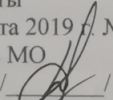

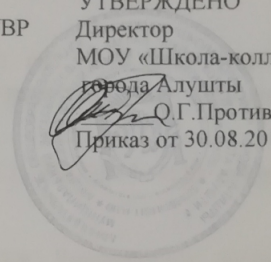


РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
МО учителей начальных классов
МОУ «Школа-коллегиум»
города Алушты
от «20» августа 2019 г. № 1
руководитель МО
Дяченко И.П. / 

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Дяченко И.П. /  /
«23» августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ «Школа-коллегиум»
города Алушты
О.Г.Противенская
Приказ от 30.08.2019 г. № 153



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (украинскому) языку
уровень начального общего образования, 2-4 классы
уровень базовый
учитель: Киш Л.В., Дяченко И.П., Смёткина Т.И., Мазур Я.В., Гайдар С.Л.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (украинскому) языку для 2-4 классов составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими дополнениями и изменениями).
2. Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

9. Положением «О рабочей программе учителя» Приказ 136 от 01.09.2015г.
10. Основной образовательной программой начального основного, среднего общего образования школы ФГОС, ФК ГОС для 1-11 классов, утверждённой приказом №153 от 30.08.2019 г.
11. Учебным планом образовательной организации.

Учебные пособия:

1. Чудова Т. Українська мова (рідна). 2 клас: навчальний посібник для загальноосвітніх організацій з навчанням українською і російською мовами. – М.: Просвещение, 2018.
2. Бут О.О., Самострол Л.А. Українська мова (рідна). 3 клас: навчальний посібник для загальноосвітніх організацій з навчанням українською і російською мовами. – М.: Просвещение, 2018.
3. Хорошковська О.Н. Українська мова: Мова і мовлення. Правопис. 4 клас– К.:Промінь, 2004.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (украинский) язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) , на основании примерной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Основной образовательной программой начального основного, среднего общего образования школы ФГОС, ФК ГОС для 1-11 классов, утверждённой приказом №153 от 30.08.2019 г.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (украинский) язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений об украинском языке как основы национальной культуры украинского народа, человеческого общения, как языка межнационального общения.

Украинский язык способствует формированию основ филологического образования младших школьников, содействует общему речевому развитию обучающихся, повышает уровень гуманитарного образования школьников.

Основная **цель** предмета – формирование и развитие коммуникативной компетентности с учетом возможностей и интересов младших школьников, определенного круга знаний о языке, а также формирование социокультурной компетентности обучающихся, обеспечение мотивации обучения родному языку.

Основные **задачи** обучения украинскому языку в начальной школе:

- формирование умений и навыков во всех видах речевой деятельности в устной и письменной форме;
- усвоение украинской графики и орфографии, формирование фонетико-графических умений и навыков;

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре украинского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование чувства принадлежности к многонациональному народу России, содействие становления гражданских и патриотических чувств;
- приобщение к национальной культуре украинского народа, воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности.
- обогащение словарного запаса, воспитание положительного ценностного отношения к родному языку.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты обучающихся:

- овладение знаниями о родной культуре, религии, формирование уважительного отношения к иному языку, истории и культуре других народов России, формирование межэтнического согласия;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету.

Метапредметные результаты обучающихся:

- формирование умений использовать родной язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему, способности ориентироваться в средствах и условиях общения;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и высказываний;
- формирование умений работать в информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателям общей культуры.

Предметные результаты обучающихся:

- овладение начальными представлениями о нормах родного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;
- формирование представлений о единицах различных языковых уровней (текст, предложение, слово и его лексическое и грамматическое значение, звуки речи);
- овладение основами грамотного письма, орфографическими и пунктуационными умениями;
- формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование общих представлений о языке как средстве общения, о государственном языке и других языках, функционирующих на территории России;
- формирование умений правильного написания слов, употребления пунктуационных знаков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание,

письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различие звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, і, ю, я*. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с украинским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного украинского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного апострофа (‘) и мягкого знака (ь).

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах с йотированными гласными *є, ї, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слова, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Представление о значении суффиксом и приставок. Образование однокоренных

слов с помощью суффиксов и приставок. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, та, а, але*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов

предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, та, а, але*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обучение грамоте

Содержание курса	Тематическое планирование
Фонетика	

<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.</p>	<p>Условное обозначение слов. Разделение слов на слоги. Понятие об ударении, ударный слог. Речевые и неречевые звуки. Представление о гласных и согласных звуках, твёрдые и мягкие согласные, условное обозначение их на письме. Звуковой анализ простых по звуковому строению слов. Построение звуковой схемы слов. Обозначение звуков буквами.</p>
<p>Графика</p>	
<p>Различие звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, і, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с украинским алфавитом как последовательностью букв.</p>	<p>Ознакомление с буквами, обозначающими гласные и согласные звуки. Практическое ознакомление со способами обозначения мягкости согласных звуков. Ознакомление с апострофом ('). Использование апострофа для того, чтобы показать, что следующие за ним буквы я, ю, е, і обозначают два звука: [й] + соответствующий гласный. Ознакомление с буквами и буквосочетаниями г, щ, дж, дз и их звуковыми значениями. Чтение слов с ними.</p>
<p>Чтение</p>	
<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение</p>	<p>Чтение слов с постепенным усложнением их звуко-слоговой структуры. Слоговое чтение и чтение целыми словами. Навык мгновенного узнавания наиболее</p>

<p>слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p>	<p>употребляемых в букваре слов, состоящих из 2-4 букв (<i>ты, где, дом, кто, мама, она, стол, брат</i>) и коротких словосочетаний (<i>я был, я и ты</i>) Чтение предложений, коротких текстов с изученными буквами. Правильное интонирование предложений, в конце которых стоят различные разделительные знаки. Практическое освоение знаков препинания: точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак.</p>
--	--

Письмо

<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>	<p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.</p>
---	--

Слово и предложение

<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p>	<p>Практическое ознакомление со словами - названиями предметов, признаков, действий, грамматическими вопросами к ним. Различение названий предметов по вопросам <i>кто это? что это?</i> Условное обозначение слов. Практическое знакомство с предложением.</p>
--	---

	<p>Способ условного обозначения предложений.</p> <p>Составление предложений по заданной графической схеме.</p>
<p>Орфография</p>	
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <p>раздельное написание слов;</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>перенос слов по слогам без стечения согласных;</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Обозначение звуков буквами в тех случаях, когда написание соответствует произношению.</p> <p>Использование <i>ь</i> и букв <i>я, ю, ё, ї</i> для обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Употребление большой буквы в начале предложения.</p> <p>Употребление знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Списывание учебных печатных и рукописных текстов.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Учебные диктанты, материалом для которых есть слова, предложения, тексты.</p>
<p>Развитие речи</p>	
<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.</p>	<p>Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушенных сказок, рассказов.</p> <p>Построение вопросов и ответов на них по прослушанному или прочитанному тексту.</p> <p>Составление, разыгрывание диалогов по темам близким к жизненному опыту детей, после предварительной подготовки.</p> <p>Повторение образца связного высказывания, предлагаемого учителем.</p> <p>Построение связного высказывания по данному началу и рисунку (серией рисунков), на основе прослушанного текста, случая из жизни.</p>

Систематический курс

Содержание курса	Тематическое планирование
Фонетика и орфоэпия	
<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги.</p> <p>Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного украинского литературного языка. Фонетический анализ слова.</p>	<p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Ударные и безударные гласные.</p> <p>Мягкие и твёрдые согласные.</p> <p>Парные и непарные.</p> <p>Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Слогообразующая роль гласных.</p> <p>Словесное ударение в слове и логическое (смысловое) ударение в предложении. Значение ударения.</p> <p>Звуко-буквенный (фонетический) анализ слова.</p>
Графика	
<p>Различение звуков и букв.</p> <p>Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Использование на письме разделительного апострофа (‘) и мягкого знака (ь).</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах с йотированными гласными є, ї, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p>	<p>Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме буквами. Разделительный знак апостроф и мягкий знак.</p> <p>Особенности букв є, ї, ю, я, звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слова, в том числе и слов с непроизносимой согласной.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Расположение слов в алфавитном порядке.</p>

<p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	
Лексика	
<p>Понимание слова как единства звучания и значение. Выявление слова, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</p>	<p>Слово. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Практическое употребление в речи. Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Практическое употребление в речи. Работа со словарями (на каждом уроке)</p>
Состав слова (морфемика)	
<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Представление о значении суффиксом и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне. Разбор слова по составу.</p>	<p>Понятие «родственные (однокоренные) слова». Однокоренные слова, формы слова, синонимы. Состав слова: окончание и основа. Части основы: корень, приставка, суффикс. Значение суффиксов и приставок. Словообразование. Чередование гласных и согласных в корнях.</p>

	Разбор слов по составу.
Морфология	
Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Понятие о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное	
<p>Значение и употребление в речи.</p> <p>Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.</p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.</p>	<p>Понятие об имени существительном.</p> <p>Значение имён существительных в речи. Вопросы.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Род имён существительных.</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа существительного в предложении.</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>3 типа склонения имён существительных. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению</p> <p>Образование имён существительных.</p> <p>Разбор имени существительного как части речи.</p>
Имя прилагательное	
<p>Значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p>	<p>Понятие об имени прилагательном.</p> <p>Значение имён существительных в речи. Вопросы. Связь прилагательных и существительных</p> <p>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.</p> <p>Согласование формы прилагательного и существительного.</p> <p>Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Образование имён прилагательных.</p> <p>Разбор имени прилагательного как части речи.</p>

Местоимение	
Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	Понятие о местоимении. Вопросы. Значение в речи. Личные местоимения. Местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
Числительное	
Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	Понятие об имени числительном. Значение имён числительных в речи. Вопросы. Количественные и порядковые числительные. Употребление падежных форм порядковых числительных.
Глагол	
Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающий на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.	Понятие о глаголе. Значение глаголов в речи. Вопросы. Неопределённая форма глагола. Время глагола. Изменение глаголов по временам. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Образование глаголов от других частей речи. Разбор глагола как части речи.
Наречие	
Значение и употребление в речи.	Понятие о наречии. Значение наречий в речи. Вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий.
Предлог	
Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Различие предлогов и приставок.

падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.	Правописание.
Союз	
Союзы и, та, а, але , их роль в речи.	Союз как часть речи. Роль союзов в речи. Отличие союзов от других служебных частей речи.
Частица	
Частица не , её значение.	Частица как часть речи. Роль частицы не в речи. Правописание не с глаголами.
Синтаксис	
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Предложение. Типы предложений по цели высказывания. Типы предложений по интонации. Словосочетание. Различие предложения и словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании.
Простое предложение	
Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, та, а, але . Использование интонации перечисления в	Понятие о членах предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Понятие об однородных членах предложения. Интонация перечисления. Однородные члены предложения, соединённые союзами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обращение. Интонация и знаки препинания в предложении с обращением.

предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или в конце предложения).	
Сложное предложение (общее представление)	
Различение простых и сложных предложений.	Понятие о сложном предложении. Различие простого предложения с однородными членами и сложного предложения.
Орфография и пунктуация	
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Понятие об орфограмме как «ошибкоопасном месте». Виды орфограмм в зависимости от места в слове. Способы проверки орфограмм. Работа с орфографическим словарём.
Развитие речи	
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности

использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.
--	--

**Тематическое планирование по родному (украинскому) языку
2 класс**

№ п/п	Наименование разделов , тем	Всего часов
1	Навчання грамоти і розвиток мовлення.	25
2	Післябукварний період	26
3	Повторення	17
Всего		68ч.

**Тематическое планирование по родному (украинскому) языку
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов , тем	Всего часов
1	Звуки і букви.	16
2	Текст. Речення.	9
3	Слово	7
4	Будова слова	20
5	Повторення	16
Всего		68ч.

**Тематическое планирование по родному (украинскому) языку
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов , тем	Всего часов
1	Повторення вивченого в 3 класі	5 ч
2	Текст. Речення.	8ч.
3	Частини мови. Іменник.	12ч.
4.	Іменник (продовження). Займенник.	17 ч.
5	Прикметник. Числівник.	10 ч.
6	Дієслово. Прислівник.	14ч.
7	Повторення.	2 ч.
Всего		68ч.