АННОТАЦИЯ

к программе по русскому языку 10 – 11 классы

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

* федерального компонента Государственного образовательного стандарта,
* Закона РФ, с опорой на Федеральный базисный учебный план МОУ «Школа-коллегиум» города Алушты.
* Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.:

«Просвещение»,

2010 г.

**Учебник**: Русский язык. 10 -11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 4 – е изд.

* М. Просвещение, 2017 г.

# Цели и задачи обучения:

* + Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения;
  + формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
  + развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей; усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
  + закрепление и углубление знаний о языке как системе разных языковых уровней, единицах языка и их взаимодействий между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
  + расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
  + овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
  + применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения;
  + повышение уровня речевой культуры, грамотности, индивидуально- речевого стиля учащихся.

**Основными задачами** курса русского языка в 10-11 классе являются следующие:

* + здоровьесбережение учащихся (установление микроклимата на уроке, индивидуальный подход к учащимся);
  + закрепление и углубление знаний, развитие умений учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
  + совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
  + закрепление и расширение знаний учащихся о тексте, совершенствование навыков конструирования текстов;
  + овладение общими сведениями о языке в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта;

-обеспечение дальнейшего овладения функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

-обеспечение практического использования лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценного восприятия учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

-способствование развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

# Содержание курса.

Повторение изученного материала не является главным в содержании курса русского языка в 10-11 классах. Ранее изученное по русскому языку будет выступать основой овладения языком на более высоком уровне — на уровне текста, речевых стилей, в особенности научного, на уровне формирования индивидуально-речевого стиля учащихся и овладения общими сведениями о языке, осмысления его сущности, динамики развития, его органичной взаимосвязи с жизнью общества, с историей народа, с языками других народов. Лингвистический разбор отличается от ранее практиковавшегося тем, что он, кроме традиционных лингвистических действий, предполагает установление взаимосвязи фонетической, грамматической характеристики слова или предложения с их правописанием; разбор начинается с выявления в предложении или тексте нужного языкового факта, устанавливается связь между разными сторонами языковой системы. Развитие речи, его содержание и формы определяются сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых в старших классах произведений, выходом на изобразительно- выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание. Преобладающими становятся виды работы, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление учащимися своего, авторского, текста. Главным в программе 10-11 классов является раздел, в котором рассматриваются стили речи. Особое внимание в 10 классе уделяется научному стилю, его практическому применению. Главное направление программы — проникновение в язык, индивидуальный стиль

писателя, в авторское начало произведения, сосредоточение внимания не только на словесном материале текста, на тропах и стилистических фигурах, но и на всех других структурных элементах художественного произведения, создаваемых словом, — на образах-персонажах, композиции, идейном замысле, образе автора. Такой подход принципиально важен как с точки зрения полноценного восприятия художественного произведения (а этому работа над художественным стилем должна способствовать прежде всего), так и более глубокого понимания роли слова. Связь языка с литературой реализуется по нескольким направлениям, главными из которых являются чтение и работа с текстом, работа с художественно-языковыми средствами, разнообразные виды переложения текста (передачи его содержания) в устной и письменной формах, самовыражение и литературное творчество учащихся, публичная речь. Приемы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса и его содержанием.

Возрастает **роль разнообразных видов самостоятельной работы,** таких, как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа. Организуются наблюдения за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя. Поскольку рабочая программа ориентирована в основном на работу с текстом, задания для учащихся (независимо от изучаемой в данный момент темы) будут носить комплексный характер, т. е. наряду с освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилевые особенности текста, содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства, пунктуацию и ее стилистическую роль в данном тексте и т. д. Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи. Они охватывают и лексику текстов по разным предметам (терминологию и общенаучную лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам

Изучение русского языка в 10 -11 классах на базовом уровне направлено на достижение следующих

# целей:

-освоение орфографических, орфоэпических, культурных навыков;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения;

- формирование способности и готовности к использованию знаний, умений и навыков по русскому языку в повседневной жизни.

* воспитание любви к родному языку.
* овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики;
  + совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
  + приобретение опыта анализа текста, овладение разными способами информационной переработки текста.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне нацелено на основу компетентного подхода. В соответствии с этим оно разделено на 4 раздела:

1.Речь и речевое общение; 2 . Речевая деятельность; 3.Текст;

4.Функциональные разновидности языка.

Общее количество учебных часов русского языка в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Центральной темой интегрированного курса «Русский язык и литература»10 – 11 класс является культура речи, освоение которой позволит учащимся овладеть основными приёмами использования языковых средств в различных ситуация. речевого общения. Предусмотрены дифференцированные задания и упражнения разной направленности, ориентированные на качественную подготовку к сдаче экзаменов.