11		Обучающее сочинение по серии картинок. С.74	Сочинение по картинкам	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
				ЗВУКИ И БУКВЫ 22 ч				
36	11.11		Как различать звуки и буквы? с..77-80	гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
37	12.11		Как мы используем алфавит?	названия и порядок букв русского	Называть буквы, записывать слова в алфавитном	Строить сообщения в устной и	Анализировать, делать выводы,	Осознание роли языка и

			С.80-82 С.83-85	алфавита; признаки гласных и согласных звуков	порядке.	письменной форме.	сравнивать.	речи в жизни человека.
38	13.11		Какие слова пишутся с заглавной буквы? С.86-87	имена собственные	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализира ть, делать выводы, сравнивать.	Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом.
39	14.11		Как определить гласные звуки?	репродукция	Писать имена собственные с большой буквы.	Писать имена собственные с большой буквы.		Осознани е роли языка и речи в жизни человека.
40	18.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.93-96 С.97-103	ударные и безударные гласные	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и.	Уметь точно отвечать на вопросы.	Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом.
41	19.11		Правописание	ударные и	Видеть	Умение	Планировани	Нравствен

			слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С.103-107 С.108-110	безударные гласные	орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	слушать и понимать речь других.	е – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	но-этическая ориентация
42	20.11		Развитие речи. Обучающее сочинение. С.111	Развитие речи. Сочинение	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
43	21.11		Диктант. Проверочная работа.	Орфограмма	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
44	25.11		Работа над ошибками. Проверочная работа. С.111		Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

						условиями коммуникаци и.		
45	26.11		Как определить согласные звуки? С.112-114	«Согласные звуки». согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознани е роли языка и речи в жизни человека.
46	27.11		Согласный звук [Й] и буква И краткое С.114-116.	«Согласные звуки». согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозиров ание результата.	Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом.
47	28.11		Слова с удвоенными согласными. С.117-118	Удвоенные согласные	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и.	Умение определять и формулирова ть цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознават ь роль языка и речи в жизни людей.
48	02.12		Развитие речи.	сочинение	Составлять рассказ	Строить	Анализирава	Нравствен

			С.118		по картинке.	сообщения в устной и письменной форме.	ть, делать выводы, сравнивать.	но-этическая ориентация.
49	03.12		Наши проекты. «И в шутку и в серьёз» С.119.	Проект	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
50	04.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. С.120-121 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне С.122-123	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
51	05.12		Как обозначить мягкость согласного звука на письме? С.124-125	согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

						условиями коммуникаци и.		
52	09.12		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. С.125-126	Правописание мягкого знака	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом.
53	10.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне С.127	сочинение	Составлять рассказ по картинке	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализира ть, делать выводы, сравнивать.	Нравствен но- этическая ориентаци я.
54	11.12		Контрольный диктант.					
55	12.12		Проверочная работа. С.128 Работа над ошибками.	«Согласные звуки и буквы».	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализира ть, делать выводы, сравнивать.	Установле ние учащимис я связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом.
56	16.12		Наши проекты. Пишем письмо.	«письмо»,	Письменно излагать свои	Строить сообщения в	Оценка результатов	Умение осознават

					мысли, писать письма.	устной и письменной форме.	работы	ь роль языка и речи в жизни людей.
57	17.12		Обобщающий урок.					
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (22 часа)								
58	18.12		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. С.3-5 С.6-7	орфограмма	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
59	19.12		Развитие речи. Обучающее изложение. С.7	Тема текста связь между предложениями;	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
60	23.12		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»					
61	24.12		Повторение темы					

			« Твёрдые и мягкие согласные»					
62	25.12		Закрепление знаний. Работа над ошибками.					
63	26.12		Наши проекты. Рифма. С.8-9	Рифма	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
64	09.01		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ. С.10-15 Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ.	орфограмма	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
65	13.01		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	орфограмма	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

66	14.01		Как отличить звонкие согласные от глухих? С.16-18 Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? С.18-20	парные по глухости – звонкости согласные звуки	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
67	15.01		Проверка парных согласных в корне слова. С.21-23	парные по глухости – звонкости согласные звуки	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
68	16.01		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	парные по глухости – звонкости согласные звуки	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

			С.24-26					
69	20.01		Проверка парных согласных Изложение повествовательного текста. С.29	Изложение повествовательный текст	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
70	21.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова С.27-28 Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Изложение повествовательного текста по вопросам плана	парные по глухости – звонкости согласные звуки	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
71	22.01		Проверка знаний. С.30	Орфограмма Орфографическая зоркость	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью

								учебной деятельности и её мотивом.
72	23.01		Диктант.	Орфограмма Орфографическая зоркость	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
73	27.01		Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Работа над ошибками Орфограмма Орфографическая зоркость	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация
74	28.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.31-32 С.33-34	слова с разделительным мягким знаком	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

75	29.01		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. С.35-36	Перенос слов с разделительным мягким знаком	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
76	30.01		Контрольное списывание.					
77	03.02		Обучающее сочинение «Зимние забавы» С.37	Развитие речи орфографическая зоркость Зимние забавы	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
78	04.02		Проверка знаний. С.38	звуко-буквенный разбор слова, орфографическая зоркость	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
79	05.02		Обобщение изученного материала					
Части речи (39 часов)								
80	06.02		Что такое части речи?	Часть речи	Использовать специальную	Работать в парах,	Анализировать, делать	Осознание роли языка и речи в

			С.40-41 С.42-43		терминологи ю	группах; участво вать в обсужден ии	выводы, сравнивать.	жизни человека.
81	10.02		Что такое имя существительное? С.44-45 С.46 С.47	существительное	Распределять имена существитель ные в тематические группы предметов.	Умение с достаточн ой полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуник ации	Анализира ть, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
82	11.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. С.48	существительные: одушевлённые и неодушевлённые	Использовать специальную терминологи ю	Умение с достаточн ой полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами урока и условиями	Анализира ть, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

						коммуникации.		
83	12.02		Собственные и нарицательные имена существительные. . Правописание собственных имён существительных С.51-53 Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. .. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Собственные и нарицательные существительные.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
84	13.02		Заглавная буква в написаниях кличек животных.	Клички животных	Распознавать собственные имена	Строить сообщения в устной	Анализировать, делать выводы,	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

			Развитие речи. С.58-59		существительные.	и письменной форме.	сравнивать.	
85	17.02		Заглавная буква в географических названиях. С.60	Географические названия	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
86	18.02		Развитие речи. Обучающее изложение. С.54	главная мысль текста; связь слов в предложении	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
87	19.02		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. С.55-57	Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
88	20.02		Диктант					
89	24.02		Работа над ошибками.					
90	25.02		Единственное и множественное	Единственное и множественное	Изменять имена	Строить сообщения	Умение осуществлять	Умение осознавать роль

			число имён существительных. С.61-62 С.63-64 Единственное и множественное число имён существительных. С.65	число имён существительных.	существительные по числам.	ния в устной и письменной форме.	действие по образцу и заданному правилу.	языка и речи в жизни людей.
91	26.02		Обучающее изложение. С.66	главная мысль текста; связь слов в предложении	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
92	27.02		Проверка знаний. С.67	одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
93	02.03		Диктант.	Орфограмма	Применять	Умение	Контроль в	Умение

				Орфографическая зоркость	правила правописания .	слушать и понимать речь других.	форме сличения способа действия и его результата.	осознавать роль языка и речи в жизни людей.
94	03.03		Работа над ошибками.	парные согласные в корне слова, безударные гласные	Применять правила правописания .	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.
95	04.03		Что такое глагол? С.68-69 Что такое глагол? С.70-71 Что такое глагол? С. 71-72	признаки глагола; число глаголов;	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

						условиями коммуни- кации		
96	05.03		Единственное и множественное число глаголов. С.74-75 С.76-77	Единственное и множественное число глаголов.	Определять число глаголов.	Строить сообщени- я в устной и письменн- ой форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
97	09.03		Правописание частицы НЕ с глаголами. С.78-79	признаки глагола; число глаголов; частица не	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточн- ой полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств- ии с задачами урока и условиями коммуни- кации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
98	10.03		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». С.80	признаки глагола; число глаголов; частица не	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточн- ой полнотой и точностью выражать свои мысли в	Оценка результатов работы.	Нравственно- этическая ориентация.

						соответств ии с задачами урока и условиями коммуник ации.		
99	11.03		Что такое текст-повествование? С.82	текст – повествование	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
100	12.03		Проверка знаний. С.85	«Глагол».	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
101	16.03		Что такое имя прилагательное? С.86	Имя прилагательное как часть речи	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

						коммуникации		
102	17.03		Связь имени прилагательного с именем существительным С.87	признаки имени прилагательного	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
103	18.03		Прилагательные близкие и противоположные по значению. С.88-89 С.90-91	прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
104	19.03		Единственное и множественное число имён прилагательных. С.92-94	Единственное и множественное число имён прилагательных	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
105	30.03		Что такое текст – описание? С.95-97	текст – описание	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
106	31.03		Проверка знаний. С.99	Имя прилагательное	Устанавливать связь между существительным и	Строить сообщения в устной и	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между

					прилагательн ым.	письменн ой форме.		целью учебной деятельности и её мотивом.
107	01.04		Общее понятие о предлоге. С.108-109	предлог	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточн ой полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуник ации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
108	02.04		Раздельное написание предлогов со словами. С.110-111	Раздельное написание предлогов со словами.	Устанавливат ь связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
109	06.04		Развитие речи. Восстановле ние предложений. С.112	Восстановление предложений корректировать предложения	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвова ть в обсужден ии	Анализирава ть, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
110	07.04		Проверка знаний. С.113	предлог	Устанавливат ь связь слов в предложении	Строить сообщени я в устной	Анализирава ть, делать выводы,	Установление учащимися связи между

					с помощью предлогов.	и письменной форме.	сравнивать.	целью учебной деятельности и её мотивом.
111	08.04		Диктант.	изученные правила.правописания	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
112	09.04		Работа над ошибками.	Работа над ошибками.грамматические задания	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация
113	13.04		Что такое местоимение? С.100-101	местоимение	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
114	14.04		Что такое местоимение?	местоимение	Осознавать местоимение как часть	Умение слушать и понимать	Умение осуществлять действие по	Умение осознавать роль языка и речи в

			С.102		речи.	речь других	образцу и заданному правилу.	жизни людей.
115	15.04		Что такое текст – рассуждение? Развитие речи С.106-106	текст – рассуждение	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщени я в устной и письменн ой форме	Анализирава ть, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
116	16.04		Проверка знаний. С.107	местоимения	Писать местоимения отдельно от других слов.	Строить сообщени я в устной и письменн ой форме.	Анализирава ть, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
117	20.04		Контрольный диктант.					
118	21.04		Работа над ошибками.					
Повторение (18 часов)								
119	22.04		Повторение по теме «Текст». С.116	текст	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализирава ть, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
120	23.04		Сочинение по картине. С.117	описания картины	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщени я в устной и письменно й форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
121	27.04		Повторение по теме «Предло	Предложение.	Отличать предложение от группы	Умение с достаточн ой	Анализирава ть, делать выводы,	Установление учащимися связи между

			жение». С.117-118 С.119-120		слов.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами урока и условиями коммуник ации.	сравнивать.	целью учебной деятельности и её мотивом.
122	28.04		Повторение по теме «Слово и его значение». С.120-122	Слово и его значение	Распознавать однокоренны е слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализира ть, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
123	29.04		Повторение по теме «Части речи». С.122-123 С.124-125	«Части речи».	Распознавать части речи.	Строить сообщени я в устной и письменно й форме.	Анализира ть, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
124	30.04		Повторение по теме «Звуки и буквы». С.126-127	«Звуки и буквы».	Проводить фонетически й анализ слова.	Строить сообщени я в устной и письменно й форме.	Анализира ть, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
125	05.05		Повторение по теме «Правила правописания».	«Правила правописания».	Применять правила правописания .	Умение слушать и понимать речь	Анализира ть, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

			С.127-129			других.		
126	06.05		Контрольное списывание. Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.	Списывание орфограмма в корне слова.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
127	07.05		Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	безударные гласные, непроверяемые ударением.	Применять правила правописания .	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.

						ации.		
128	12.05		Правописание звонких и глухих согласных.	звонкие и глухие согласные.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
129	13.05		Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс					
130	14.05		Работа над ошибками.					
131	18.05		Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.					
132	19.05		Повторение изученного					
133	20.05		Повторение изученного					
134	21.05		Повторение изученного					
135	22.05		Повторение изученного					
136			Повторение изученного					